

<p><b>COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI</b>  Da "NUCLEI TEMATICI:  1. COSTITUZIONE  2. SVILUPPO SOSTENIBILE  (Con riferimento ai temi inseriti nell'Agenda 2030 dell'ONU 09/2015)  3. CITTADINANZA DIGITALE"    <b>legge 20/08/2019</b></p>	<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>		
<p><b>Dignità della persona</b>  (con riferimento al nucleo tematico: COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITA' E SOLIDARIETA')</p> <p>Costituzione Italiana Art. 2, 10, 11, 13, 15, 21, 22 , 32, 33</p> <p>Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.</p>	<p>L'alunno ha consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.</p> <p>Controlla ed esprime sentimenti e/o emozioni.</p> <p>Analizza fatti e fenomeni sociali.</p>	<p>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</p> <p>Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. (ed. all'affettività)</p> <p>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. (ed. al benessere e alla salute)  Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p> <p>Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà,</p>		

<p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento</p>	<p>Si prende cura di sé, degli altri e dell'ambiente.</p> <p>Ha la consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti ( figlio, alunno, compagno di classe e/o di gioco...)</p>	<p>responsabilità, cooperazione.</p> <p>Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. (ed. all'ambiente) Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. (ed. all'ambiente)</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani</p>		
<p><b>Identità ed appartenenza</b> (rispetto e responsabilità) Costituzione Italiana Art.3, 8, 18, 19, 34</p> <p>Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.</p> <p>Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali sulla giustizia.</p>	<p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>Riconosce simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.</p> <p>Riconosce e valorizza gli elementi delle diverse culture</p>	<p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</p>		

<p><b>Partecipazione e azione</b>  (Con riferimento al nucleo tematico:  SVILUPPO SOSTENIBILE, ED.  AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA  DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO)  Costituzione Italiana Art. 1, 5, 9, 48.  Individuare i principali ruoli e  organismi (autorevoli) di  rappresentanza nei diversi contesti  istituzionali di gestione del bene  comune e i servizi presenti nel  territorio.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per  la sicurezza, la salute propria e altrui e  per il rispetto delle persone, delle  cose, dei luoghi e dell'ambiente</p> <p>Seguire le regole di  comportamento e  assumersi responsabilità.</p>	<p>Conosce i principi  fondamentali della  Costituzione</p> <p>Conosce i principali  organismi di  partecipazione popolare.</p> <p>Agisce in modo autonomo  e responsabile.</p> <p>Contribuisce  all'elaborazione e alla  sperimentazione di regole  più adeguate per sé e per  gli altri nei vari contesti  e/o situazioni sociali.</p>	<p>Conoscere alcuni articoli della  Costituzione e della Carta dei  Diritti dell'Infanzia</p> <p>Comprendere la necessità di  stabilire e rispettare regole  condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>Individuare i bisogni primari e  quelli sociali degli esseri umani e  la funzione di alcuni servizi  pubblici.</p>		
---	--	--	--	--

<p><b>Multimedialità e interattività (con riferimento al nucleo tematico: CITTADINANZA DIGITALE)</b></p> <p>Costituzione Italiana Art. 1, 3, 8.</p> <p>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con bambini, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.</p> <p>Giocare e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.</p>	<p>Sviluppa un senso di responsabilità nella piccola comunità della classe, come in quella allargata dei social e in quella globale del Web</p> <p>Distingue i diversi device e li utilizza correttamente,</p> <p>Rispetta i comportamenti nella rete e naviga in modo sicuro.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>	<p>Comprendere il concetto di dato e individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Distinguere l'identità digitale da un'identità reale Applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>		
--	--	--	--	--

In base al contesto e all'analisi della situazione della classe si privilegeranno alcuni nuclei tematici rispetto ad altri.

Nelle programmazioni di classe, nelle due colonne alla ds della griglia si indicheranno i CONTENUTI e le INDICAZIONI METODOLOGICHE o IL MONTE ORE DELLE SINGOLE MATERIE.