



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "C . GOVONI"

Scuole primarie: "C. Govoni", "M. Poledrelli", "G. Leopardi", "A. Volta-Doro" – Scuola Secondaria di 1° grado "T. Tasso"

Sede: Via Fortezza n. 20 – 44121 Ferrara - Tel. e fax n. 0532/770444 C.F. 93076220388 pec:

FEIC81100X@PEC.ISTRUZIONE.IT e-mail: feic81100x@istruzione.it

Sito web: <https://icgovoniferrara.edu.it/> codice univoco di fatturazione: UFEJJ6

CURRICOLO OBBLIGATORIO D'ISTITUTO

INDICE

Insegnamenti attivati e quadri orari per singoli plessipag. 2

CURRICOLO DISCIPLINARE OBBLIGATORIO DI SCUOLA PRIMARIA.....pag. 5

Italiano primaria.....pag. 5

Inglese primaria.....pag. 25

Storia primaria.....pag. 34

Geografia primaria.....pag. 45

IRC primaria.....pag. 56

Matematica primaria.....pag. 61

Scienze primaria.....pag. 76

Tecnologia primaria.....pag. 88

Musica primaria.....pag. 99

Arte-Immagine primaria.....pag.109

Educazione fisica primaria.....pag.118

CURRICOLO DISCIPLINARE OBBLIGATORIO DI SCUOLA SECONDARIA

DI I GRADO.....pag. 132

Arte-Immagine secondaria.....pag.132

Matematica secondaria.....pag.145

Geografia secondaria.....pag.178

Italiano secondaria.....pag.195

Educazione fisica secondaria.....pag.218

Musica secondaria.....pag.227

Storia secondaria.....pag.241

Lingue straniere: inglese.....pag.257

Lingue straniere: spagnolo-tedesco-francese.....pag.270

IRC secondaria.....pag.305

Tecnologia secondaria.....pag.312

Insegnamenti attivati e quadri orari

In ciascun plesso la suddivisione oraria delle discipline è differenziata in base al curriculum nazionale, ai bisogni, alle risorse interne e alle competenze specifiche dei singoli docenti, nelle seguenti tabelle.

Va tenuto inoltre conto che *La Repubblica Italiana assicura l'insegnamento della religione cattolica nelle scuole pubbliche di ogni ordine e grado e riconosce anche il diritto di non avvalersi delle pratiche e dell'insegnamento religioso. Garantisce che tale diritto non determini alcuna forma di discriminazione. Il diritto di scegliere se avvalersi o meno dell'insegnamento della religione cattolica può essere esercitato ogni anno. Agli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica la scuola assicura l'insegnamento di Attività Alternativa a IRC, in alternativa, la famiglia può scegliere la non frequenza scolastica del proprio figlio nelle ore riservate a tale insegnamento.

Plesso "C. Govoni"

Classe 1^a	Classe 2^a	Classe 3^a	Classi 4^a e 5^a
Italiano e Arte (7+2) 9h	Italiano e Arte (6+2) 8h	Italiano e Arte (6+1) 7h	Italiano e Arte (6+1) 7h
Inglese 1h	Inglese 2h	Inglese 3h	Inglese 3h
Sto/Geo/Citt. e Cost. 4h	Sto/Geo/Citt. e Cost. 4h	Sto/Geo/Citt. e Cost. 4h	Sto/Geo 4h
Matematica 5h	Matematica 5h	Matematica 6h	Matematica 6h
Scienze e Tecnologia 2h	Scienze e Tecnologia 2h	Scienze e Tecnologia 2h	Scienze e Tecnologia 2h
Musica 2h	Musica 2h	Musica 1h	Musica 1h
Ed.Fisica 2h	Ed.Fisica 2h	Ed.Fisica 2h	Ed.Fisica 2h
Religione * 2h	Religione 2h	Religione 2h	Religione 2h

Plesso "Doro"

Classe 1^a	Classe 2^a	Classe 3^a	Classi 4^a e 5^a
Italiano e Arte (7+2) 9h	Italiano e Arte (7+2) 9h	Italiano e Arte (7+1) 8h	Italiano e Arte (7+1) 8h
Inglese 1h	Inglese 2h	Inglese 3h	Inglese 3h
Sto/Geo/Citt. e Cost. 4h	Sto/Geo/Citt. e Cost. 4h	Sto/Geo/Citt. e Cost. 4h	Sto/Geo 4h
Matematica 5h	Matematica 6h	Matematica 6h	Matematica 6h
Scienze e Tecnologia 2h	Scienze e Tecnologia 2h	Scienze e Tecnologia 2h	Scienze e Tecnologia 2h
Musica 2h	Musica 1h	Musica 1h	Musica 1h
Ed.Fisica 2h	Ed.Fisica 1h	Ed.Fisica 1h	Ed.Fisica 2h
Religione * 2h	Religione 2h	Religione 2h	Religione 2h

Plesso "G. Leopardi"

Classe 1^a	Classe 2^a	Classe 3^a	Classi 4^a e 5^a
Italiano e Arte (7+2) 9h	Italiano e Arte (7+2) 9h	Italiano e Arte (7+1) 8h	Italiano e Arte (7+1) 8h
Inglese 1h	Inglese 2h	Inglese 3h	Inglese 3h
Sto/Geo/Citt. e Cost. 4h	Sto/Geo/Citt. e Cost. 4h	Sto/Geo/Citt. e Cost. 4h	Sto/Geo 4h
Matematica 5h	Matematica 5h	Matematica 6h	Matematica 6h
Scienze e Tecnologia 2h	Scienze e Tecnologia 2h	Scienze e Tecnologia 2h	Scienze e Tecnologia 2h
Musica 2h	Musica 2h	Musica 1h	Musica 1h
Ed.Fisica 2h	Ed.Fsica 1h	Ed.Fisica 1h	Ed.Fisica 2h
Religione * 2h	Religione 2h	Religione 2h	Religione 2h

Plesso "M. Poledrelli" - Tempo pieno

Classe 1^a	Classe 2^a	Classe 3^a	Classi 4^a e 5^a
Italiano 8h	Italiano e Arte (8+2) 8h	Italiano 7h	Italiano) 7h
Inglese 1h	Inglese 2h	Inglese 3h	Inglese 3h
Sto/Geo/Citt. e Cost. 4h	Sto/Geo/Citt. e Cost. 4h	Sto/Geo/Citt. e Cost. 4h	Sto/Geo 4h
Matematica 7h	Matematica 6h	Matematica 6h	Matematica 6h
Scienze e Tecnologia 2h	Scienze e Tecnologia 2h	Scienze e Tecnologia 2h	Scienze e Tecnologia 2h
Musica 2h	Musica 2h	Musica 2h	Musica 2h
Arte 2h	Arte 2h	Arte 2h	Arte 2h
Ed.Fisica 2h	Ed.Fsica 2h	Ed.Fisica 2h	Ed.Fisica 2h
Religione * 2h	Religione 2h	Religione 2h	Religione 2h

Plesso "M. Poledrelli" - Tempo modulare con 2 rientri

Classe 1 ^a	Classe 2 ^a	Classe 3 ^a	Classi 4 ^a e 5 ^a
Italiano 8h	Italiano e Arte (8+2) 8h	Italiano 7h	Italiano) 7h
Inglese 1h	Inglese 2h	Inglese 3h	Inglese 3h
Sto/Geo/Citt. e Cost. 4h	Sto/Geo/Citt. e Cost. 4h	Sto/Geo/Citt. e Cost. 4h	Sto/Geo 4h
Matematica 7h	Matematica 6h	Matematica 6h	Matematica 6h
Scienze e Tecnologia 2h	Scienze e Tecnologia 2h	Scienze e Tecnologia 2h	Scienze e Tecnologia 2h
Musica 1h	Musica 1h	Musica 1h	Musica 1h
Arte 1h	Arte 1h	Arte 1h	Arte 1h
Ed.Fisica 1h	Ed.Fsica 1h	Ed.Fisica 1h	Ed.Fisica 2h
Religione * 2h	Religione 2h	Religione 2h	Religione 2h

Progettazione del curricolo obbligatorio - Scuola Secondaria di I°"T.Tasso"

Disciplina	Curricolo obbligatorio	Potenziamento del curricolo obbligatorio
Italiano	5 h	1h
Storia/Geografia/Citt. e Cost.	4h	
Inglese	3h	
2 ^a Lingua comunitaria	2h	
Matematica	4h	
Scienze	2h	
Tecnologia	2h	
Arte e Immagine	2h	
Musica	2h	
Educazione fisica	2h	
Religione /Alternativa*	1h	
	29 ore	1 ora di approfondim. Letterario
	30 ore settimanali (mattino)	

CURRICOLO DISCIPLINARE OBBLIGATORIO DI SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA ITALIANO

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006): LA COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (<u>allegato 2. DM 139/2007</u> , con modifiche)	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA PRIMARIA
1) Imparare ad imparare	Imparare ad imparare Iniziare a controllare la propria produzione e a riflettere sugli errori, passaggio indispensabile per acquisire nuove conoscenze dagli insuccessi. Mettere in atto semplici strategie di controllo della propria produzione. Iniziare ad essere consapevole di quello che si sa e non si sa fare.
2) Comunicare	Comunicare Cominciare a motivare le proprie scelte e i propri punti di vista.
3) Progettare	Progettare Generalizzare una semplice procedura efficace per situazioni analoghe.
4) Collaborare e partecipare	Collaborare e partecipare Cominciare a mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare gli altri.
5) Agire in modo autonomo e responsabile	Agire in modo autonomo e responsabile Accettare gradualmente i propri limiti ed essere progressivamente più consapevole delle proprie capacità.
6) Risolvere i problemi	Risolvere i problemi Prendere consapevolezza della possibilità che possono sussistere dei problemi e provare a proporre possibili soluzioni.
7) Individuare collegamenti e relazioni	Individuare collegamenti e relazioni Cominciare ad osservare, descrivere e classificare gli elementi della realtà circostante.
8) Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare l'informazione Cominciare a selezionare le informazioni a seconda dello scopo.

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI –	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curricolo Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Ascoltare l'altro per comprendere il suo messaggio e interagisce con un linguaggio chiaro. □ Comunicare esperienze, vissuti, emozioni in modo sempre più ordinato e organizzato. 	<p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> □ L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. □ Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. 	<p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Ascoltare e comprendere consegne e semplici messaggi orali e rispondere con comportamenti adeguati. □ Ascoltare e comprendere brevi storie e rappresentarle attraverso il disegno. □ Comprendere brevi storie ascoltate e rispondere in modo pertinente a semplici domande. □ Riferire in ordine cronologico ciò che è stato narrato. □ Rispondere a domande poste dall'insegnante o dai compagni □ Formulare richieste. □ Intervenire in modo appropriato nelle conversazioni collettive. □ Raccontare esperienze personali e storie rispondendo a domande dall'insegnante o seguendo ordine logico e cronologico
<p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Leggere parole, frasi e brevi testi con graduale sicurezza a voce alta. □ Comprendere semplici e brevi testi di tipo diverso. 	<p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Legge parole, Farsi e brevi testi. 	<p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Distinguere la scrittura da altri tipi di segni. □ Attribuire significato alle parole lette. □ Saper analizzare parole discriminando le sillabe. □ Riordinare le sillabe per formare parole con significato. □ Riconoscere e distinguere il carattere stampato maiuscolo. □ Leggere e comprendere parole in stampato minuscolo. □ Leggere e comprendere frasi in stampato maiuscolo. □ Riconoscere e distinguere il carattere stampato minuscolo. □ Leggere e comprendere parole in stampato minuscolo. □ Leggere e comprendere frasi in stampato minuscolo. □ Leggere e comprendere brevi testi in stampato maiuscolo individuando il significato principale. □ Leggere e comprendere brevi testi in stampato minuscolo individuando il significato principale. □ Avviarsi alla lettura di parole in corsivo.

		<input type="checkbox"/> Ricostruire un breve testo storico ordinando le sequenze. <input type="checkbox"/> Individuare con opportune domande le informazioni di un testo.
Scrittura <input type="checkbox"/> Scrivere autonomamente parole e frasi utilizzando le convenzioni grafiche e ortografiche conosciute.	Scrittura <input type="checkbox"/> Scrive autonomamente parole e frasi utilizzando le convenzioni grafiche e ortografiche conosciute.	Scrittura <input type="checkbox"/> Discriminare i fonemi. <input type="checkbox"/> Comprendere e padroneggiare la corrispondenza fonema/grafema. <input type="checkbox"/> Distinguere i fonemi simili. <input type="checkbox"/> Formare parole utilizzando i suoni sillabici. <input type="checkbox"/> Scrivere parole con il supporto delle immagini. <input type="checkbox"/> Produrre parole e semplici frasi per auto dettatura. <input type="checkbox"/> Usare il carattere lo stampato maiuscolo per ricopiare semplici frasi scritte. <input type="checkbox"/> Usare i caratteri dello stampato maiuscolo. <input type="checkbox"/> Avviarsi all'uso del corsivo. <input type="checkbox"/> Scrivere brevi frasi con parole note, utilizzando i caratteri appresi. <input type="checkbox"/> Scrivere semplici frasi con il supporto delle immagini. <input type="checkbox"/> Scrivere semplici frasi relative al proprio vissuto.
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo. <input type="checkbox"/> Comprendere il significato delle parole nel loro contesto. <input type="checkbox"/> Ampliare il patrimonio lessicale e utilizzarlo nell'interazione orale.	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo <input type="checkbox"/> Capisce e utilizza nell'uso orale i vocaboli fondamentali.	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo <input type="checkbox"/> Utilizzare i termini nuovi appresi in contesti adeguati.
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua <input type="checkbox"/> Conosce e utilizza le prime convenzioni ortografiche.	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua <input type="checkbox"/> Avviarsi alla conoscenza e all'utilizzo delle prime convenzioni ortografiche: <input type="checkbox"/> GN/GL/SC/QU, CU, CQU, DOPPIE;

Scrivere
autonomamente
parole e frasi
utilizzando le
convenzioni grafiche
e ortografiche
conosciute.

- La funzione grafica della lettera H per indurire i suoni C e G e davanti a I e E.
- Conoscere i segni di punteggiatura: punto, virgola, punto interrogativo, punto esclamativo.

CLASSE SECONDA ITALIANO

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006): LA COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139/2007, con modifiche)	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA PRIMARIA
1) Imparare ad imparare	Imparare ad imparare Iniziare a controllare la propria produzione e a riflettere sugli errori, passaggio indispensabile per acquisire nuove conoscenze dagli insuccessi. Mettere in atto semplici strategie di controllo della propria produzione. Iniziare ad essere consapevole di quello che si sa e non si sa fare.
2) Comunicare	Comunicare Cominciare a motivare le proprie scelte e i propri punti di vista.
3) Progettare	Progettare Generalizzare una semplice procedura efficace per situazioni analoghe.
4) Collaborare e partecipare	Collaborare e partecipare Cominciare a mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare gli altri.
5) Agire in modo autonomo e responsabile	Agire in modo autonomo e responsabile Accettare gradualmente i propri limiti ed essere progressivamente più consapevole delle proprie capacità.
6) Risolvere i problemi	Risolvere i problemi Prendere consapevolezza della possibilità che possono sussistere dei problemi e provare ad intuire possibili soluzioni.
7) Individuare collegamenti e relazioni	Individuare collegamenti e relazioni Cominciare ad osservare, descrivere e classificare gli elementi della realtà circostante.
8) Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare l'informazione Cominciare a selezionare le informazioni a seconda dello scopo.

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum, Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Ascoltare e comprendere un messaggio e interagisce con un linguaggio chiaro. □ Comunicare esperienze, vissuti, emozioni in modo sempre più ordinato e organizzato. -Comprendere semplici testo di tipo diverso 	<p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> □ L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. □ Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. 	<p>Ascoltato e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta. □ Comprendere ed eseguire istruzioni relative a giochi di gruppo. □ Ascoltare e comprendere le informazioni principali delle conversazioni affrontate in classe. □ Seguire la narrazione di semplici testi mostrando di saperne cogliere il senso globale. Raccontare la propria storia personale rispettando l'ordine cronologico e logico. □ Riferire correttamente il messaggio di un breve testo ascoltato. □ Raccontare una storia partendo da stimoli sensoriali.
<p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Leggere brevi testi con sicurezza e con espressività a voce alta. Comprendere semplici testi di tipo diverso. 	<p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Legge e comprende semplici testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali. □ Legge semplici testi di vari tipo facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma. 	<p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Leggere semplici e brevi testi, cogliendone il senso globale. □ Leggere brevi testi (descrittivi, narrativi) cogliendo l'argomento centrale e le informazioni essenziali. □ Leggere brevi testi poetici mostrando di saperne cogliere il senso globale. □ Leggere in modo adeguatamente veloce e corretto, rispettando i principali segni di punteggiatura.
<p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Produrre in modo ordinato e coerente, brevi testi di tipo narrativo utilizzando le convenzioni grafiche e ortografiche conosciute. 	<p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Scrive semplici testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi completandoli. 	<p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute, rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche utilizzando anche il carattere corsivo. □ Produrre semplici e brevi testi narrativi, descrittivi e poetici utilizzando gli indicatori temporali e/o logici, sulla base di esperienze personali, attività condivise, stimoli per la generazione di idee. □ Rielaborare e manipolare testi di tipo narrativo con sostituzioni.

		<ul style="list-style-type: none"> □ Scrivere sotto dettatura rispettando le principali difficoltà ortografiche ed i segni di punteggiatura presentati.
<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Comprendere il significato delle parole nel loro contesto. □ Ampliare il patrimonio lessicale e utilizzarlo nell'interazione orale. 	<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali. 	<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Utilizzare i termini nuovi appresi in contesti adeguati.
<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Applicare le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali e sintattiche della lingua parlata e scritta. 	<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Riflette su semplici testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. 	<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Riconoscere e raccogliere per categorie le parole ricorrenti (nomi propri, nomi comuni...) □ Consolidare le fondamentali convenzioni ortografiche affrontate in prima. □ Conoscere ed utilizzare le convenzioni ortografiche: accento/apostrofo. □ Conoscere la struttura di una semplice frase, individuare qual è l'azione che compie. Conoscere ed usare alcune parti variabili del discorso: nome (genere e numero), articolo determinativo e indeterminativo (genere e numero), verbo e aggettivo qualificativo.

CLASSE TERZA ITALIANO

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006): LA COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139/2007, con modifiche)	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA PRIMARIA
1) Imparare ad imparare	Imparare ad imparare Cominciare ad usare in modo autonomo e consapevole le strategie per controllare la propria produzione e a riflettere sugli errori, passaggio indispensabile per acquisire nuove conoscenze dagli insuccessi. Cominciare a conoscere gli stili cognitivi (olistico - seriale; visivo- uditivo...) utili per attivare strategie personali di apprendimento. Mettere in atto semplici strategie di controllo della propria produzione.
2) Comunicare	Comunicare Iniziare a motivare le proprie scelte e i propri punti di vista.
3) Progettare	Progettare Generalizzare una semplice procedura efficace per situazioni analoghe.
4) Collaborare e partecipare	Collaborare e partecipare Cominciare a mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare il punto di vista degli altri.
5) Agire in modo autonomo e responsabile	Agire in modo autonomo e responsabile Accettare gradualmente i propri limiti ed essere progressivamente più consapevole delle proprie capacità.
6) Risolvere i problemi	Risolvere i problemi Prendere consapevolezza della possibilità che possono sussistere dei problemi e provare a proporre possibili soluzioni.
7) Individuare collegamenti e relazioni	Individuare collegamenti e relazioni Acquisire sicurezza nel mettere in relazione, confrontare, inferire.
8) Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare l'informazione Acquisire sicurezza nel selezionare il campo d'indagine e nell'intuire i dati pertinenti.

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum, Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Inserirsi positivamente negli scambi comunicativi con i pari e gli adulti e interagire con pertinenza, con linguaggio chiaro e nel rispetto di semplici regole. □ Comunicare esperienze, vissuti, emozioni propri e altrui in modo ordinato e organizzato, utilizzando il lessico appreso. □ Comprendere semplici testi di tipo diverso. 	<p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> □ L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. □ Ascolta e comprende testi orali "diretti o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. 	<p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Interagire con le persone per chiedere/dare informazioni. □ Intervenire spontaneamente nelle conversazioni o discussioni in modo chiaro, comprensibile e pertinente. □ Seguire la narrazione di testi ascoltati narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale. □ Raccontare oralmente una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico e/o logico. □ Raccontare con frasi semplici o complesse un testo narrativo. □ Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività che conosce bene.
<p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Leggere brevi testi con sicurezza e con espressività a voce alta. □ Leggere silenziosamente testi narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, individuando e 	<p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Legge e comprende semplici testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. □ Legge semplici testi di vari tipo facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma. 	<p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Leggere ed individuare l'argomento centrale di testi di diverso tipo (narrativi, descrittivi, informativi). □ Leggere ed individuare i personaggi principali e secondari di un testo, il tempo e il luogo della vicenda, la successione temporale degli avvenimenti. □ Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. □ Leggere una lettura espressiva, sia poetica sia narrativa, ad alta voce comprendendone il senso globale.

<p>riferendo le informazioni essenziali (argomento centrale, personaggi, luoghi, sequenze e semplici relazioni logiche).</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Comprendere testi di tipo diverso. 	<ul style="list-style-type: none"> □ Si avvia ad utilizzare semplici abilità funzionali allo studio: comincia ad individuare nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato, in funzione anche dell'esposizione orale. 	
<p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Produrre, in modo ordinato e coerente, semplici testi di tipo narrativo, descrittivo legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane. 	<p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Scrive semplici testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi completandoli e trasformandoli. 	<p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Produrre semplici testi descrittivi, narrative (su esperienze collettive e personali) completi e coerenti rispettando le principali convenzioni ortografiche. □ Ricostruire un racconto per sequenze. □ Avviare al riassunto di un racconto.
<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Comprendere il significato delle parole nel loro contesto. □ Ampliare il patrimonio lessicale utilizzandone l'integrazione orale. 	<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Capisce utilizzando l'uso orale e scritto del vocabolario. □ Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. 	<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale) e modi di dire nuovi basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. □ Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. □ Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. □ Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.
<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Applicare le convenzioni ortografiche, le regole grammaticali, 	<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Riflette su semplici testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. 	<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Rispettare le principali convenzioni ortografiche (accento, monosillabi, elisione, scansione nessi consonantici, uso della lettera "h", esclamazioni, sovrabbondanza di gruppi di grafemi). □ Conoscere le parti variabili del discorso nomi, articoli, aggettivi, verbi).

<p>sintattiche e di interpunzione.</p>	<p><input type="checkbox"/> Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p>	<p><input type="checkbox"/> Conoscere la coniugazione del verbo: persona, tempo, modo indicativo.</p> <p><input type="checkbox"/> Descrivere azioni e collocarle nel tempo presente, passato, futuro.</p> <p><input type="checkbox"/> Analizzare la frase (soggetto, predicato, principali espansioni dirette/indirette).</p> <p><input type="checkbox"/> Conoscere i segni di punteggiatura debole e del discorso diretto all'interno di una comunicazione orale e di un testo scritto.</p> <p><input type="checkbox"/> Attivare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi.</p> <p><input type="checkbox"/> Conoscere le relazioni di connessione lessicale, polisemia, iper/iponimia, antinomia fra parole sulla base dei contesti.</p>
--	--	---

CLASSE QUARTA ITALIANO

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006) LA COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE ([allegato 2. DM 139/2007, con modifiche](#))

COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA PRIMARIA

1) Imparare ad imparare

Imparare ad imparare

Usare in modo autonomo e consapevole le strategie per controllare la propria produzione e per riflettere sugli errori, passaggio indispensabile per acquisire nuove conoscenze dagli insuccessi. Conoscere gli stili cognitivi (olistico-seriale; visivo-uditivo...) utili per attivare strategie personali di apprendimento. Mettere in atto semplici strategie di controllo della propria produzione.

2) Comunicare

Comunicare

Motivare le proprie scelte e i propri punti di vista.

3) Progettare

Progettare

Generalizzare una semplice procedura efficace per situazioni analoghe.

4) Collaborare e partecipare

Collaborare e partecipare

Mettere in atto strategie collaborative rispettando il punto di vista degli altri.

5) Agire in modo autonomo e responsabile

Agire in modo autonomo e responsabile

Dimostrare sicurezza nell'affrontare le diverse esperienze. Essere consapevole di quello che si sa e non si sa fare.

6) Risolvere i problemi

Risolvere i problemi

Risolvere i problemi proponendo più soluzioni possibili.

7) Individuare collegamenti e relazioni

Individuare collegamenti e relazioni

Mettere in relazione, confrontare, inferire.

8) Acquisire ed interpretare l'informazione

Acquisire ed interpretare l'informazione

Selezionare il campo d'indagine e scegliere i dati pertinenti.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139/2007, con modifiche)	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA PRIMARIA
1) Imparare ad imparare	<p>Imparare ad imparare Usare in modo autonomo e consapevole le strategie per controllare la propria produzione e per riflettere sugli errori, passaggio indispensabile per acquisire nuove conoscenze dagli insuccessi. Conoscere gli stili cognitivi (olistico-seriale; visivo-uditivo...) utili per attivare strategie personali di apprendimento. Mettere in atto semplici strategie di controllo della propria produzione.</p>
2) Comunicare	<p>Comunicare Motivare le proprie scelte e i propri punti di vista.</p>
3) Progettare	<p>Progettare Generalizzare una semplice procedura efficace per situazioni analoghe.</p>
4) Collaborare e partecipare	<p>Collaborare e partecipare Mettere in atto strategie collaborative rispettando il punto di vista degli altri.</p>
5) Agire in modo autonomo e responsabile	<p>Agire in modo autonomo e responsabile Dimostrare sicurezza nell'affrontare le diverse esperienze. Essere consapevole di quello che si sa e non si sa fare.</p>
6) Risolvere i problemi	<p>Risolvere i problemi Risolvere i problemi proponendo più soluzioni possibili.</p>
7) Individuare collegamenti e relazioni	<p>Individuare collegamenti e relazioni Mettere in relazione, confrontare, inferire.</p>
8) Acquisire ed interpretare l'informazione	<p>Acquisire ed interpretare l'informazione Selezionare il campo d'indagine e scegliere i dati pertinenti.</p>

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>(Indicazioni per il curriculum, Roma, settembre 2012)</i>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Inserirsi positivamente negli scambi comunicativi con i pari e gli adulti e interagisce con pertinenza, con linguaggio chiaro e nel rispetto di semplici regole. □ Comunicare esperienze, vissuti, emozioni propri e altrui in modo ordinato e organizzato, utilizzando il lessico appreso. 	<p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> □ L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. □ Ascolta e comprende testi orali "diretti o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. 	<p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta. □ Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.
<p>Letture</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Leggere scorrevolmente e comprendere testi narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, individuando e riferendo le informazioni essenziali (argomento centrale, personaggi, luoghi, sequenze e semplici relazioni logiche). 	<p>Letture</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Legge e comprende semplici testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. □ Leggere semplici testi di vario tipo facenti parte della letteratura dell'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. □ Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato, e le mette in relazione, le sintetizza in funzione anche dell'esposizione orale. 	<p>Letture</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. □ Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. □ Sfruttare le informazioni della titolazione delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. □ Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. □ Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici o conoscitivi applicando

		<p>tecniche di supporto alla comprensione (ad esempio sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Seguire istruzioni scritte per realizzare procedimenti, prodotti, attività e regolare comportamenti.
<p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Produrre, in modo ordinato e coerente, testi di tipo narrativo, descrittivo, regolativo, poetico... □ Conoscere e operare semplici forme di rielaborazione di un testo (riassunto, riscrittura, sintesi). 	<p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Scrive semplici testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi completandoli e trasformandoli. 	<p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Produrre semplici testi (narrativi, descrittivi, regolativi, informativi e poetici, lettera) coerenti e coesi, anche con l'utilizzo del computer, che rispettino le fondamentali convenzioni ortografiche, morfo/sintattiche, semantiche e le funzioni dei principali segni interpuntivi. □ Compiere operazioni di rielaborazione sui testi (riassunto, riscrittura apportando cambiamenti di caratteristiche, sostituzioni di personaggi, punti di vista).
<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Comprendere il significato delle parole nel loro contesto. □ Ampliare il patrimonio lessicale e utilizzarlo nell'interazione orale. 	<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso. □ Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. 	<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso). □ Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza ad un campo semantico). □ Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo. □ Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole. □ Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. □ Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.
<p>Elementi di grammatica</p>	<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p>	<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p>

<p>esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Applicare le convenzioni ortografiche, le regole grammaticali, sintattiche e di interpunzione. 	<ul style="list-style-type: none"> □ Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. □ Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. □ Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. 	<ul style="list-style-type: none"> □ Conoscere, analizzare e utilizzare le principali parti del discorso (nomi, articoli, aggettivi, verbi, pronomi, congiunzioni, avverbi, preposizioni semplici e articolate). □ Usare modi e tempi del verbo. □ Analizzare la frase (soggetto, predicato, principali espansioni dirette/indirette). □ Comprendere le principali relazioni tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza ad un campo semantico) sul piano dei significati. □ Comprendere e utilizzare il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio.
---	--	--

CLASSE QUINTA ITALIANO

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA PRIMARIA
1) Imparare ad imparare	<p>Imparare ad imparare Usare in modo autonomo e consapevole le strategie per controllare la propria produzione e per riflettere sugli errori, passaggio indispensabile per acquisire nuove conoscenze dagli insuccessi. Conoscere gli stili cognitivi (olistico-seriale; visivo-uditivo...) utili per attivare strategie personali di apprendimento. Mettere in atto semplici strategie di controllo della propria produzione.</p>
2) Comunicare	<p>Comunicare Motivare le proprie scelte e i propri punti di vista.</p>
3) Progettare	<p>Progettare Elaborare semplici progetti per pianificare le attività di studio. Generalizzare una procedura efficace per situazioni analoghe.</p>
4) Collaborare e partecipare	<p>Collaborare e partecipare Mettere in atto strategie collaborative rispettando il punto di vista degli altri.</p>
5) Agire in modo autonomo e responsabile	<p>Agire in modo autonomo e responsabile Dimostrare sicurezza nell'affrontare le diverse esperienze. Essere consapevole di quello che si sa e non si sa fare.</p>

6) Risolvere i problemi	Risolvere i problemi Risolvere i problemi proponendo più soluzioni possibili.
7) Individuare collegamenti e relazioni	Individuare collegamenti e relazioni Mettere in relazione, confrontare, inferire.
8) Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare l'informazione Selezionare il campo d'indagine e scegliere i dati pertinenti.

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006): LA COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO'
<p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ascoltare e comprendere testi di tipo diverso e ricavarne il significato. <input type="checkbox"/> Comunicare con un linguaggio adatto alle varie situazioni. 	<p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. <input type="checkbox"/> Ascolta e comprende testi orali "diretti o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. 	<p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. <input type="checkbox"/> Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto. <input type="checkbox"/> Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. <input type="checkbox"/> Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. <input type="checkbox"/> Comprendere le informazioni essenziali di un'esposizione, di istruzioni per l'esecuzione di compiti, di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...). <input type="checkbox"/> Organizzare un breve discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o una esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.
<p>Letture</p> <ul style="list-style-type: none"> -Leggere e comprendere vari tipi di testi -Leggere scorrevolmente, con espressione, 	<p>Letture</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Legge e comprende semplici testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. 	<p>Letture</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. <input type="checkbox"/> Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande

<p>rispettando la punteggiatura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ Legge semplici testi di vari tipo facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. □ Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato, e le mette in relazione, le sintetizza in funzione anche dell'esposizione orale. 	<p>all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. □ Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. □ Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici o conoscitivi applicando tecniche di supporto alla comprensione (ad esempio sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.). □ Seguire istruzioni scritte per realizzare procedimenti, prodotti, attività e regolare comportamenti. □ Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.
<p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Produrre testi di vario tipo. □ Conoscere e operare semplici forme di rielaborazione di un testo (riassunto, parafrasi, sintesi, riscrittura). 	<p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Scrive semplici testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli e trasformandoli. 	<p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Produrre semplici testi (narrativi, descrittivi, regolativi, informativi e poetici, lettera, articoli di cronaca per il giornalino e diario) coerenti e coesi, anche con l'utilizzo del computer, che rispettino le fondamentali convenzioni ortografiche, morfo/sintattiche, semantiche e le funzioni dei principali segni interpuntivi. □ Compiere operazioni di rielaborazione sui testi (riassunto, parafrasi, riscrittura apportando cambiamenti di caratteristiche, sostituzioni di personaggi, punti di vista). □ Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. □ Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri e che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.

		<ul style="list-style-type: none"> □ Realizzare testi in cui si fanno resoconti di esperienze scolastiche, si illustrano procedimenti per fare qualcosa, si registrano opinioni su un argomento trattato in classe.
<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Comprendere il significato delle parole nel loro contesto. □ Analizzare il patrimonio lessicale e utilizzarlo nell'interazione orale. 	<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso. □ Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. 	<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso). <ul style="list-style-type: none"> □ Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza ad un campo semantico). □ Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo. □ Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole. □ Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. □ Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.
<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Applica le convenzioni ortografiche, le regole grammaticali, sintattiche e di interpunzione. 	<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. □ È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). □ Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle 	<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Riconoscere e denominare le parti principali del discorso (aggettivi, pronomi, congiunzioni, avverbi, verbi) . □ Riconoscere e denominare gli elementi basilari di una frase. □ Individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo. □ Riconoscere in un testo i principali connettivi (temporali, spaziali, logici). □ Analizzare la frase nelle sue funzioni (predicato e principali complementi diretti e indiretti). □ Conoscere i principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole (parole semplici, derivate, composte, prefissi e suffissi).

	parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Comprendere le principali relazioni tra le parole (somiglianze, differenze) sul piano dei significati.<input type="checkbox"/> Comprendere e utilizzare il significato di parole e termini specifici legati alle parole di studio.<input type="checkbox"/> Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione per trovare una risposta ai dubbi linguistici.<input type="checkbox"/> Riconoscere la funzione dei principali segni interpuntivi.
--	--	---

CLASSE PRIMA-SECONDA LINGUA INGLESE

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006) LA COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM)	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA PRIMARIA
1) Imparare ad imparare	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare i diversi sistemi linguistici come mezzo per comunicare e relazionarsi - Comprendere la propria identità culturale attraverso il contatto con altre culture. - Collaborare e interagire con compagni e insegnante per acquisire la consapevolezza dei messaggi e dell'importanza della cooperazione.
2) Comunicare	
3) Collaborare e partecipare	
4) Agire in modo autonomo e responsabile	
5) Acquisire l'informazione	

CLASSE PRIMA LINGUA INGLESE

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006) LA COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum, Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTO - L'allievo comprende frasi ed espressioni di uso frequente	ASCOLTO - Comprendere il significato di semplici istruzioni e messaggi orali di uso quotidiano.	Ascolto (comprensione orale) - Comprendere ed eseguire semplici istruzioni e procedure pronunciate chiaramente e lentamente: - Comprendere un saluto. -Comprendere ed eseguire semplici istruzioni e procedure date anche da fonti diverse -Comprendere il significato globale di brevi frasi in una semplice situazione comunicativa

		<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere espressioni per chiedere e dire il proprio nome. - Riconoscere suoni e ritmi della L2. - Comprendere il senso generale di filastrocche e canzoncine.
PARLATO <ul style="list-style-type: none"> - Esprimersi oralmente per salutare e presentarsi. 	PARLATO <ul style="list-style-type: none"> - Interagisce oralmente in situazioni di vita quotidiana. 	PARLATO (produzione e interazione orale) <ul style="list-style-type: none"> - Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale (gusti, amici, attività scolastica, giochi, vacanze.) sostenendo ciò che si dice o si chiede con mimica e gesti e chiedendo eventualmente all'interlocutore di ripetere: - Associare immagini a parole - Comprendere semplici biglietti d'auguri accompagnati da supporti visivi
LETTURA <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente 	LETTURA (comprensione scritta) <ul style="list-style-type: none"> - Comprende testi brevi e semplici, accompagnati da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari. 	Lettura (comprensione scritta) <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere testi brevi e semplici (es: cartoline, messaggi di posta elettronica, lettere personali, storie per bambini.) accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari. - Comprendere semplici biglietti d'auguri accompagnati da supporti visivi

CLASSE SECONDA INGLESE

COMPETENZA CHIAVE LA COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum, Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTO <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente 	ASCOLTO <ul style="list-style-type: none"> - Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente e identifica il tema generale 	ASCOLTO (comprensione orale) <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere ed eseguire semplici istruzioni e procedure pronunciate chiaramente e lentamente: - Comprendere un saluto.

	di un discorso di cui si parla di argomenti conosciuti	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere ed eseguire semplici istruzioni e procedure date anche da fonti diverse -Comprendere il significato globale di brevi frasi in una semplice situazione comunicativa - Comprendere espressioni per chiedere e dire il proprio nome. - Riconoscere suoni e ritmi della L2. - Comprendere il senso generale di filastrocche e canzoncine.
<p>PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana 	<p>PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si esprime linguisticamente in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore, anche se a volte non connesse e formalmente difettose, per interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità - Scambia semplici informazioni afferenti alla sfera personale, sostenendo ciò che si dice o si chiede con mimica e gesti chiedendo eventualmente all'interlocutore di ripetere 	<p>PARLATO (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recitare canzoni e poesie imparate a memoria - Riconoscere e nominare semplici oggetti o illustrazioni utilizzando il lessico noto - Utilizzare semplici frasi standard per chiedere e dare semplici informazioni - Tradurre semplicissime frasi proposte in italiano dall'insegnante utilizzando il lessico noto
<p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente 	<p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprensione scritta (lettura): comprende testi brevi e semplici, accompagnati da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari. 	<p>LETTURA (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere brevi messaggi cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente, anche con l'aiuto di supporti visivi.
<p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagire per iscritto 	<p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Produzione scritta: scrivere messaggi semplici o brevi, come biglietti o brevi lettere personali, anche se formalmente difettosi purché comprensibili 	<p>SCRITTURA (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Copiare e scrivere parole e semplici frasi attinenti a contesti di esperienza - Copiare parole e semplici frasi

CLASSE TERZA LINGUA INGLESE

COMPETENZA CHIAVE: LA COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139/2007, con modifiche)	COMPETENZE SPECIFICHE E TRASVERSALI PER LA SCUOLA PRIMARIA
1) Imparare ad imparare	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare i diversi sistemi linguistici come mezzo per comunicare e relazionarsi - Comprendere la propria identità culturale attraverso il contatto con altre culture. - Collaborare e interagire con compagni e insegnante per acquisire la consapevolezza dei messaggi e dell'importanza della cooperazione - Acquisire autonomia nel fare esperienze con la lingua straniera attraverso le potenzialità espressivo-comunicative
2) Comunicare	
3) Collaborare e partecipare	
4) Agire in modo autonomo	
5) Individuare collegamenti e relazioni	
6) Acquisire l'informazione	
7) Risolvere i problemi	

CLASSE TERZA LINGUA INGLESE

COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum, Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Ascolto - Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente	Ascolto - L'allievo comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente e identifica il tema	Ascolto (comprensione orale) - Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente. - Comprendere ed eseguire semplici istruzioni e procedure date anche da fonti diverse

	<p>generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e comprendere il significato globale di una semplice situazione comunicativa - Comprendere il lessico proposto - Riconoscere l'adeguatezza e l'inadeguatezza del messaggio - Ascoltare e comprendere globalmente semplici testi con l'aiuto dell'immagine - Ascoltare e comprendere globalmente semplici filastrocche, canzoni e poesie.
<p>Lettura - Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente</p>	<p>Lettura (comprensione scritta) - comprende testi brevi e semplici (cartoline, messaggi di posta elettronica...) accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari.</p>	<p>Lettura (comprensione scritta) - Comprendere parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente, preferibilmente accompagnate da supporti visivi - Associare immagini a parole e frasi</p>
<p>Parlato Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana.</p>	<p>Parlato (produzione e interazione orale) Si esprime linguisticamente in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore, anche se a volte non connesse e formalmente difettose per interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità</p>	<p>Parlato (produzione e interazione orale) - Esprimersi con frasi facili e corrette, interagendo in modo pertinente con compagni ed insegnanti</p>
<p>Scrittura Interagire per iscritto</p>	<p>Produzione scritta: Scrive messaggi semplici e brevi lettere personali anche se formalmente difettosi, purchè comprensibili</p>	<p>Scrittura (produzione scritta) - Saper copiare parole semplici e semplici frasi - Saper sostituire ad immagini parole già note in forma orale - Completare brevi testi con parole mancanti</p>

CLASSE QUARTA LINGUA INGLESE

COMPETENZA CHIAVE LA COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139/2007, con modifiche)	COMPETENZE SPECIFICHE E TRASVERSALI PER LA SCUOLA PRIMARIA
Imparare ad imparare	-Utilizzare i diversi sistemi linguistici come mezzo per comunicare e relazionarsi -Comprendere la propria identità culturale attraverso il contatto con altre culture. -Collaborare e interagire con compagni e insegnante per acquisire la consapevolezza dei messaggi e dell'importanza della cooperazione. -Interagire con compagni e insegnante per acquisire la consapevolezza dei messaggi e dell'importanza della cooperazione -Acquisire autonomia nel fare esperienze con la lingua straniera attraverso le potenzialità espressivo-comunicative
Comunicare	
Collaborare e partecipare	
Agire in modo autonomo e responsabile	
Individuare collegamenti e relazioni	
Progettare	
Risolvere i problemi	
Acquisire ed interpretare l'informazione	

CLASSE QUARTA LINGUA INGLESE

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006) LA COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum, Roma, settembre 2012)	ABILITA'
Ascolto - Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente	Ascolto (comprensione orale) - L'allievo comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente e	Ascolto (comprensione orale) - Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente. - Comprendere ed eseguire semplici istruzioni e procedure date anche da fonti diverse

	<p>identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e comprendere il significato globale di una semplice situazione comunicativa - Comprendere il lessico proposto - Riconoscere l'adeguatezza e l'inadeguatezza del messaggio - Ascoltare e comprendere globalmente semplici testi con l'aiuto dell'immagine - Ascoltare e comprendere globalmente semplici filastrocche, canzoni e poesie
<p>Lettura (comprensione scritta) - Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente</p>	<p>Comprensione scritta (lettura): - comprende testi brevi e semplici (cartoline, messaggi di posta elettronica...) accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari.</p>	<p>Lettura (comprensione scritta) - Leggere e comprendere testi - Associare immagini a frasi - Comprendere semplici biglietti d'auguri accompagnati da supporti visivi</p>
<p>Parlato Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana.</p>	<p>Produzione orale Si esprime linguisticamente in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore, anche se a volte non connesse e formalmente difettose per interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità</p>	<p>Parlato (produzione e interazione orale) - Esprimersi con frasi facili, interagendo in modo pertinente con compagni ed insegnanti - Utilizzare le strutture note in contesti diversi</p>
<p>Scrittura Interagire per iscritto</p>	<p>- Produzione scritta: Scrive messaggi semplici e brevi lettere personali anche se formalmente difettosi, purchè comprensibili</p>	<p>Scrittura (produzione scritta) - Saper produrre brevi testi - Completare brevi testi con parole mancanti Riflessione linguistica - Saper comporre una frase sintatticamente corretta (affermativa, negativa, interrogativa) - Saper effettuare una correzione guidata di un prodotto orale o scritto secondo un modello dato.</p>

CLASSE QUINTA LINGUA INGLESE

COMPETENZA CHIAVE LA COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139/2007, con modifiche)	COMPETENZE SPECIFICHE E TRASVERSALI PER LA SCUOLA PRIMARIA
Imparare ad imparare	-Utilizzare i diversi sistemi linguistici come mezzo per comunicare e relazionarsi -Comprendere la propria identità culturale attraverso il contatto con altre culture. -Collaborare e interagire con compagni e insegnante per acquisire la consapevolezza dei messaggi e dell'importanza della cooperazione. -Interagire con compagni e insegnante per acquisire la consapevolezza dei messaggi e dell'importanza della cooperazione -Acquisire autonomia nel fare esperienze con la lingua straniera attraverso le potenzialità espressivo-comunicative
Comunicare	
Collaborare e partecipare	
Agire in modo autonomo e responsabile	
Individuare collegamenti e relazioni	
Progettare	
Risolvere i problemi	
Acquisire ed interpretare l'informazione	

CLASSE QUINTA LINGUA INGLESE

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006): LA COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum, Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Ascolto - Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente	Ricezione orale (ascolto): - L'allievo comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate	Ascolto (comprensione orale) - Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente.

	<p>chiaramente e lentamente e identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere ed eseguire semplici istruzioni e procedure date anche da fonti diverse - Ascoltare e comprendere il significato globale di una semplice situazione comunicativa - Comprendere il lessico proposto - Riconoscere l'adeguatezza e l'inadeguatezza del messaggio - Comprendere il significato globale di testi e dialoghi in situazioni comunicative - Discriminare fonemi
<p>Lettura (comprensione scritta) - Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente</p>	<p>Comprensione scritta (lettura): - comprende testi brevi e semplici (cartoline, messaggi di posta elettronica...) accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari.</p>	<p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e comprendere testi - Associare immagini a frasi - Comprendere semplici biglietti d'auguri accompagnati da supporti visivi
<p>Parlato Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ricava informazioni con l'ausilio di illustrazioni, immagini video e audio. 	<p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esprimersi con frasi facili e corrette, interagendo in modo pertinente con compagni ed insegnanti - Utilizzare le strutture note in contesti diversi - Cantare e recitare seguendo intonazione e pronuncia - Saper sostenere una semplice conversazione
<p>Scrittura Interagire per iscritto</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Produzione scritta: Scrive messaggi semplici e brevi lettere personali anche se formalmente difettosi, purchè comprensibili 	<p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Completare brevi testi con parole mancanti - Saper produrre semplici testi descrittivi seguendo una struttura data <p>Riflessione linguistica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper comporre una frase sintatticamente corretta (affermativa, negativa, interrogativa) - Saper effettuare una correzione guidata di un prodotto orale o scritto secondo un modello dato. - Saper utilizzare alcune forme verbali mettendole in relazione al contesto comunicativo (simple present, present continuous)

CLASSE PRIMA STORIA

COMPETENZA CHIAVE ([Racc. UE 18/12/2006](#)) CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- IDENTITÀ STORICA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE ([allegato 2. DM 139/2007, con modifiche](#))

COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA PRIMARIA

1) Imparare ad imparare

Imparare ad imparare

Iniziare a controllare la propria produzione e a riflettere sugli errori, passaggio indispensabile per acquisire nuove conoscenze dagli insuccessi. Mettere in atto semplici strategie di controllo della propria produzione. Iniziare ad essere consapevole di quello che si sa e non-si sa fare.

2) Comunicare

Comunicare

Cominciare ad esprimere i propri punti di vista.

3) Progettare

Progettare

Generalizzare una semplice procedura efficace per situazioni analoghe.

4) Collaborare e partecipare

Collaborare e partecipare

Cominciare a mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare gli altri.

5) Agire in modo autonomo e responsabile

Agire in modo autonomo e responsabile

Accettare gradualmente i propri limiti ed essere progressivamente più consapevole delle proprie capacità.

6) Risolvere i problemi

Risolvere i problemi

Prendere consapevolezza della possibilità che possono sussistere dei problemi e provare a proporre possibili soluzioni.

7) Individuare collegamenti e relazioni

Individuare collegamenti e relazioni

Cominciare ad osservare, descrivere e classificare gli elementi della realtà circostante.

8) Acquisire ed interpretare l'informazione

Acquisire ed interpretare l'informazione

Cominciare a selezionare le informazioni a seconda dello scopo.

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum, Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> □ Orientarsi nel tempo e nello spazio, utilizzando gli indicatori spazio/temporali per riferire esperienze. 	<p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> □ L'allievo riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio. 	<p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Cogliere che il tempo trasforma e cambia cose, persone e animali.
<p>Osservare e descrivere cambiamenti prodotti su persone, altri esseri viventi e non viventi, ambienti dal passare del tempo.</p>	<p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. 	<p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Ordinare gli eventi in successione □ Cogliere il concetto di durata. □ Utilizzare correttamente gli indicatori temporali di successione e durata. □ Riconoscere i rapporti di successione e/o contemporaneità esistenti in fatti ed esperienze vissute.
	<p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. 	<p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Utilizzare strumenti convenzionali (calendario) ed altri elaborati dagli alunni (calendario mobile, disco delle stagioni). □ Riconoscere e distinguere il dì e la notte. □ Conoscere e memorizzare i giorni della settimana, i mesi dell'anno, le stagioni. □ Riconoscere la ciclicità di: il dì e la notte, i giorni della settimana, i mesi dell'anno, le stagioni.
<p>□ Osservare e descrivere cambiamenti prodotti su persone, altri esseri viventi e non viventi, ambienti dal passare del tempo.</p>	<p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Racconta i fatti relativi al passato del suo ambiente di vita. □ Produce semplici frasi per ricostruire la propria storia personale. 	<p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Ricostruire una storia ascoltata ordinando in successione le vignette. □ Rappresentare con il disegno le sequenze di una storia. □ Riordinare le vignette secondo l'ordine cronologico e inventare una semplice storia.

CLASSE SECONDA

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006): CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- IDENTITÀ STORICA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139/2007, con modifiche)	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA PRIMARIA
1) Imparare ad imparare	Imparare ad imparare Iniziare a controllare la propria produzione e a riflettere sugli errori, passaggio indispensabile per acquisire nuove conoscenze dagli insuccessi. Mettere in atto semplici strategie di controllo della propria produzione. Iniziare ad essere consapevole di quello che si sa e non-si sa fare.
2) Comunicare	Comunicare Cominciare a motivare le proprie scelte e i propri punti di vista.
3) Progettare	Progettare Generalizzare una semplice procedura efficace per situazioni analoghe.
4) Collaborare e partecipare	Collaborare e partecipare Cominciare a mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare gli altri.
5) Agire in modo autonomo e responsabile	Agire in modo autonomo e responsabile Accettare gradualmente i propri limiti ed essere progressivamente più consapevole delle proprie capacità.
6) Risolvere i problemi	Risolvere i problemi Prendere consapevolezza della possibilità che possono sussistere dei problem e provare ad intuire possibili soluzioni.
7) Individuare collegamenti e relazioni	Individuare collegamenti e relazioni Cominciare ad osservare, descrivere e classificare gli elementi della realtà circostante.
8) Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare l'informazione Cominciare a selezionare le informazioni a seconda dello scopo.

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum, Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Orientarsi nel tempo e nello spazio, utilizzando gli indicatori spazio/temporali per riferire esperienze.	Uso delle fonti <ul style="list-style-type: none"> □ L'allievo riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio. 	Uso delle fonti <ul style="list-style-type: none"> □ Produrre informazioni dalle fonti rintracciate dagli alunni. □ Classificare le informazioni utilizzando le fonti visive, scritte, orali e materiali.
<ul style="list-style-type: none"> □ Osservare e descrivere cambiamenti prodotti su persone, altri esseri viventi e non viventi, ambienti, dal passare del tempo. 	Organizzazione delle informazioni <ul style="list-style-type: none"> □ Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. 	Organizzazione delle informazioni <ul style="list-style-type: none"> □ Rappresentare eventi e periodi sulla linea del tempo. □ Utilizzare correttamente gli indicatori temporali (successione, contemporaneità, ciclicità, mutamenti e permanenze). □ Riordinare eventi in successione logica (causa- effetto). □ Organizzare i fatti secondo il criterio della datazione.
	Strumenti concettuali <ul style="list-style-type: none"> □ Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. □ Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. 	Strumenti concettuali <ul style="list-style-type: none"> □ Definire durate temporali e conoscere la Funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (giorno, settimana, mese, anno, calendario – stagioni – orologio). □ Riconoscere nel proprio contesto di vita forme organizzate (famiglia, scuola, gruppi sportivi) e definire regole per il loro funzionamento.
	Produzione scritta e orale <ul style="list-style-type: none"> □ Racconta i fatti relativi al passato del suo ambiente di vita. □ Produce semplici frasi per ricostruire la propria storia personale. 	Produzione scritta e orale <ul style="list-style-type: none"> □ Utilizzare le tracce del passato per produrre informazioni. □ Narrare i fatti del passato recente, del proprio ambiente di vita, facendo riferimento a documenti. □ Produrre informazioni con immagini. □ Rappresentare sulla linea del tempo conoscenze sul passato personale e generazionale.

CLASSE TERZA STORIA

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006): CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- IDENTITÀ STORICA

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM
139/2007, con modifiche)**

**COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA
PRIMARIA**

1) Imparare ad imparare

Imparare ad imparare

Cominciare ad usare in modo autonomo e consapevole le strategie per controllare la propria produzione e a riflettere sugli errori, passaggio indispensabile per acquisire nuove conoscenze dagli insuccessi. Cominciare a conoscere gli stili cognitivi (olistico-seriale; visivo- uditivo...) utili per attivare strategie personali di apprendimento.
Mettere in atto semplici strategie di controllo della propria produzione.

2) Comunicare

Comunicare

Iniziare a motivare le proprie scelte e i propri punti di vista.

3) Progettare

Progettare

Generalizzare una semplice procedura efficace per situazioni analoghe.

4) Collaborare e partecipare

Collaborare e partecipare

Cominciare a mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di
Rispettare il punto di vista degli altri.

5) Agire in modo autonomo e responsabile

Agire in modo autonomo e responsabile

Accettare gradualmente i propri limiti ed essere progressivamente più consapevole delle proprie capacità.

6) Risolvere i problemi

Risolvere i problemi

Prendere consapevolezza della possibilità che possono sussistere dei problemi e prova a proporre possibili soluzioni.

7) Individuare collegamenti e relazioni

Individuare collegamenti e relazioni

Acquisire più sicurezza nel mettere in relazione, confrontare, inferire.

8) Acquisire ed interpretare l'informazione

Acquisire ed interpretare l'informazione

Acquisire più sicurezza nel selezionare il campo d'indagine e nell'intuire i dati pertinenti.

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum, Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> □ Organizzare le conoscenze, memorizzare ed esporre gli argomenti di studio. 	<p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> □ L'allievo comincia ad utilizzare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. □ Riconosce ed esplora in modo via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. 	<p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza. □ Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato.
<ul style="list-style-type: none"> □ Comprendere, collocare nel tempo e nello spazio i gruppi umani preistorici affrontati; utilizzare il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina. 	<p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. 	<p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Rappresentare graficamente e verbalmente i fatti vissuti e narrati. □ Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. □ Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità.
	<p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Conosce gli aspetti fondamentali della preistoria e della protostoria. □ Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. 	<p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole ecc. □ Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi (aspetti della vita sociale, artistica, religiosa). □ Individuare analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi lontani nello spazio e nel tempo (i gruppi umani preistorici o le società dei cacciatori/raccoglitori oggi esistenti).

CLASSE QUARTA STORIA

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE
18/12/2006)

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- IDENTITÀ STORICA

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM
139/2007, con modifiche)**

**COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA
PRIMARIA**

1) Imparare ad imparare

Imparare ad imparare

Usare in modo autonomo e consapevole le strategie per controllare la propria produzione e per riflettere sugli errori, passaggio indispensabile per acquisire nuove conoscenze dagli insuccessi. Conoscere gli stili cognitivi (olistico-seriale; visivo-uditivo...) utili per attivare strategie personali di apprendimento. Mettere in atto semplici strategie di controllo della propria produzione.

2) Comunicare

Comunicare

Motivare le proprie scelte e i propri punti di vista.

3) Progettare

Progettare

Generalizzare una semplice procedura efficace per situazioni analoghe.

4) Collaborare e partecipare

Collaborare e partecipare

Mettere in atto strategie collaborative rispettando il punto di vista degli altri.

5) Agire in modo autonomo e responsabile

Agire in modo autonomo e responsabile

Dimostrare sicurezza nell'affrontare le diverse esperienze. Essere consapevoli di quello che si sa e non si sa fare.

6) Risolvere i problemi

Risolvere i problemi

Risolvere i problemi proponendo più soluzioni possibili.

7) Individuare collegamenti e relazioni

Individuare collegamenti e relazioni

Mettere in relazione, confrontare, inferire.

8) Acquisire ed interpretare l'informazione

Acquisire ed interpretare l'informazione

Selezionare il campo d'indagine e scegliere i dati pertinenti.

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum, Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Comprendere, collocare nel tempo e nello spazio i quadri di civiltà affrontati; utilizzare il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina.	Uso delle fonti <ul style="list-style-type: none"> □ L'allievo utilizza la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. □ Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. 	Uso delle fonti <ul style="list-style-type: none"> □ Cogliere dalle fonti elementi utili alla comprensione di un fenomeno storico. □ Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze studiate.
- Organizzare le conoscenze, memorizzare ed esporre gli argomenti di studio.	Organizzazione delle informazioni <ul style="list-style-type: none"> □ Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. 	Organizzazione delle informazioni <ul style="list-style-type: none"> □ Ricavare dal testo e dalle immagini le informazioni principali. □ Calcolare le durate delle civiltà studiate e individuarne la contemporaneità a partire dalle civiltà fluviali, fino a quella greco-ellenistica.
- Organizzare le conoscenze, memorizzare ed esporre gli argomenti di studio.	Strumenti concettuali <ul style="list-style-type: none"> □ Collega gli aspetti fondamentali della Preistoria e della Protostoria. □ Conosce le società antiche studiate e individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. □ Conosce le caratteristiche principali delle civiltà a partire da quelle fluviali fino a quella greco-ellenistica. 	Strumenti concettuali <ul style="list-style-type: none"> □ Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi: aspetti della vita sociale, politico-istituzionale, economica, artistica e religiosa. □ Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate, anche in rapporto al presente.
	Produzione scritta e orale <ul style="list-style-type: none"> □ Produce semplici testi storici anche con risorse digitali; comprende i testi storici proposti; utilizza carte geo-storiche e inizia ad usare gli strumenti informatici con la guida dell'insegnante. □ Sa raccontare i fatti studiati e opera semplici collegamenti e confronti tra i periodi. 	Produzione scritta e orale <ul style="list-style-type: none"> □ Rielaborare le informazioni per stendere brevi testi o schemi. □ Verbalizzare in maniera schematica e in un secondo momento in forma di racconto gli argomenti studiati.

CLASSE QUINTA STORIA

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006)

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- IDENTITÀ STORICA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139/2007, con modifiche)	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA PRIMARIA
1) Imparare ad imparare	Imparare ad imparare Usare in modo autonomo e consapevole le strategie per controllare la propria produzione e per riflettere sugli errori, passaggio indispensabile per acquisire nuove conoscenze dagli insuccessi. Conoscere gli stili cognitivi (olistico-seriale; visivo-uditivo...) utili per attivare strategie personali di apprendimento. Mettere in atto semplici strategie di controllo della propria produzione.
2) Comunicare	Comunicare Motivare le proprie scelte e i propri punti di vista.
3) Progettare	Progettare Elaborare semplici progetti per pianificare le attività di studio. Generalizzare una procedura efficace per situazioni analoghe.
4) Collaborare e partecipare	Collaborare e partecipare Mettere in atto strategie collaborative rispettando il punto di vista degli altri.
5) Agire in modo autonomo e responsabile	Agire in modo autonomo e responsabile Dimostrare sicurezza nell'affrontare le diverse esperienze. Essere consapevoli di quello che si sa e non-si sa fare.
6) Risolvere i problemi	Risolvere i problemi Risolvere i problemi proponendo più soluzioni possibili.
7) Individuare collegamenti e relazioni	Individuare collegamenti e relazioni Mettere in relazione, confrontare, inferire.
8) Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare l'informazione Selezionare il campo d'indagine e scegliere i dati pertinenti.

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum, Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> □ Organizzare le conoscenze, memorizzare ed esporre gli argomenti di studio. 	<p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> □ L'allievo utilizza la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. □ Riconosce ed esplora in modo via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. 	<p>Uso dei documenti</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico.
<ul style="list-style-type: none"> □ Comprendere, collocare nel tempo e nello spazio i quadri di civiltà affrontati; utilizzare il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina. 	<p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. 	<p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate. □ Calcolare le durate delle civiltà studiate e individuarne la contemporaneità a partire dalla civiltà greca a quella romana, dalle origini alla crisi fino alla dissoluzione dell'impero e alla nascita della religione cristiana. □ Usare carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze studiate.
	<p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Conosce le società antiche studiate e individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. □ Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni 	<p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo) e conoscere altri sistemi Cronologici. □ Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.

Produzione scritta e orale

- Produce semplici testi storici anche con risorse digitali; comprende i testi storici proposti; utilizza carte geo-storiche e inizia ad usare gli strumenti informatici con la guida dell'insegnante.
- Sa raccontare i fatti studiati e opera semplici collegamenti e confronti tra i periodi.

Produzione scritta e orale

- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.
- Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non.
- Elaborare in forma di racconto-orale e scritto – gli argomenti studiati.

CLASSE PRIMA GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 8/12/2006)

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- GEOGRAFIA E USO UMANO DEL TERRITORIO

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139/2007, con modifiche)

COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA PRIMARIA

1) Imparare ad imparare

Imparare ad imparare

Iniziare a controllare la propria produzione e a riflettere sugli errori, passaggio indispensabile per acquisire nuove conoscenze dagli insuccessi.
Mettere in atto semplici strategie di controllo della propria produzione.
Iniziare ad essere consapevole di quello che si sa e non-si sa fare.

2) Comunicare

Comunicare

Cominciare a motivare le proprie scelte e i propri punti di vista.

3) Progettare

Progettare

Generalizzare una semplice procedura efficace per situazioni analoghe.

4) Collaborare e partecipare

Collaborare e partecipare

Cominciare a mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare gli altri.

5) Agire in modo autonomo e responsabile

Agire in modo autonomo e responsabile

Accettare gradualmente i propri limiti ed essere progressivamente più consapevoli delle proprie capacità.

6) Risolvere i problemi

Risolvere i problemi

Prendere consapevolezza della possibilità che possono sussistere dei problemi e provare a proporre possibili soluzioni.

7) Individuare collegamenti e relazioni

Individuare collegamenti e relazioni

Cominciare ad osservare, descrivere e classificare gli elementi della realtà circostante.

8) Acquisire ed interpretare l'informazione

Acquisire ed interpretare l'informazione

Cominciare a selezionare le informazioni a seconda dello scopo.

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum, Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> □ Orientarsi nello spazio e nel tempo, utilizzando gli indicatori spazio/temporali per riferire correttamente aspetti della propria esperienza o per collocare oggetti, persone, ... 	<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> □ L'allievo si orienta nello spazio circostante utilizzando i riferimenti topologici. 	<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Collocare se stesso e gli oggetti in uno spazio definito: sopra/sotto, alto/basso, su/giù, davanti/dietro, vicino/lontano, aperto /chiuso, dentro/fuori, confine /regione, destra/sinistra.
	<p>Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Rappresenta graficamente lo spazio vissuto attraverso mappe e simboli. 	<p>Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Descrivere verbalmente un percorso effettuato da se stesso/da un compagno all'interno dell'aula. □ Descrivere verbalmente un percorso effettuato da se stesso/da un compagno all'interno della scuola.
	<p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Riconosce negli spazi vissuti gli elementi significativi. □ Regione e sistema territoriali Acquisisce la consapevolezza di muoversi in uno spazio conosciuto, rispettando le relazioni spaziali 	<p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Scoprire che uno spazio è composto da varie parti con arredi ed attrezzature specifiche. □ Individuare le funzioni dei principali ambienti, arredi ed attrezzature. □ Collegare tra loro i vari elementi (spazi, arredi, attrezzature) con semplici relazioni (Funzioni, bisogni). □ Analizzare uno spazio conosciuto e scoprirne gli elementi caratterizzanti: (scuola, casa, quartiere). □ Collegare con semplici relazioni gli elementi caratterizzanti di uno spazio conosciuto: (scuola, casa, quartiere). Regione e sistema territoriali □ Osservare, descrivere, confrontare lo spazio vissuto. □ Rappresentare graficamente percorsi. □ Rappresentare graficamente in pianta spazi vissuti utilizzando una simbologia convenzionale (scuola, casa).

CLASSE SECONDA GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006)

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- GEOGRAFIA E USO UMANO DEL TERRITORIO

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE ([allegato 2. DM 139/2007, con modifiche](#))

COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA PRIMARIA

1) Imparare ad imparare

Imparare ad imparare

Iniziare a controllare la propria produzione e a riflettere sugli errori, passaggio indispensabile per acquisire nuove conoscenze dagli insuccessi. Mettere in atto semplici strategie di controllo della propria produzione. Iniziare ad essere consapevole di quello che si sa e non-si sa fare.

2) Comunicare

Comunicare

Cominciare a motivare le proprie scelte e i propri punti di vista.

3) Progettare

Progettare

Generalizzare una semplice procedura efficace per situazioni analoghe.

4) Collaborare e partecipare

Collaborare e partecipare

Cominciare a mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare gli altri.

5) Agire in modo autonomo e responsabile

Agire in modo autonomo e responsabile

Accettare gradualmente i propri limiti ed essere progressivamente più consapevoli delle proprie capacità.

6) Risolvere i problemi

Risolvere i problemi

Prendere consapevolezza della possibilità che possono sussistere dei problemi e provare a proporre possibili soluzioni.

7) Individuare collegamenti e relazioni

Individuare collegamenti e relazioni

Cominciare ad osservare, descrivere e classificare gli elementi della realtà circostante.

8) Acquisire ed interpretare l'informazione

Acquisire ed interpretare l'informazione

Cominciare a selezionare le informazioni a seconda dello scopo.

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum, Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>- Orientarsi nello spazio e nel tempo, utilizzando gli indicatori spazio/temporali per riferire correttamente aspetti della propria esperienza o per collocare oggetti, persone, ...</p>	<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> □ L'allievo si orienta nello spazio circostante utilizzando i riferimenti topologici. 	<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Riconoscere e definire la posizione di oggetti e persone rispetto ad un punto di riferimento. □ Osservare e descrivere gli spostamenti negli spazi conosciuti. □ Muoversi nello spazio orientandosi con gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). □ Osservare e descrivere percorsi nel quartiere. □ Usare la carta del quartiere per verificare percorsi.
	<p>Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Legge e rappresenta graficamente lo spazio vissuto attraverso mappe e simboli. 	<p>Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Osservare, descrivere e rappresentare oggetti negli spazi conosciuti. □ Riconoscere nelle piante di ambienti simboli e legenda. □ Leggere e costruire semplici rappresentazioni degli spazi, anche attraverso una simbologia convenzionale. □ Rappresentare gli spostamenti negli spazi conosciuti. □ Conoscere il significato "in scala" per semplici rappresentazioni grafiche. □ Descrivere le piante di abitazioni utilizzando la simbologia convenzionale.
	<p>Paesaggio</p> <p>Riconosce negli spazi vissuti gli elementi significativi.</p>	<p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Individuare gli elementi fissi e mobili/naturali e artificiali che caratterizzano paesaggi conosciuti. □ Utilizzare la carta della classe/della scuola/del quartiere per localizzare elementi caratteristici e percorsi.
	<p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Acquisisce la consapevolezza di muoversi in uno spazio conosciuto, rispettando le relazioni spaziali. □ Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici. 	<p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Raggruppare luoghi secondo elementi comuni. □ Rappresentare oggetti o ambienti visti dall'alto. □ Comprendere il significato della simbologia convenzionale. □ Interpretare le piante in scala. □ Interpretare la pianta dell'edificio scolastico. □ Interpretare la pianta del quartiere.

CLASSE TERZA GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006)

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- GEOGRAFIA E USO UMANO DEL TERRITORIO

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE ([allegato 2. DM 139/2007, con modifiche](#))

COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA PRIMARIA

1) Imparare ad imparare

Imparare ad imparare

Iniziare a controllare la propria produzione e a riflettere sugli errori, passaggio indispensabile per acquisire nuove conoscenze dagli insuccessi.
Mettere in atto semplici strategie di controllo della propria produzione.
Iniziare ad essere consapevole di quello che si sa e non-si sa fare.

2) Comunicare

Comunicare

Cominciare a motivare le proprie scelte e i propri punti di vista.

3) Progettare

Progettare

Generalizzare una semplice procedura efficace per situazioni analoghe.

4) Collaborare e partecipare

Collaborare e partecipare

Cominciare a mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare gli altri.

5) Agire in modo autonomo e responsabile

Agire in modo autonomo e responsabile

Accettare gradualmente i propri limiti ed essere progressivamente più consapevoli delle proprie capacità.

6) Risolvere i problemi

Risolvere i problemi

Prendere consapevolezza della possibilità che possono sussistere dei problemi e provare a proporre possibili soluzioni.

7) Individuare collegamenti e relazioni

Individuare collegamenti e relazioni

Cominciare ad osservare, descrivere e classificare gli elementi della realtà circostante.

8) Acquisire ed interpretare l'informazione

Acquisire ed interpretare l'informazione

Cominciare a selezionare le informazioni a seconda dello scopo.

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum, Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
-Conoscere e collocare nello spazio gli elementi fisico/antropici metterli in relazione.	Orientamento <ul style="list-style-type: none"> □ L'allievo si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. 	Orientamento <ul style="list-style-type: none"> -Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando le leggende e i punti cardinali. -Riconoscere varie tipologie di carte. -Leggere una pianta attraverso una legenda. -Conoscere I principali punti cardinali. -Comprendere la riduzione in scala.
-Utilizzare il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina.	Linguaggio della geo-graficità <ul style="list-style-type: none"> □ Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche. □ Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, fotografiche, artistico - letterarie). 	Linguaggio della geo-graficità <ul style="list-style-type: none"> -Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, cortile, scuola). -Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi. -Usare appropriatamente la terminologia per distinguere le varie parti di un paesaggio.
	Paesaggio <ul style="list-style-type: none"> □ Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani. 	Paesaggio <ul style="list-style-type: none"> -Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta. -Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio. -Conoscere e interpretare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza e la propria regione.
	Regione e sistema territoriale <ul style="list-style-type: none"> □ Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e /o di interdipendenza. 	Regione e sistema territoriale <ul style="list-style-type: none"> -Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. -Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.

CLASSE QUARTA GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006)

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- GEOGRAFIA E USO UMANO DEL TERRITORIO

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139/2007, con modifiche)	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA PRIMARIA
1) Imparare ad imparare	Imparare ad imparare Usare in modo autonomo e consapevole le strategie per controllare la propria produzione e per riflettere sugli errori, passaggio indispensabile per acquisire nuove conoscenze dagli insuccessi. Conoscere gli stili cognitivi (olistico - seriale; visivo-uditivo...) utili per attivare strategie personali di apprendimento. Mettere in atto semplici strategie di controllo della propria produzione.
2) Comunicare	Comunicare Motivare le proprie scelte e i propri punti di vista.
3) Progettare	Progettare Generalizzare una semplice procedura efficace per situazioni analoghe.
4) Collaborare e partecipare	Collaborare e partecipare Mettere in atto strategie collaborative rispettando il punto di vista degli altri.
5) Agire in modo autonomo e responsabile	Agire in modo autonomo e responsabile Dimostrare sicurezza nell'affrontare le diverse esperienze. Essere consapevole di quello che si sa e non-si sa fare.
6) Risolvere i problemi	Risolvere i problemi Risolvere i problemi proponendo più soluzioni possibili.
7) Individuare collegamenti e relazioni	Individuare collegamenti e relazioni Mettere in relazione, confrontare, inferire.
8) Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare l'informazione Selezionare il campo d'indagine e scegliere i dati pertinenti.

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum, Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>□ Conoscere e collocare nello spazio gli elementi fisico/antropici, metterli in relazione</p>	<p>Orientamento</p> <p>□ L'allievo si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p>	<p>Orientamento</p> <p>-Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando la bussola e i punti cardinali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • consolidare il concetto di punto di riferimento; • determinare la posizione degli elementi nello spazio con i punti cardinali; • orientarsi sulle carte utilizzando i punti cardinali, il reticolo geografico (meridiani e paralleli) e le coordinate geografiche (latitudine e longitudine). • Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e all'Europa, attraverso gli strumenti dell'osservazione diretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali).
<p>□ Utilizzare il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina.</p>	<p>Linguaggio della geo-graficità</p> <p>□ Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche.</p> <p>□ Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p>	<p>Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare un territorio per capirlo meglio. • Leggere le rappresentazioni cartografiche di un territorio rappresentato in carte. • Utilizzare la scala grafica o numerica per stabilire distanze reali di elementi rappresentati su carte. • Ricavare informazioni da immagini e carte geografiche. • Conoscere le caratteristiche e la simbologia delle carte geografiche. • Conoscere le diverse tipologie di carte. • Ricercare informazioni attraverso la lettura della carta geografica della propria regione. • Esplorare il proprio territorio attraverso ricerche internet, documentando fotograficamente, raccogliendo notizie. • Localizzare sul planisfero la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo
	<p>Paesaggio</p> <p>□ Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, ecc.).</p>	<p>Paesaggio</p> <p>-Definire un quadro ambientale attraverso gli elementi che lo determinano.</p> <p>- Leggere la carta tematica dei quadri ambientali.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> □ Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani; individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei. 	<ul style="list-style-type: none"> -Leggere la cartina fisica dell'Italia. -Riconoscere sulla carta fisica la morfologia del territorio e l'idrografia in relazione ai quadri ambientali. -Conoscere flora, fauna e clima dei paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani, individuando analogie e differenze con quelli europei (anche in relazione ai quadri socio- storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.
	<p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e /o di interdipendenza. 	<p>Regione e sistema territoriali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cogliere l'interazione uomo/ambiente. - Esplorare il proprio centro abitato ed individuare gli elementi che lo caratterizzano - Confrontare la territorialità "locale" con quella regionale. - Conoscere e descrivere gli aspetti peculiari delle vie di comunicazione sul proprio territorio.

CLASSE QUINTA GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006)

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- GEOGRAFIA E USO UMANO DEL TERRITORIO

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139/2007, con modifiche)	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA PRIMARIA
1) Imparare ad imparare	<p>Imparare ad imparare</p> <p>Usare in modo autonomo e consapevole le strategie per controllare la propria produzione e per riflettere sugli errori, passaggio indispensabile per acquisire nuove conoscenze dagli insuccessi. Conoscere gli stili cognitivi (olistico - seriale; visivo-uditivo...) utili per attivare strategie personali di apprendimento.</p> <p>Mettere in atto semplici strategie di controllo della propria produzione.</p>
2) Comunicare	<p>Comunicare</p> <p>Motivare le proprie scelte e i propri punti di vista.</p>
3) Progettare	<p>Progettare</p> <p>Elaborare semplici progetti per pianificare le attività di studio. Generalizzare una procedura efficace per situazioni analoghe.</p>
4) Collaborare e partecipare	<p>Collaborare e partecipare</p> <p>Mettere in atto strategie collaborative rispettando il punto di vista degli altri.</p>

5) Agire in modo autonomo e responsabile	Agire in modo autonomo e responsabile Dimostrare sicurezza nell'affrontare le diverse esperienze. Essere consapevoli di quello che si sa e non-si sa fare.
6) Risolvere i problemi	Risolvere i problemi Risolvere i problemi proponendo più soluzioni possibili.
7) Individuare collegamenti e relazioni	Individuare collegamenti e relazioni Mettere in relazione, confrontare, inferire.
8) Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare l'informazione Selezionare il campo d'indagine e scegliere i dati pertinenti.

CONOSCENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>(Indicazioni per il curriculum, Roma, settembre 2012)</i>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<input type="checkbox"/> Conoscere e collocare nello spazio gli elementi fisico/antropici, metterli in relazione.	Orientamento <input type="checkbox"/> L'allievo si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.	Orientamento -Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali. -Dal territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione diretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali).
<input type="checkbox"/> Utilizzare il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina.		Linguaggio della geo-graficità -Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. -Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche, storiche ed amministrative.
	Paesaggio - È in grado di conoscere e localizzare le regioni italiane. - Individua analogie e differenze con i principali paesaggi dei continenti. - Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.	Paesaggio - Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze con quelli europei e mondiali (anche in relazione ai quadri socio - storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.

Regione e sistema territoriale

- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e /o di interdipendenza.

Regione e sistema territoriale

- Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa), e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.
- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

IRC

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006): CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2.DM 139/2007, con modifiche)	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Imparare ad imparare<input type="checkbox"/> Comunicare<input type="checkbox"/> Progettare<input type="checkbox"/> Collaborare e partecipare<input type="checkbox"/> Agire in modo autonomo e responsabile<input type="checkbox"/> Risolvere i problemi<input type="checkbox"/> Individuare collegamenti e relazioni<input type="checkbox"/> Acquisire ed interpretare l'informazione	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> L'allievo riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.<input type="checkbox"/> Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico,	<p>Dio e l'uomo</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore, Padre e che fin dalle origini ha stabilito un'alleanza con l'uomo.<input type="checkbox"/> Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.<input type="checkbox"/> Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.<input type="checkbox"/> Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro". <p>La Bibbia e le altre fonti</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.<input type="checkbox"/> Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli. <p>IL linguaggio religioso</p> <p>-Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolare.</p>

	<p>sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegare alla propria esperienza.</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani. 	<p>-Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.).</p> <p>I valori etici e religiosi</p> <p>-Riconoscere che la morale Cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù.</p> <p>-Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.</p>
--	---	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA
<ul style="list-style-type: none"> □ L'alunno riflette e si meraviglia della realtà in cui vive, scoprendo che per le persone religiose tutto è opera di Dio. □ Attraverso l'ascolto di alcuni brani biblici, l'alunno scopre che per i cristiani Dio è Padre e creatore. □ L'alunno conosce il valore universale delle feste, Natale e Pasqua per i Cristiani, confrontandole con quelle delle altre religioni. □ L'alunno scopre la realtà quotidiana vissuta da Gesù e la confronta con la propria esperienza. □ Attraverso l'ascolto delle pagine evangeliche l'alunno scopre ed apprezza il messaggio di Gesù. 	<ul style="list-style-type: none"> -L'alunno intuisce gli aspetti positivi e negativi della reciprocità che è alla base della scoperta del sé. -L'alunno scopre che il mondo va rispettato perché è la casa di ogni uomo, attraverso la figura di San Francesco. -L'alunno legge e decodifica alcuni segni del Natale e della Pasqua cristiana presenti sul territorio e ne scopre il significato. -L'alunno coglie attraverso opportune pagine evangeliche la dedizione e l'amore di Gesù nell'incontro con gli altri. - L'alunno impara che la preghiera è un atteggiamento universale e sa 	<ul style="list-style-type: none"> □ L'alunno guarda alla vita e alla natura come fonti di interrogativi di senso ed impara ad apprezzarli e rispettarli. □ L'alunno conosce i racconti biblici e quelli delle varie culture sull'origine del mondo e li sa confrontare con la risposta scientifica, mitologica e cristiana. □ L'alunno comprende attraverso i racconti biblici delle origini che il mondo è opera di Dio affidata alla responsabilità dell'uomo. □ Attraverso la conoscenza della storia biblica del popolo ebraico l'alunno coglie le diverse esperienze di fede vissute dai suoi protagonisti. □ L'alunno comprende come Gesù, annunciato dai profeti, sia il compimento del progetto salvifico di Dio. Illetterario e individuandone il messaggio principale □ Ricostruire le tappe fondamentali della

<p>□ L'alunno prende coscienza che la vita delle prime comunità cristiane è simile a quella della Chiesa di oggi.</p>	<p>identificare alcune sue espressioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno identifica nel Padre Nostro la specificità della preghiera cristiana. -L'alunno scopre che la Chiesa è costituita da cristiani commissioni differenti. -L'alunno descrive e riconosce gli elementi esterni ed interni caratteristici dell'edificio chiesa. - Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani. 	<p>vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.</p>
---	--	---

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 8/12/2006): CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139/2007, con modifiche)	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA
<ul style="list-style-type: none"> □ Imparare ad imparare □ Comunicare □ Progettare 	<ul style="list-style-type: none"> □ L'allievo riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. □□ Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola 	<p>Dio e l'uomo</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il Regno di Dio con parole e azioni. □ Descrivere i contenuti principali del credo cattolico. □ Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico. □ Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo.

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Collaborare e partecipare <input type="checkbox"/> Agire in modo autonomo e responsabile <input type="checkbox"/> Risolvere i problemi <input type="checkbox"/> Individuare collegamenti e relazioni 	<p>distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegare alla propria esperienza.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso. <p>La Bibbia e le altre fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. <input type="checkbox"/> Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli. <input type="checkbox"/> Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana. <input type="checkbox"/> Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù. <p>Il linguaggio religioso</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni Evangeliche e dalla vita della Chiesa. <input type="checkbox"/> Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio. Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel Territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. <p>Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.</p> <p>I valori etici e religiosi</p>
--	---	---

Acquisire ed interpretare l'informazione		<ul style="list-style-type: none"> □ Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane. Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, anche per un personale progetto di vita.
--	--	--

OBIETTIVI FORMATIVI CLASSE QUARTA	OBIETTIVI FORMATIVI CLASSE QUINTA
<ul style="list-style-type: none"> □ L'alunno conosce e si confronta con la realtà storica vissuta da Gesù. □ Attraverso la lettura dei vangeli l'alunno conosce e riflette sul progetto di vita proposto da Gesù. □ L'alunno prende coscienza della vita di persone che hanno vissuto i valori di giustizia, rispetto, accoglienza, cooperazione e solidarietà insegnati da Gesù. □ L'alunno impara a leggere i segni dell'arte cristiana. □ L'alunno si accosta alle fonti storico-narrative per cogliere gli elementi essenziali che caratterizzano la nascita e la vita delle prime comunità cristiane e metterle in relazione alla vita delle comunità di oggi. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno si accosta e comprende le dinamiche della diffusione e dello sviluppo del messaggio cristiano da parte dei discepoli dopo l'invio del Risorto. -L'alunno conosce e riflette sulla vita dei primi martiri cristiani all'interno del contesto storico culturale nel quale hanno vissuto. - L'alunno riconosce i segni, i simboli, l'architettura e la liturgia del cristianesimo dalle origini ad oggi. - L'alunno colloca nella spazio e nel tempo alcune religioni (monoteiste e politeiste), individuando gli elementi fondamentali che sono alla base di ogni religione e confrontandoli in un clima di dialogo e di rispetto.

CLASSE PRIMA MATEMATICA

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006)

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139/2007 , con modifiche)	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA PRIMARIA
1) Imparare ad imparare	Imparare ad imparare Iniziare a controllare la propria produzione e a riflettere sugli errori, passaggio indispensabile per acquisire nuove conoscenze dagli insuccessi. Mettere in atto semplici strategie di controllo della propria produzione. Iniziare ad essere consapevole di quello che sa e non sa fare.
2) Comunicare	Comunicare Cominciare a motivare le proprie scelte e i propri punti di vista.
3) Progettare	Progettare Generalizzare una semplice procedura efficace per situazioni analoghe.
4) Collaborare e partecipare	Collaborare e partecipare Cominciare a mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare gli altri.
5) Agire in modo autonomo e responsabile	Agire in modo autonomo e responsabile Accettare gradualmente i propri limiti ed essere progressivamente più consapevole delle proprie capacità.
6) Risolvere i problemi	Risolvere i problemi Prendere consapevolezza della possibilità che possono sussistere dei problemi e provare a proporre possibili soluzioni.
7) Individuare collegamenti e relazioni	Individuare collegamenti e relazioni Cominciare ad osservare, descrivere e classificare gli elementi della realtà circostante.
8) Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare l'informazione Cominciare a selezionare le informazioni a seconda dello scopo.

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>(Indicazioni per il curriculum, Roma, settembre 2012)</i>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Numeri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto con i numeri naturali almeno fino a 20 ed esegue semplici operazioni di addizione e sottrazione utilizzando gli operatori convenzionali. • Conoscere il concetto di decina e il valore posizionale delle cifre. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'allievo sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli fanno intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà. <p>Numeri Si muove nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro il 20.</p>	<p>Numeri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contare oggetti o eventi con molta naturalezza, con la voce e mentalmente, da 0 a 20 in senso progressivo. • Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, con la consapevolezza del valore posizionale delle cifre; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta: <ul style="list-style-type: none"> - raggruppare in base dieci in modo concreto - leggere, scrivere e rappresentare i numeri da 0 a 20; - usare correttamente gli aggettivi "precedente", "seguito"; - riconoscere che 0 non ha un precedente e che qualsiasi numero ha un seguito; - ordinare insiemi rispetto al numero di elementi contenuti, da 0 a 20; - conoscere i simboli $<$, $>$, $=$ e usarli in modo appropriato; - usare i numeri da 0 a 20 sia nel senso ordinale che in quello cardinale; - riconoscere le necessità di usare due cifre nella scrittura dei numeri superiori al 9; - raccogliere gli oggetti di un insieme da 0 a 10; - prendere coscienza dell'importanza del valore posizionale delle cifre; - conoscere e usare con disinvoltura i numeri da 10 a 20, anche in un contesto extrascolastico; - leggerli e scriverli.

<p>Problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Risolvere semplici problemi di addizione e sottrazione come resto. 	<p>Problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. □ Riesce a risolvere facili problemi. 	<p>Problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Risolvere semplici problemi con l'uso di materiale concreto; □ risolvere semplici problemi con l'utilizzo di rappresentazioni grafiche.
<p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Denominare e descrivere le principali figure piane. □ Conoscere alcune proprietà che si possono misurare (lunghezza, peso, capacità,...) e operare semplici confronti e ordinamenti di grandezze. 	<p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. 	<p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico rispetto al soggetto usando termini adeguati (sopra/sotto-davanti/dietro-destra/sinistra-dentro/fuori): <ul style="list-style-type: none"> - Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno. - Riconoscere, denominare e riprodurre figure piane (quadrato, rettangolo, triangolo, cerchio).
<p>Relazioni, misure, dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Conoscere semplici forme di organizzazione e rappresentare i dati desunti da situazioni quotidiane. 	<p>Relazioni, misure, dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Riconosce e rappresenta forme del piano, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. □ Ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici 	<p>Relazioni, misure, dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Classificare numeri, figure, oggetti in base a una proprietà. - Individuare criteri per operare classificazioni e ordinamenti - Imparare a leggere ed interpretare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.

CLASSE SECONDA MATEMATICA

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006): LA COMPETENZA MATEMATICA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139/2007, con modifiche)	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA PRIMARIA
1) Imparare ad imparare	Imparare ad imparare Iniziare a controllare la propria produzione e a riflettere sugli errori, passaggio indispensabile per acquisire nuove conoscenze dagli insuccessi. Mettere in atto semplici strategie di controllo della propria produzione. Iniziare ad essere consapevole di quello che sa e non sa fare.
2) Comunicare	Comunicare Cominciare a motivare le proprie scelte e i propri punti di vista.
3) Progettare	Progettare Generalizzare una semplice procedura efficace per situazioni analoghe.
4) Collaborare e partecipare	Collaborare e partecipare Cominciare a mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare gli altri.
5) Agire in modo autonomo e responsabile	Agire in modo autonomo e responsabile Accettare gradualmente i propri limiti ed essere progressivamente più consapevole delle proprie capacità.
6) Risolvere i problemi	Risolvere i problemi Prendere consapevolezza della possibilità che possono sussistere dei problemi e provare a proporre possibili soluzioni.
7) Individuare collegamenti e relazioni	Individuare collegamenti e relazioni Cominciare ad osservare, descrivere e classificare gli elementi della realtà circostante.
8) Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare l'informazione Cominciare a selezionare le informazioni a seconda dello scopo.

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>(Indicazioni per il curriculum, Roma, settembre 2012)</i>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Numeri</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Effettuare calcoli scritti e mentali ed esegue operazioni con i numeri naturali. 	<ul style="list-style-type: none"> □ L'allievo sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli fanno intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà. <p>Numeri</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro il 100. 	<p>Numeri</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Contare oggetti o eventi fino a 100, con la voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo, per salti di due, tre. □ Distinguere i numeri pari o dispari. □ Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, con la consapevolezza del valore posizionale delle cifre; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta: □ operare confronti tra i numeri usando i segni $<$, $>$, $=$. □ Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo: □ comporre e scomporre i numeri; □ eseguire addizioni senza cambio; □ eseguire addizioni con il cambio; □□eseguire sottrazioni senza cambio; □□eseguire sottrazioni con il cambio. □ Avviarsi alla conoscenza delle tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. □ Conoscere le tabelle di moltiplicazione. □ Costruire le coppie ordinate del prodotto cartesiano. □ Acquisire il concetto di moltiplicazione. □ Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. □□Calcolare il doppio e la metà.□ □□Comprendere il concetto di divisione di ripartizione. □ Eseguire moltiplicazioni sulla linea dei numeri. □ Eseguire divisioni con l'aiuto di una rappresentazione grafica. □ Comprendere la relazione tra moltiplicazione e divisione.
<p>Problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Analizzare una situazione problematica concreta espressa nel 	<p>Problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Riesce a risolvere facili problemi (non 	<p>Problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Leggere e comprendere la richiesta di un problema. □Individuare i dati numerici.

<p>testo di un problema, individuare le informazioni, organizzare e portare a termine un percorso di soluzione.</p>	<p>necessariamente ristretti ad un unico ambito) descrivendo il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ Risolvere operativamente e tradurre con i numeri.
<p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Denominare, costruire e descrivere alcune figure geometriche piane e le parti di cui sono composte. 	<p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. 	<p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Stabilire relazioni spaziali. □ Distinguere linee curve, spezzate, rette oblique, orizzontali e verticali. □ Distinguere linee aperte e chiuse, semplici e non. □ Distinguere direzione e verso. □ Individuare confini, regioni e nodi. □ Intuire il concetto di perimetro e superficie. □ Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche del piano. □ Effettuare semplici simmetrie.
<p>Relazioni, misure, dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Conoscere e saper utilizzare semplici forme di organizzazione e rappresentazione di dati. □ Conoscere e utilizzare relazioni significative in situazioni concrete e in semplici formalizzazioni, utilizzando alcuni simboli e termini specifici. □ Operare con misure arbitrarie in situazioni concrete e per la soluzione di semplici problemi. □ Saper riconoscere, in riferimento ad esperienze e eventi concreti, situazioni di incertezza e utilizzare in forme semplici il linguaggio della logica e della probabilità per formulare previsioni ed elaborare ragionamenti. 	<p>Relazioni, misure, dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Riconosce e rappresenta forme del piano, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. □ Ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici. 	<p>Relazioni, misure, dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Classificare numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà □ Classificare formando insiemi e sottoinsiemi. □ Eseguire, rappresentare il prodotto cartesiano. □ Distinguere enunciati veri e falsi. □ Usare in modo corretto i quantificatori. □ Individuare eventi certi, possibili, impossibili. □ Imparare a rappresentare gradualmente relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. □ Osservare concretamente, confrontare e ordinare grandezze.

CLASSE TERZA MATEMATICA

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006): LA COMPETENZA MATEMATICA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139/2007, con modifiche)

COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA PRIMARIA

1) Imparare ad imparare

Imparare ad imparare

Cominciare ad usare in modo autonomo e consapevole le strategie per controllare la propria produzione e a riflettere sugli errori, passaggio indispensabile per acquisire nuove conoscenze dagli insuccessi.
Cominciare a conoscere gli stili cognitivi (olistico-seriale; visivo-uditivo...) utili per attivare strategie personali di apprendimento. Mettere in atto semplici strategie di controllo della propria produzione.

2) Comunicare

Comunicare

Iniziare a motivare le proprie scelte e i propri punti di vista.

3) Progettare

Progettare

Generalizzare una semplice procedura efficace per situazioni analoghe.

4) Collaborare e partecipare

Collaborare e partecipare

Cominciare a mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare il punto di vista degli altri.

5) Agire in modo autonomo e responsabile

Agire in modo autonomo e responsabile

Accettare gradualmente i propri limiti ed essere progressivamente più consapevole delle proprie capacità.

6) Risolvere i problemi

Risolvere i problemi

Prendere consapevolezza della possibilità che possono sussistere dei problemi e provare a proporre possibili soluzioni.

7) Individuare collegamenti e relazioni

Individuare collegamenti e relazioni

Acquisire più sicurezza nel mettere in relazione, confrontare, inferire.

8) Acquisire ed interpretare l'informazione

Acquisire ed interpretare l'informazione

Acquisire più sicurezza nel selezionare il campo d'indagine e nell'intuire i dati pertinenti.

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI: <i>(Indicazioni per il curriculum, Roma, settembre 2012)</i>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Numeri</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Effettuare calcoli scritti e mentali ed eseguire operazioni con i numeri naturali. 	<ul style="list-style-type: none"> □ L'allievo sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli fanno intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà. <p>Numeri</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice. 	<p>Numeri</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Raggruppare in base dieci in modo astratto. □ Comporre e scomporre i numeri naturali. □ Conoscere il valore posizionale delle cifre. □ Eseguire operazioni in riga e in colonna. □ Eseguire moltiplicazioni con una o due cifre al moltiplicatore. □ Eseguire divisioni con rappresentazione. □ Eseguire divisioni senza rappresentazione. □ Eseguire le quattro operazioni e le relative prove. <p>- Avviare al calcolo mentale intuendo le proprietà delle operazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Conoscere a memoria le tabelline fino al 10. □ Conoscere e scomporre i numeri naturali utilizzando i simboli convenzionali. <p>- Avviare al concetto di frazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> □□ riconoscere l'unità frazionaria; □□ riconoscere la frazione complementare; riconoscere la frazione decimale; □□ far corrispondere la frazione decimale al numero decimale e viceversa.
<p>Problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Analizzare una situazione problematica concreta espressa nel testo di un problema, individuare le informazioni, organizzare e portare a termine un percorso di soluzione. 	<p>Problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Riesce a risolvere facili problemi (non necessariamente ristretti ad un unico ambito) descrivendo il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. 	<p>Problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare parole-chiave, dati. - Individuare carenza e sovrabbondanza di dati. - Risolvere problemi per mezzo di diagrammi. - Risolvere problemi con una domanda e un'operazione. - Risolvere problemi con due domande e due operazioni.

<p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Denominare, costruire e descrivere alcune figure geometriche piane e le parti di cui sono composte. 	<p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga) ed i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro). □ Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. 	<p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> - Denominare figure piane e solide. - Costruire, disegnare alcune figure geometriche. - Distinguere linee aperte e chiuse, semplici e non. - Distinguere direzione e verso. - Individuare confini, regioni e nodi. - Denominare rette incidenti, parallele, perpendicolari. - Tracciare rette incidenti, parallele, perpendicolari. - Riconoscere e costruire l'angolo retto. - Riconoscere angoli maggiori e minori dell'angolo retto. - Identificare il perimetro e la superficie di una figura geometrica. - Acquisire il concetto di isometria.
<p>Relazioni, misure, dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Operare con misure arbitrarie e convenzionali (lunghezza) in situazioni concrete e per la soluzione di semplici problemi. □ Conoscere e utilizzare relazioni significative in situazioni concrete e in semplici formalizzazioni, utilizzando alcuni simboli e termini specifici. □ Conoscere e saper utilizzare semplici forme di organizzazione e rappresentazione di dati. □ Saper riconoscere, in riferimento ad esperienze e eventi concreti, situazioni di incertezza e utilizzare in forme semplici il linguaggio della logica e della probabilità per formulare previsioni ed elaborare ragionamenti. 	<p>Relazioni, misure, dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Riconosce e rappresenta forme del piano, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. □ Ricerca i dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). □ Ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici. 	<p>Relazioni, misure, dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Misurare lunghezze con campioni convenzionali e non. - Scrivere le misurazioni utilizzando i simboli convenzionali. - Scegliere le unità di misura appropriate alle grandezze da misurare. - Misurare grandezze lineari usando il metro e i suoi sottomultipli. - Conoscere multipli e sottomultipli delle unità di misura di lunghezza. - Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà usando tabelle, diagrammi - Usare correttamente i connettivi: e, o, non. - Usare correttamente i quantificatori: alcuni, nessuno, ciascuno, ogni.

		<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare in situazioni significative i termini: possibile, certo, impossibile. - In una semplice situazione di probabilità individuare il grado di incertezza. - Effettuare semplici rilevazioni statistiche. - Rappresentare graficamente i dati secondo adatte modalità. - Rappresentare i dati in tabelle di frequenza
--	--	---

CLASSE QUARTA MATEMATICA

COMPETENZA CHIAVE ([Racc. UE 18/12/2006](#)): LA COMPETENZA MATEMATICA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139 2007, con modifiche)	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA PRIMARIA
1) Imparare ad imparare	<p>Imparare ad imparare Usare in modo autonomo e consapevole le strategie per controllare la propria produzione e per riflettere sugli errori, passaggio indispensabile per acquisire nuove conoscenze dagli insuccessi. Conoscere gli stili cognitivi (olistico-seriale; visivo-uditivo...) utili per attivare strategie personali di apprendimento. Mettere in atto semplici strategie di controllo della propria produzione.</p>
2) Comunicare	<p>Comunicare Motivare le proprie scelte e i propri punti di vista.</p>
3) Progettare	<p>Progettare Generalizzare una semplice procedura efficace per situazioni analoghe.</p>
4) Collaborare e partecipare	<p>Collaborare e partecipare Saper mettere in atto strategie collaborative rispettando il punto di vista degli altri.</p>
5) Agire in modo autonomo e responsabile	<p>Agire in modo autonomo e responsabile Dimostrare sicurezza nell'affrontare le diverse esperienze. Essere consapevole di quello che si sa e non si sa fare.</p>
6) Risolvere i problemi	<p>Risolvere i problemi Risolvere i problemi proponendo più soluzioni possibili.</p>
7) Individuare collegamenti e relazioni	<p>Individuare collegamenti e relazioni Mettere in relazione, confronta, inferisce.</p>

8) Acquisire ed interpretare l'informazione

Acquisire ed interpretare l'informazione

Selezionare il campo d'indagine e scegliere i dati pertinenti.

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI: <i>(Indicazioni per il curriculum, Roma, settembre 2012)</i>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Numeri</p> <ul style="list-style-type: none">□ Eseguire mentalmente e per iscritto le quattro operazioni con i numeri interi e decimali.	<ul style="list-style-type: none">□ L'allievo ha sviluppato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, anche grazie a molte esperienze in contesti significativi, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà. <p>Numeri</p> <ul style="list-style-type: none">□ L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.	<p>Numeri</p> <ul style="list-style-type: none">- Leggere, scrivere, ordinare e confrontare numeri naturali e decimali fino all'ordine delle migliaia. Riconoscere il valore posizionale delle cifre.- Eseguire con sicurezza le quattro operazioni in colonna con numeri naturali e decimali.- Conoscere le proprietà delle quattro operazioni e applicarle nel calcolo mentale.- Conoscere il concetto di frazione:<ul style="list-style-type: none">□□riconoscere l'unità frazionaria;□□riconoscere la frazione complementare;□□riconoscere la frazione equivalente con la rappresentazione grafica;□□riconoscere le frazioni proprie, improprie ed apparenti;□□riconoscere la frazione decimale;□□trasformare la frazione decimale al numero decimale e viceversa;□□applicare la frazione come operatore sui numeri.
<p>Problemi</p> <ul style="list-style-type: none">□ Ricava informazioni implicite ed esplicite da situazioni problematiche; sceglie strategie di soluzione.	<p>Problemi</p> <ul style="list-style-type: none">□ Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.□ Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.	<p>Problemi</p> <ul style="list-style-type: none">- Rappresentare matematicamente una situazione matematica espressa con parole.- Scegliere l'operazione adatta a risolvere il problema.- Interpretare correttamente i risultati.- Individuare problemi in ambito di esperienza o di studio.- Formulare ipotesi di risoluzioni.- Inventare problemi.

		<ul style="list-style-type: none"> - Risolvere problemi a soluzione unica o aperti a più soluzioni. - Individuare i dati utili. - Individuare la carenza di dati.
<p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Descrive, classifica, riproduce le principali forme geometriche e sa operare con esse. □ Ricava le informazioni utili ed utilizza le formule relative alle figure piane. 	<p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) ed i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro). □ Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. 	<p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le isometrie. - Saper classificare le figure piane. - Saper disegnare e classificare i poligoni. - Conoscere e classificare i quadrilateri. - Nominare e classificare i triangoli in riferimento ai lati e agli angoli. - Possedere i concetti di confine e superficie. - Calcolare il perimetro usando le regole. - Tracciare le altezze di triangoli e quadrilateri. - Individuare assi di simmetria e diagonali. - Calcolare l'area dei triangoli e dei quadrilateri.
<p>Relazioni, misure, dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Organizza, rappresenta ed interpreta dati statistici. □ Classifica e coglie relazioni utilizzando rappresentazioni logiche. □ Utilizza in situazioni diverse le unità di misura del Sistema Internazionale. □ Sa riconoscere, in riferimento ad esperienze e eventi concreti, situazioni di incertezza e utilizza in forme semplici il linguaggio della logica e della probabilità per formulare previsioni ed elaborare ragionamenti. 	<p>Relazioni, misure, dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. □ Ricerca i dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). □ Ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici. 	<p>Relazioni, misure, dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper raccogliere, organizzare e registrare i dati. - Calcolare la media aritmetica. - Individuare la moda. - Risolvere problemi utilizzando tabelle e grafici. - Eseguire equivalenze. - Usare correttamente i termini: certo, possibile e impossibile. - Rappresentare e numerare le combinazioni di una limitata quantità di oggetti. - Calcolare le probabilità di un evento in semplici situazioni

CLASSE QUINTA MATEMATICA

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006): LA COMPETENZA MATEMATICA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2, DM 139/2007, con modifiche)	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA PRIMARIA	
1) Imparare ad imparare	Imparare ad imparare Usare in modo autonomo e consapevole le strategie per controllare la propria produzione e per riflettere sugli errori, passaggio indispensabile per acquisire nuove conoscenze dagli insuccessi. Conoscere gli stili cognitivi (olistico-seriale; visivo-uditivo...) utili per attivare strategie personali di apprendimento. Mettere in atto semplici strategie di controllo della propria produzione.	
2) Comunicare	Comunicare Motivare le proprie scelte e i propri punti di vista.	
3) Progettare	Progettare Elaborare semplici progetti per pianificare le attività di studio. Generalizzare una procedura efficace per situazioni analoghe.	
4) Collaborare e partecipare	Collaborare e partecipare Saper mettere in atto strategie collaborative rispettando il punto di vista degli altri.	
5) Agire in modo autonomo e responsabile	Agire in modo autonomo e responsabile Dimostrare sicurezza nell'affrontare le diverse esperienze. Essere consapevoli di quello che si sa e non si sa fare.	
6) Risolvere i problemi	Risolvere i problemi Risolvere i problemi proponendo più soluzioni possibili.	
7) Individuare collegamenti e relazioni	Individuare collegamenti e relazioni Mettere in relazione, confrontare, inferire.	
8) Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare l'informazione Selezionare il campo d'indagine e scegliere i dati pertinenti.	
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum, Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Numeri	Numeri - L'allievo ha sviluppato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, anche	Numeri - Leggere, scrivere, ordinare e confrontare numeri naturali e decimali fino all'ordine dei milioni.

<ul style="list-style-type: none"> □ Eseguire mentalmente e per iscritto le quattro operazioni con i numeri interi e decimali. 	<p>grazie a molte esperienze in contesti significativi, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà.</p> <p>Numeri</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. - Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione,...). 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere il valore posizionale delle cifre. - Eseguire con sicurezza le quattro operazioni in colonna con numeri naturali e decimali. - Conoscere le proprietà delle quattro operazioni e applicarle nel calcolo mentale. - Saper calcolare il risultato approssimandolo per eccesso o per difetto. - Conoscere il concetto di frazione: <ul style="list-style-type: none"> □□ Riconoscere la frazione equivalente con il calcolo; □□ Riconoscere le frazioni proprie, improprie ed apparenti; □□ Riconoscere la frazione decimale; □□ Acquisire l'idea di frazione come rapporto; □□ Trovare il numero decimale corrispondente ad una qualsiasi frazione; □□ Calcolare percentuali.□ □□ Conoscere i numeri negativi in contesti concreti (grafici temperatura). □□ Leggere e scrivere i numeri con i simboli romani.
<p>Problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Ricavare informazioni implicite ed esplicite da situazioni problematiche; scegliere strategie di soluzione. 	<p>Problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. - Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. 	<p>Problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare matematicamente una situazione matematica espressa con parole. - Scegliere l'operazione adatta a risolvere il problema. - Interpretare correttamente i risultati. - Interpretare una rappresentazione matematica (insiemi, tabelle, grafici, operazioni) attribuendole un significato. - Individuare problemi in ambito di esperienza o di studio. - Formulare ipotesi di risoluzioni. - Inventare problemi. - Risolvere problemi a soluzione unica o aperti a più soluzioni. - Individuare i dati utili. - Individuare la carenza di dati. - Individuare i dati contraddittori.

<p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Descrivere, classificare, riprodurre le principali forme geometriche e saper operare con esse. □ Ricavare le informazioni utili ed utilizzare le formule relative alle figure piane. 	<p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) ed i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro). - Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. 	<p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Saper classificare le figure piane. □ Saper classificare e disegnare i poligoni. □ Conoscere e classificare i quadrilateri. □ Nominare e classificare i triangoli in riferimento ai lati ed agli angoli. □ Possedere i concetti di confine e superficie. □ Calcolare il perimetro usando le regole. □ Tracciare le altezze di un triangolo. □□Calcolare l'area dei triangoli, dei quadrilateri, dei poligoni regolari e di altre figure per scomposizioni □□Disegnare il cerchio e riconoscerne le proprietà. □□Individuare le parti principali del cerchio. □□Calcolare circonferenza ed area del cerchio.
<p>Relazioni, misure, dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Organizzare, rappresentare ed interpretare dati statistici. □ Classificare e cogliere relazioni utilizzando rappresentazioni logiche. □ Utilizzare in situazioni diverse le unità di misura del Sistema Internazionale. □ Saper riconoscere, in riferimento a esperienze e eventi concreti, situazioni di incertezza e utilizza in forme semplici il linguaggio della logica e della probabilità per formulare previsioni ed elaborare ragionamenti. 	<p>Relazioni, misure, dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. - Ricerca i dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). - Ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici. - Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. - Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. - Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri. 	<p>Relazioni, misure, dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper raccogliere, organizzare e registrare i dati. - Saper costruire e rappresentare grafici: lineari, ideogrammi, istogrammi, aerogrammi. - Calcolare la media aritmetica, la moda e la mediana. - Individuare la moda - Risolvere problemi utilizzando tabelle e grafici. - Eseguire equivalenze. - Usare correttamente i termini: certo, possibile e probabile - Rappresentare e numerare le combinazioni di una limitata quantità di oggetti. - Calcolare le probabilità di un evento in semplici situazioni.

CLASSE PRIMA SCIENZE

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006): LA COMPETENZA DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139/2007, con modifiche)

COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA PRIMARIA

1) Imparare ad imparare

Imparare ad imparare

Iniziare a controllare la propria produzione e a riflettere sugli errori, passaggio indispensabile per acquisire nuove conoscenze dagli insuccessi.

Mettere in atto semplici strategie di controllo della propria produzione.

Iniziare ad essere consapevole di quello che si sa e non si sa fare.

2) Comunicare

Comunicare

Cominciare a motivare le proprie scelte e i propri punti di vista.

3) Progettare

Progettare

Generalizzare una semplice procedura efficace per situazioni analoghe.

4) Collaborare e partecipare

Collaborare e partecipare

Cominciare a mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare gli altri.

5) Agire in modo autonomo e responsabile

Agire in modo autonomo e responsabile

Accettare gradualmente i propri limiti ed essere progressivamente più consapevoli delle proprie capacità.

6) Risolvere i problemi

Risolvere i problemi

Prendere consapevolezza della possibilità che possono sussistere dei problemi e provare a proporre possibili soluzioni.

7) Individuare collegamenti e relazioni

Individuare collegamenti e relazioni

Cominciare ad osservare, descrivere e classificare gli elementi della realtà circostante.

8) Acquisire ed interpretare l'informazione

Acquisire ed interpretare l'informazione

Cominciare a selezionare le informazioni a seconda dello scopo.

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>(Indicazioni per il curriculum, Roma, settembre 2012)</i>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> □ Osservare, descrivere e individuare somiglianze e differenze tra gli elementi della realtà. 	<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p> <ul style="list-style-type: none"> □ L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. 	<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Osservare, descrivere, classificare esseri viventi e non viventi. □ Esplorare oggetti e materiali attraverso i cinque sensi. □ Cogliere le principali differenze tra i materiali.
	<p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, comincia a formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. □ Racconta ciò che ha fatto e imparato. 	<p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Esercitare la percezione sensoriale sperimentando le sensazioni visive, uditive, gustative, olfattive e tattili.
	<p>L'uomo, i viventi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. □ Ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari. 	<p>L'uomo, i viventi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Confrontare esseri viventi e non-viventi nel loro ambiente di vita.

CLASSE SECONDA SCIENZE

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006): LA COMPETENZA DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139/2007, con modifiche)

COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA PRIMARIA

1) Imparare ad imparare

Imparare ad imparare

- Iniziare a controllare la propria produzione e a riflettere sugli errori, passaggio indispensabile per acquisire nuove conoscenze dagli insuccessi.
- Mettere in atto semplici strategie di controllo della propria produzione.
- Iniziare ad essere consapevole di quello che sa e non sa fare.

2) Comunicare

Comunicare

Cominciare a motivare le proprie scelte e i propri punti di vista.

3) Progettare

Progettare

Generalizzare una semplice procedura efficace per situazioni analoghe.

4) Collaborare e partecipare

Collaborare e partecipare

Cominciare a mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare gli altri.

5) Agire in modo autonomo e responsabile

Agire in modo autonomo e responsabile

Accettare gradualmente i propri limiti ed essere progressivamente più consapevole delle proprie capacità.

6) Risolvere i problemi

Risolvere i problemi

Prendere consapevolezza della possibilità che possono sussistere dei problemi e provare a proporre possibili soluzioni.

7) Individuare collegamenti e relazioni

Individuare collegamenti e relazioni

Cominciare ad osservare, descrivere e classificare gli elementi della realtà circostante.

8) Acquisire ed interpretare l'informazione

Acquisire ed interpretare l'informazione

Cominciare a selezionare le informazioni a seconda dello scopo.

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum, Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> □ Osservare, descrivere e individuare somiglianze e differenze tra gli elementi della realtà. 	<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p> <ul style="list-style-type: none"> □ L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. 	<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Esplorare attraverso le percezioni. □ Stabilire semplici criteri per ordinare una raccolta di oggetti. □ Studiare la caratteristica di materiali comuni per individuarne proprietà (durezza - trasparenza - consistenza elasticità - densità) e qualità.
	<p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. □ Racconta ciò che ha fatto e imparato. 	<p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Studiare l'acqua come fenomeno e risorsa. □ Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali e individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. □ Raccogliere le informazioni in modo ordinato.
	<p>L'uomo, i viventi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. □ Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. □ Ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari. 	<p>L'uomo, i viventi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Analizzare il mondo vegetale attraverso le trasformazioni nel tempo. □ Rappresentare e descrivere forme e comportamenti dei vegetali. □ Individuare le fasi principali della vita di una pianta. □ Osservare e descrivere animali. □ Riconoscere ed apprezzare la biodiversità.

CLASSE TERZA SCIENZE

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006): LA COMPETENZA DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139/2007, con modifiche)

COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA PRIMARIA

1) Imparare ad imparare

Imparare ad imparare

Cominciare ad usare in modo autonomo e consapevole le strategie per controllare la propria produzione e a riflettere sugli errori, passaggio indispensabile per acquisire nuove conoscenze dagli insuccessi. Cominciare a conoscere gli stili cognitivi (olistico-seriale; visivo-uditivo...) utili per attivare strategie personali di apprendimento. Mettere in atto semplici strategie di controllo della propria produzione.

2) Comunicare

Comunicare

Iniziare a motivare le proprie scelte e i propri punti di vista.

3) Progettare

Progettare

Generalizzare una semplice procedura efficace per situazioni analoghe.

4) Collaborare e partecipare

Collaborare e partecipare

Cominciare a mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare il punto di vista degli altri.

5) Agire in modo autonomo e responsabile

Agire in modo autonomo e responsabile

Accettare gradualmente i propri limiti ed essere progressivamente più consapevoli delle proprie capacità.

6) Risolvere i problemi

Risolvere i problemi

Prendere consapevolezza della possibilità che possono sussistere dei problemi e provare ad intuire possibili soluzioni.

7) Individuare collegamenti e relazioni

Individuare collegamenti e relazioni

Acquisire sicurezza nel mettere in relazione, confrontare, inferire

8) Acquisire ed interpretare l'informazione

Acquisire ed interpretare l'informazione

Acquisire sicurezza nel selezionare il campo d'indagine e nell'intuire i dati pertinenti.

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum, Roma, settembre2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> - Osservare, descrivere, confrontare e individuare somiglianze e differenze tra gli elementi della realtà. 	<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p> <ul style="list-style-type: none"> □ L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. 	<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attraverso interazioni e manipolazioni individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali e caratterizzarne le trasformazioni: - riconoscere i tre stati della materia; - descrivere le caratteristiche di solidi, liquidi e gas.
	<p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. □ Individua aspetti quantitativi e qualitativi dei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. □ Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato 	<p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare e descrivere il ruolo dell'ossigeno nella combustione in un'esperienza concreta (esperimento candele). - Classificare insiemi di oggetti partendo da esperienze concrete. - Nominare, osservare, individuare e descrivere anche con l'uso di schemi e disegni, le piante dell'ambiente noto.
	<p>L'uomo, i viventi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. 	<p>L'uomo, i viventi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere un ambiente individuando gli elementi caratterizzanti. - Comprendere le relazioni tra ambienti diversi in termini di reciprocità.

	<p>-Ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari.</p>	<p>- Conoscere gli elementi costitutivi di un ecosistema. <input type="checkbox"/> Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo, caldo ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento. -Rilevare alcune forme di adattamento dei vegetali e degli animali alla mancanza di acqua e riconoscere bisogni analoghi ai propri.</p>
--	---	---

CLASSE QUARTA SCIENZE

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006)

LA COMPETENZA DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139/2007, con modifiche)	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA PRIMARIA
1) Imparare ad imparare	Imparare ad imparare -Usare in modo autonomo e consapevole le strategie per controllare la propria produzione e per riflettere sugli errori, passaggio indispensabile per acquisire nuove conoscenze dagli insuccessi. -Conoscere gli stili cognitivi (olistico-seriale; visivo-uditivo...) utili per attivare strategie personali di apprendimento. -Mettere in atto semplici strategie di controllo della propria produzione.
2) Comunicare	Comunicare Motivare le proprie scelte e i propri punti di vista.
3) Progettare	Progettare Generalizzare una semplice procedura efficace per situazioni analoghe.
4) Collaborare e partecipare	Collaborare e partecipare Mettere in atto strategie collaborative rispettando il punto di vista degli altri.
5) Agire in modo autonomo e responsabile	Agire in modo autonomo e responsabile -Dimostrare sicurezza nell'affrontare le diverse esperienze. Essere consapevoli di quello che si sa e non si sa fare.

6) Risolvere i problemi	Risolvere i problemi Risolvere i problemi proponendo più soluzioni possibili.
7) Individuare collegamenti e relazioni	Individuare collegamenti e relazioni Mettere in relazione, confrontare, inferire.
8) Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare l'informazione Selezionare il campo d'indagine e scegliere i dati pertinenti.

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI: (Indicazioni per il curriculum, Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<input type="checkbox"/> Osservare, descrivere, confrontare e individuare somiglianze e differenze tra gli elementi della realtà	Oggetti, materiali e trasformazioni - L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere	Oggetti, materiali e trasformazioni <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione temperatura, calore, ecc.). <input type="checkbox"/> Classificare materiali ed oggetti in base ad una o più proprietà (ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.), utilizzando strumenti anche di uso comune (ad esempio: acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc.). <input type="checkbox"/> Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità, bilance a molla, ecc.) <input type="checkbox"/> Individuare proprietà di materiali comuni; produrre semplici fenomeni fisici e/o chimici (miscele eterogenee e soluzioni, passaggi di stato e combustioni); integrare i risultati di un esperimento ed esprimerli in forma grafica ed aritmetica. <input type="checkbox"/> Distinguere un fenomeno fisico da un fenomeno chimico in base ai criteri di reversibilità ed irreversibilità.

	<p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni e in modo autonomo osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. <input type="checkbox"/> Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. <input type="checkbox"/> Individua aspetti quantitativi e qualitativi dei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. <input type="checkbox"/> Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. <input type="checkbox"/> Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. 	<p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Osservare sistematicamente un ambiente naturale ed individuarne gli elementi, le connessioni e le trasformazioni. <input type="checkbox"/> Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente. <input type="checkbox"/> Indagare sulle relazioni tra l'ambiente e gli esseri viventi. <input type="checkbox"/> Individuare somiglianze e differenze tra i diversi esseri viventi. <input type="checkbox"/> Classificare gli esseri viventi in base ad una o più caratteristiche
	<p>L'uomo, i viventi e l'ambiente</p> <p>-Ha atteggiamenti di cura, verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>-Ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari.</p>	<p>L'uomo, i viventi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Indagare sulle relazioni tra habitat ed animali. <input type="checkbox"/> Conoscere la riproduzione degli animali e delle piante. <input type="checkbox"/> Conoscere le principali nozioni di educazione alimentare. <input type="checkbox"/> Mettere in atto comportamenti di rispetto dell'ambiente e della propria salute.

CLASSE QUINTA SCIENZE

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006): LA COMPETENZA DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139/2007, con modifiche)	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA PRIMARIA
1) Imparare ad imparare	Imparare ad imparare Usare in modo autonomo e consapevole le strategie per controllare la propria produzione e per riflettere sugli errori, passaggio indispensabile per acquisire nuove conoscenze dagli insuccessi. Conoscere gli stili cognitivi (olistico-seriale; visivo-uditivo...) utili per attivare strategie personali di apprendimento. Mettere in atto semplici strategie di controllo della propria produzione.
2) Comunicare	Comunicare Motivare le proprie scelte e i propri punti di vista.
3) Progettare	Progettare Elaborare semplici progetti per pianificare le attività di studio. Generalizzare una procedura efficace per situazioni analoghe.
4) Collaborare e partecipare	Collaborare e partecipare Mettere in atto strategie collaborative rispettando il punto di vista degli altri.
5) Agire in modo autonomo e responsabile	Agire in modo autonomo e responsabile Dimostrare sicurezza nell'affrontare le diverse esperienze. Essere consapevoli di quello che si sa e non si sa fare.
6) Risolvere i problemi	Risolvere i problemi Risolvere i problemi proponendo più soluzioni possibili.
7) Individuare collegamenti e relazioni	Individuare collegamenti e relazioni Mettere in relazione, confrontare, inferire.
8) Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare l'informazione Selezionare il campo d'indagine e scegliere i dati pertinenti.

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum, Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>–Osservare, descrivere, confrontare e correlare gli elementi della realtà.</p>	<p>Oggetti, materiali e trasformazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> □ L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. 	<p>Oggetti, materiali e trasformazioni</p> <p>– Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.</p>
	<p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni e in modo autonomo osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. □ Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. □ Individua aspetti quantitativi e qualitativi dei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. □ Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. □ Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. 	<p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. □ Indagare sulle relazioni tra l'ambiente e gli essere viventi. □ Individuare somiglianze e differenze tra i diversi esseri viventi. □ Classificare gli esseri viventi in base ad una o più caratteristiche. □ Osservare il cielo: il sole e/o gli astri e le loro posizioni nell'arco del giorno e delle stagioni. □ Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi con il corpo.
	<p>L'uomo, i viventi e l'ambiente</p> <p>- Ha atteggiamenti di cura, verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri, rispetta</p>	<p>L'uomo, i viventi e l'ambiente</p> <p>- Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle</p>

e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.

conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.

- Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.
- Conosce apparati ed organi del corpo umano.
- Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.
- Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità

CLASSE PRIMA TECNOLOGIA

COMPETENZE CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006)

COMPETENZA DI BASE IN CAMPO TECNOLOGICO. COMPETENZA DIGITALE

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM
139/2007, con modifiche)**

**COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA
PRIMARIA**

1) Imparare ad imparare

Imparare ad imparare

Iniziare a controllare la propria produzione e a riflettere sugli errori, passaggio indispensabile per acquisire nuove conoscenze dagli insuccessi. Mettere in atto semplici strategie di controllo della propria produzione. Iniziare ad essere consapevole di quello che si sa e non si sa fare.

2) Comunicare

Comunicare

Cominciare a motivare le proprie scelte e i propri punti di vista.

3) Progettare

Progettare

Generalizzare una semplice procedura efficace per situazioni analoghe.

4) Collaborare e partecipare

Collaborare e partecipare

Cominciare a mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare gli altri.

5) Agire in modo autonomo e responsabile

Agire in modo autonomo e responsabile

Accettare gradualmente i propri limiti ed essere progressivamente più consapevoli delle proprie capacità.

6) Risolvere i problemi

Risolvere i problemi

Prendere consapevolezza della possibilità che possono sussistere dei problemi e provare a proporre possibili soluzioni.

7) Individuare collegamenti e relazioni

Individuare collegamenti e relazioni

Cominciare ad osservare, descrivere e classificare gli elementi della realtà circostante.

8) Acquisire ed interpretare l'informazione

Acquisire ed interpretare l'informazione

Cominciare a selezionare le informazioni a seconda dello scopo.

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>(Indicazioni per il curriculum, Roma, settembre 2012)</i>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Trasferire, nella quotidianità, apprendimenti relativi alle funzioni di oggetti, strumenti, macchine e ai loro principi di sicurezza. <input type="checkbox"/> Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre elaborati. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. <input type="checkbox"/> È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e del relativo impatto ambientale. <input type="checkbox"/> Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. <input type="checkbox"/> Utilizza strumenti informatici in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Distinguere, descrivere con le parole e rappresentare con disegni elementi del mondo artificiale, cogliendone le differenze per forma, materiali, funzioni (raccolgere, sostenere, contenere, distribuire, misurare, trasportare, ...). <input type="checkbox"/> Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati. <input type="checkbox"/> Seguire istruzioni d'uso. <input type="checkbox"/> Conoscere come si accende e si spegne il computer. <input type="checkbox"/> Conoscere l'uso della tastiera e del mouse. <input type="checkbox"/> Muoversi in un ambiente informatico strutturato seguendone le regole. <input type="checkbox"/> Giocare con il computer. <input type="checkbox"/> Scrivere il proprio nome.

CLASSE SECONDA TECNOLOGIA

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>(Indicazioni per il curriculum, Roma, settembre 2012)</i>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Trasferire, nella quotidianità, apprendimenti relativi alle funzioni di oggetti, strumenti, macchine e ai loro principi di sicurezza. <input type="checkbox"/> Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre elaborati. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. <input type="checkbox"/> È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e del relativo impatto ambientale. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Distinguere, descrivere con le parole e rappresentare con disegni e schemi elementi del mondo artificiale, cogliendone le differenze per forma, materiali, funzioni (raccolgere, sostenere, contenere, distribuire, misurare, trasportare, ...). <input type="checkbox"/> Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati.

	<ul style="list-style-type: none"> □ Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. □ Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. □ Utilizza strumenti informatici in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> □ Seguire istruzioni d'uso. □ Conoscere e raccontare storie di oggetti e processi inseriti in contesti di storia personale. □ Comprendere l'importanza della tecnologia come maggiorazione delle capacità umane. □ Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento e conoscere a livello generale le caratteristiche dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione: □ Disegnare a colori i modelli realizzati altre immagini usando semplici programmi di grafica; □ Saper inserire le maiuscole e modificare i caratteri in Word.
--	---	---

CLASSE TERZA TECNOLOGIA

COMPETENZE CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006)

COMPETENZA DI BASE IN CAMPO TECNOLOGICO. COMPETENZA DIGITALE

1) Imparare ad imparare	<p>Imparare ad imparare Cominciare ad usare in modo autonomo e consapevole le strategie per controllare la propria produzione e a riflettere sugli errori, passaggio indispensabile per acquisire nuove conoscenze dagli insuccessi. Cominciare a conoscere gli stili cognitivi (olistico-seriale; visivo-uditivo...) utili per attivare strategie personali di apprendimento. Mettere in atto semplici strategie di controllo della propria produzione.</p>
2) Comunicare	<p>Comunicare Iniziare a motivare le proprie scelte e i propri punti di vista.</p>
3) Progettare	<p>Progettare Generalizzare una semplice procedura efficace per situazioni analoghe.</p>
4) Collaborare e partecipare	<p>Collaborare e partecipare Cominciare a mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare il punto di vista degli altri.</p>
5) Agire in modo autonomo e responsabile	<p>Agire in modo autonomo e responsabile Accettare gradualmente i propri limiti ed essere progressivamente più consapevoli delle proprie capacità.</p>

6) Risolvere i problemi	Risolvere i problemi Prendere consapevolezza della possibilità che possono sussistere dei problemi e provare ad intuire possibili soluzioni.
7) Individuare collegamenti e relazioni	Individuare collegamenti e relazioni Acquisire sicurezza nel mettere in relazione, confrontare, inferire.
8) Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare l'informazione Acquisire sicurezza nel selezionare il campo d'indagine e nell'intuire i dati pertinenti.

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum, Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> □ Trasferire, nella quotidianità, apprendimenti relativi alle funzioni di oggetti, strumenti, macchine e ai loro principi di sicurezza. 	<ul style="list-style-type: none"> □ L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. □ È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e del relativo impatto ambientale. □ Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. □ Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. □ Utilizza strumenti informatici in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> □ Distinguere, descrivere con le parole e rappresentare con disegni e schemi elementi del mondo artificiale, cogliendone le differenze per forma, materiali, funzioni (raccogliere, sostenere, contenere, distribuire, misurare, trasportare,) e saperli collocare nel contesto d'uso riflettendo sui vantaggi che ne trae la persona che li utilizza. □ Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati. □ Prevedere lo svolgimento e il risultato di semplici processi o procedure in contesti conosciuti e relativamente a oggetti e strumenti esplorati. □ Seguire istruzioni d'uso e saperle fornire ai compagni. □ Conoscere e raccontare storie di oggetti e processi inseriti in contesti di storia personale. □ Eseguire interventi di decorazioni, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.

- Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre elaborati.

- Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.

Comprendere l'importanza della tecnologia come maggiorazione delle capacità umane.

- Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento e conoscere a livello generale le caratteristiche dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione:
 - conoscere le norme di tutela della salute e della sicurezza del computer;
 - saper scrivere in Word e inserire le maiuscole;
 - saper modificare, colorare ed evidenziare le parole;
 - saper centrare i titoli;
 - saper stampare un documento;
 - saper stampare le informazioni e copiare le immagini in Word;
 - saper utilizzare il browser Internet Explorer;
 - saper usare un motore di ricerca per trovare le informazioni sul Web.

CLASSE QUARTA TECNOLOGIA

COMPETENZE CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006)

COMPETENZA DI BASE IN CAMPO TECNOLOGICO. COMPETENZA DIGITALE

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE** ([allegato
2. DM 139/2007, con modifiche](#))

COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA PRIMARIA

1) Imparare ad imparare

Imparare ad imparare

Usare in modo autonomo e consapevole le strategie per controllare la propria produzione e per riflettere sugli errori, passaggio indispensabile per acquisire nuove conoscenze dagli insuccessi.

Conoscere gli stili cognitivi (olistico-seriale; visivo-uditivo...) utili per attivare strategie personali di apprendimento.

Mettere in atto semplici strategie di controllo della propria produzione.

2) Comunicare

Comunicare

Motivare le proprie scelte e i propri punti di vista.

3) Progettare

Progettare

Generalizzare una semplice procedura efficace per situazioni analoghe.

4) Collaborare e partecipare

Collaborare e partecipare

Saper mettere in atto strategie collaborative rispettando il punto di vista degli altri.

5) Agire in modo autonomo e responsabile

Agire in modo autonomo e responsabile

Dimostrare sicurezza nell'affrontare le diverse esperienze. Essere consapevoli di quello che si sa e non si sa fare.

6) Risolvere i problemi

Risolvere i problemi

Risolvere i problemi proponendo più soluzioni possibili.

7) Individuare collegamenti e relazioni

Individuare collegamenti e relazioni

Mettere in relazione, confrontare, inferire.

8) Acquisire ed interpretare l'informazione

Acquisire ed interpretare l'informazione

Selezionare il campo d'indagine e scegliere i dati pertinenti.

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum, Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>–Trasferire, nella quotidianità, apprendimenti relativi alle funzioni di oggetti, strumenti, macchine e ai loro principi di sicurezza.</p> <p>- Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre elaborati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☐ L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. ☐ È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e del relativo impatto ambientale. ☐ Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. ☐ Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. ☐ Utilizza strumenti informatici in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri. ☐ Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. 	<p>Vedere e osservare</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. ☐ Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. ☐ Individuare le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina, rilevare le caratteristiche e distinguere la funzione dal funzionamento. ☐ Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. ☐ Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. <p>Prevedere e immaginare</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. ☐ Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. ☐ Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. ☐ Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. <p>Intervenire e trasformare</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Osservando oggetti del passato, rilevare le trasformazioni di utensili e processi produttivi e inquadrarli nelle tappe evolutive della storia dell'umanità. ☐ Smontare semplici oggetti e meccanismi, comuni.

□ Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico

- Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.
- Utilizzare le Tecnologie della Informazione e della Comunicazione (TIC) nel proprio lavoro:
- Utilizzare in modo appropriato gli strumenti per il disegno;
- Utilizzare le rappresentazioni grafiche per organizzare e comunicare dati e procedure (algoritmi, grafici, tabelle, diagrammi);
- Saper formattare un testo (carattere, paragrafo, imposta pagina, bordi sfondo);
- Utilizzare "taglia" e "incolla" per riordinare le parti di un testo;
- Copiare e incollare più volte;
- Stampare un documento in tutte le sue pagine o solo alcune;
- Costruire un semplice elenco di procedure, articolando con una numerazione significativa;
- Inserire un'immagine in un documento, utilizzando i comandi appropriati;
- Inserire un'immagine in un documento, disponendo intorno il testo;
- Conoscere ed utilizzare alcuni strumenti di disegno presenti in Word;
- Disegnare forme, frecce e fumetti, in base ad un progetto;
- Predisporre scritte colorate con lo strumento Word Art;
- Ridimensionare immagini su comando;
- Progettare la grafica e i testi per predisporre le pagine di un giornalino (impaginazione in colonne, intestazione e piè di pagina...).

CLASSE QUINTA TECNOLOGIA

COMPETENZE CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006)

COMPETENZA DI BASE IN CAMPO TECNOLOGICO. COMPETENZA DIGITALE

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM
139/2007, con modifiche)**

COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA PRIMARIA

1) Imparare ad imparare

Imparare ad imparare

Usare in modo autonomo e consapevole le strategie per controllare la propria produzione e per riflettere sugli errori, passaggio indispensabile per acquisire nuove conoscenze dagli insuccessi.

Conoscere gli stili cognitivi (olistico-seriale; visivo-uditivo...) utili per attivare strategie personali di apprendimento.

Mettere in atto semplici strategie di controllo della propria produzione.

2) Comunicare

Comunicare

Motivare le proprie scelte e i propri punti di vista.

3) Progettare

Progettare

Elaborare semplici progetti per pianificare le attività di studio.

Generalizzare una procedura efficace per situazioni analoghe.

4) Collaborare e partecipare

Collaborare e partecipare

Saper mettere in atto strategie collaborative rispettando il punto di vista degli altri.

5) Agire in modo autonomo e responsabile

Agire in modo autonomo e responsabile

Dimostrare sicurezza nell'affrontare le diverse esperienze. Essere consapevoli di quello che si sa e non-si sa fare.

6) Risolvere i problemi

Risolvere i problemi

Risolvere i problemi proponendo più soluzioni possibili.

7) Individuare collegamenti e relazioni

Individuare collegamenti e relazioni

Mettere in relazione, confrontare, inferire.

8) Acquisire ed interpretare l'informazione

Acquisire ed interpretare l'informazione

Selezionare il campo d'indagine e scegliere i dati pertinenti.

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum, Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> □ Trasferisce, nella quotidianità, apprendimenti relativi alle funzioni di oggetti, strumenti, macchine e ai loro principi di sicurezza. □ Utilizza le funzioni di base dei software più comuni per produrre elaborati. 	<ul style="list-style-type: none"> □ L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. □ È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale. □ Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. □ Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. □ Utilizza strumenti informatici in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri. □ Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. □ Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. □ Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. 	<p>Vedere e osservare</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Individuare le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina, rilevare le caratteristiche e distinguere la funzione dal funzionamento. □ Esaminare oggetti e processi rispetto all'impatto con l'ambiente. □ Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. □ Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. □ Riconoscere le caratteristiche di dispositivi automatici. □ Utilizzare i concetti di oggetto, strumento, utensili e macchina e il loro legame con il mondo della produzione. □ Rispettare le regole di sicurezza nell'uso di strumenti che funzionano con le diverse forme di energia. □ Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. □ Comprendere che con molti dispositivi di uso comune occorre interagire attraverso segnali e istruzioni ed essere in grado di farlo. <p>Prevedere e immaginare</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Elaborare semplici progetti individualmente o con i compagni valutando il tipo di materiali in funzione dell'impiego, realizzare oggetti seguendo una definita metodologia progettuale. □ Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni. <p>Intervenire e trasformare</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Utilizzare le Tecnologie della Informazione e della Comunicazione (TIC) nel proprio lavoro:

- | | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> utilizzare in modo appropriato gli strumenti per il disegno;<input type="checkbox"/> utilizzare le rappresentazioni grafiche per organizzare e comunicare dati e procedure (algoritmi, grafici, tabelle, diagrammi);<input type="checkbox"/> saper formattare un testo (carattere, paragrafo, imposta pagina, bordi sfondo);<input type="checkbox"/> utilizzare "taglia" e "incolla" per riordinare le parti di un testo;<input type="checkbox"/> copiare e incollare più volte;<input type="checkbox"/> stampare un documento in tutte le sue pagine o solo alcune;<input type="checkbox"/> costruire un semplice elenco di procedure, articolando con una numerazione significativa;<input type="checkbox"/> inserire un'immagine in un documento, utilizzando i comandi appropriati;<input type="checkbox"/> inserire un'immagine in un documento, disponendo intorno il testo;<input type="checkbox"/> conoscere ed utilizzare alcuni strumenti di disegno presenti in Word;<input type="checkbox"/> disegnare forme, frecce e fumetti, in base ad un progetto;<input type="checkbox"/> predisporre scritte colorate con lo strumento WordArt;<input type="checkbox"/> ridimensionare immagini su comando;<input type="checkbox"/> progettare la grafica e i testi per predisporre le pagine di un giornalino (impaginazione in colonne, intestazione e piè di pagina...).<input type="checkbox"/> Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità. |
|--|--|---|

CLASSE PRIMA MUSICA

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006)

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- ESPRESSIONE MUSICALE

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM
139/2007, con modifiche)**

**COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA
PRIMARIA**

1) Imparare ad imparare

Imparare ad imparare

Iniziare a controllare la propria produzione e a riflettere sugli errori, passaggio indispensabile per acquisire nuove conoscenze dagli insuccessi.

Mettere in atto semplici strategie di controllo della propria produzione.

Iniziare ad essere consapevole di quello che si sa e non si sa fare.

2) Comunicare

Comunicare

Cominciare a motivare le proprie scelte e i propri punti di vista.

3) Progettare

Progettare

Generalizzare una semplice procedura efficace per situazioni analoghe.

4) Collaborare e partecipare

Collaborare e partecipare

Cominciare a mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare gli altri.

5) Agire in modo autonomo e responsabile

Agire in modo autonomo e responsabile

Accettare gradualmente i propri limiti ed essere progressivamente più consapevoli delle proprie capacità.

6) Risolvere i problemi

Risolvere i problemi

Prendere consapevolezza della possibilità che possono sussistere dei problemi e provare a proporre possibili soluzioni.

7) Individuare collegamenti e relazioni

Individuare collegamenti e relazioni

Cominciare ad osservare, descrivere e classificare gli elementi della realtà circostante.

8) Acquisire ed interpretare l'informazione

Acquisire ed interpretare l'informazione

Cominciare a selezionare le informazioni a seconda dello scopo.

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum, Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> □ Gestire diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. □ Eseguire in gruppo semplici brani vocali. 	<ul style="list-style-type: none"> □ L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. □ Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. □ Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti. □ Eseguce, da solo e in gruppo, semplici brani strumentali e vocali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. □ Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. □ Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere. 	<ul style="list-style-type: none"> □ Ascoltare ed eseguire suoni vocali, strumentali e corporei. Manipolare ed eseguire canti e filastrocche. □ Rappresentare con il corpo fenomeni sonori; comprendere il corpo umano come fonte sonora. □ Interpretare testi e brani musicali attraverso vari tipi di linguaggio: iconografico, gestuale e vocale. □ Sonorizzare immagini e testi espressivi, leggere brani, gesti ed espressioni collegate a brani musicali. □ Individuare la fonte e la direzione di provenienza dei suoni. Individuare, ascoltare e raccogliere suoni e rumori dell'ambiente. □ Sperimentare e analizzare diverse modalità di produzione di suoni o rumori. □ Produrre suoni o rumori con oggetti vari. □ Costruire semplici strumenti musicali con materiale povero. □ Rappresentare i suoni con segni grafici, eseguire semplici ritmi. Mimare, rappresentare graficamente, costruire semplici partiture, riprodurre ritmi vocali.

CLASSE SECONDA MUSICA

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006)

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- ESPRESSIONE MUSICALE

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE** ([allegato 2. DM
139/2007, con modifiche](#))

**COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA
PRIMARIA**

1) Imparare ad imparare

Imparare ad imparare

Iniziare a controllare la propria produzione e a riflettere sugli errori, passaggio indispensabile per acquisire nuove conoscenze dagli insuccessi.

Mettere in atto semplici strategie di controllo della propria produzione.

Iniziare ad essere consapevole di quello che si sa e non si sa fare.

2) Comunicare

Comunicare

Cominciare a motivare le proprie scelte e i propri punti di vista.

3) Progettare

Progettare

Generalizzare una semplice procedura efficace per situazioni analoghe.

4) Collaborare e partecipare

Collaborare e partecipare

Cominciare a mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare gli altri.

5) Agire in modo autonomo e responsabile

Agire in modo autonomo e responsabile

Accettare gradualmente i propri limiti ed essere progressivamente più consapevoli delle proprie capacità.

6) Risolvere i problemi

Risolvere i problemi

Prendere consapevolezza della possibilità che possono sussistere dei problemi e provare a proporre possibili soluzioni.

7) Individuare collegamenti e relazioni

Individuare collegamenti e relazioni

Cominciare ad osservare, descrivere e classificare gli elementi della realtà circostante.

8) Acquisire ed interpretare l'informazione

Acquisire ed interpretare l'informazione

Cominciare a selezionare le informazioni a seconda dello scopo.

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum, Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Gestire diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. <input type="checkbox"/> Eseguire in gruppo semplici brani vocali. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. <input type="checkbox"/> Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. <input type="checkbox"/> Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti. <input type="checkbox"/> Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani strumentali e vocali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. <input type="checkbox"/> Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. <input type="checkbox"/> Ascolta interpreta e descrive brani musicali di diverso genere. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Eseguire semplici canti in gruppo. <input type="checkbox"/> Ricercare e riconosce suoni e rumori dell'ambiente. <input type="checkbox"/> Riconoscere alcune caratteristiche dei suoni: timbro, intensità, durata, altezza, ritmo, profilo melodico. <input type="checkbox"/> Creare ritmi con il corpo. <input type="checkbox"/> Costruire strumenti ritmici con materiale di recupero. <input type="checkbox"/> Eseguire ed inventare semplici partiture ritmiche. <input type="checkbox"/> Associare movimenti, ritmo e musica. <input type="checkbox"/> Eseguire semplici danze. <input type="checkbox"/> Individuare le caratteristiche espressive e musicali di un brano.

CLASSE TERZA MUSICA

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006)

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- ESPRESSIONE MUSICALE

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE**
(allegato 2. DM 139/2007, con modifiche)

**COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA
PRIMARIA**

1) Imparare ad imparare

Imparare ad imparare

Cominciare ad usare in modo autonomo e consapevole le strategie per controllare la propria produzione e a riflettere sugli errori, passaggio indispensabile per acquisire nuove conoscenze dagli insuccessi. Cominciare a conoscere gli stili cognitivi (olistico-seriale; visivo-uditivo...) utili per attivare strategie personali di apprendimento. Mettere in atto semplici strategie di controllo della propria produzione.

2) Comunicare

Comunicare

Iniziare a motivare le proprie scelte e i propri punti di vista.

3) Progettare

Progettare

Generalizzare una semplice procedura efficace per situazioni analoghe.

4) Collaborare e partecipare

Collaborare e partecipare

Cominciare a mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare il punto di vista degli altri.

5) Agire in modo autonomo e responsabile

Agire in modo autonomo e responsabile

Accettare gradualmente i propri limiti ed essere progressivamente più consapevoli delle proprie capacità.

6) Risolvere i problemi

Risolvere i problemi

Prendere consapevolezza della possibilità che possono sussistere dei problemi e prova ad intuire possibili soluzioni.

7) Individuare collegamenti e relazioni

Individuare collegamenti e relazioni

Acquisire sicurezza nel mettere in relazione, confrontare, inferire.

8) Acquisire ed interpretare l'informazione

Acquisire ed interpretare l'informazione

Acquisire sicurezza nel selezionare il campo d'indagine e nell'intuire i dati pertinenti.

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>(Indicazioni per il curriculum, Roma, settembre 2012)</i>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> □ Gestire diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. □ Eseguire da solo o in gruppo semplici brani vocali e strumentali appartenenti a generi e culture differenti facendo uso di notazioni codificate. 	<ul style="list-style-type: none"> □ L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. □ Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. □ Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti. □ Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. □ Eseguce, da solo e in gruppo, semplici brani strumentali e vocali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. □ Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. □ Ascolta interpreta e descrive brani musicali di diverso genere. 	<ul style="list-style-type: none"> □ Eseguire un semplice canto. □ Cantare canzoni battendone ritmo e tempo. □ Accompagnare canzoni battendone ritmo e tempo con varie parti del corpo. □ Accompagnare canzoni usando semplici strumenti musicali. □ Riconoscere, classificare e riprodurre diversi eventi sonori: timbro, intensità, durata, altezza, ritmo, profilo melodico. □ Ascoltare i suoni e rappresentarli graficamente in modo spontaneo. □ Cogliere all'ascolto gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale, traducendoli con parola, azione motoria e segno grafico. □ Riconoscere la necessità di una simbologia convenzionale. □ Conoscere e leggere alcune note sul pentagramma; riprodurle con il flauto. □ Eseguire una breve melodia con il flauto.

CLASSE QUARTA MUSICA

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006)

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- ESPRESSIONE MUSICALE

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE** ([allegato 2. DM
139/2007, con modifiche](#))

**COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA
PRIMARIA**

1) Imparare ad imparare

Imparare ad imparare

Usare in modo autonomo e consapevole le strategie per controllare la propria produzione e per riflettere sugli errori, passaggio indispensabile per acquisire nuove conoscenze dagli insuccessi.
Conoscere gli stili cognitivi (olistico-seriale; visivo-uditivo...) utili per attivare strategie personali di apprendimento.
Mettere in atto semplici strategie di controllo della propria produzione.

2) Comunicare

Comunicare

Motivare le proprie scelte e i propri punti di vista.

3) Progettare

Progettare

Generalizzare una semplice procedura efficace per situazioni analoghe.

4) Collaborare e partecipare

Collaborare e partecipare

Mettere in atto strategie collaborative rispettando il punto di vista degli altri.

5) Agire in modo autonomo e responsabile

Agire in modo autonomo e responsabile

Dimostrare sicurezza nell'affrontare le diverse esperienze. È consapevole di quello che sa e non sa fare.

6) Risolvere i problemi

Risolvere i problemi

Risolvere i problemi proponendo più soluzioni possibili.

7) Individuare collegamenti e relazioni

Individuare collegamenti e relazioni

Mettere in relazione, confrontare, inferire.

8) Acquisire ed interpretare l'informazione

Acquisire ed interpretare l'informazione

Selezionare il campo d'indagine e scegliere i dati pertinenti.

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum, Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> □ Gestire diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. □ Eseguire da solo o in gruppo semplici brani vocali e strumentali appartenenti a generi e culture differenti facendo uso di notazioni codificate. 	<ul style="list-style-type: none"> □ L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. □ Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. □ Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. □ Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. □ Eseguisce, da solo e in gruppo, semplici brani strumentali e vocali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. □ Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. □ Ascolta interpreta e descrive brani musicali di diverso genere. 	<ul style="list-style-type: none"> □ Cantare ad una voce o a canone e conoscere canti appartenenti al repertorio popolare e classico curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. □ Cantare e suonare leggendo semplici spartiti. □ Contribuire con la voce e gli strumenti ad un'esecuzione musicale di gruppo. □ Conoscere ed utilizzare gli elementi di base del codice musicale: ritmo, melodia, timbro, dinamica, armonia, durata. □ Conoscere ed utilizzare i sistemi di notazione convenzionali. □ Suonare semplici brani con il flauto.

CLASSE QUINTA MUSICA

COMPETENZA CHIAVE (Racc.UE 18/12/2006)

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- ESPRESSIONE MUSICALE

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139/2007, con modifiche)	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA PRIMARIA
1) Imparare ad imparare	1) Usare in modo autonomo e consapevole le strategie per controllare la propria produzione e per riflettere sugli errori, passaggio indispensabile per acquisire nuove conoscenze dagli insuccessi. Conoscere gli stili cognitivi (olistico-seriale; visivo-uditivo...) utili per attivare strategie personali di apprendimento. Mettere in atto semplici strategie di controllo della propria produzione.
2) Comunicare	2) Motivare le proprie scelte e i propri punti di vista.
3) Progettare	3) Elaborare semplici progetti per pianificare le attività di studio. Generalizzare una procedura efficace per situazioni analoghe.
4) Collaborare e partecipare	4) Mettere in atto strategie collaborative rispettando il punto di vista degli altri.
5) Agire in modo autonomo e responsabile	5) Dimostrare sicurezza nell'affrontare le diverse esperienze. È consapevole di quello che si sa e non si sa fare.
6) Risolvere i problemi	6) Risolvere i problemi proponendo più soluzioni possibili.
7) Individuare collegamenti e relazioni	7) Mettere in relazione, confrontare, inferire.
8) Acquisire ed interpretare l'informazione	8) Selezionare il campo d'indagine e scegliere i dati pertinenti.

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum, Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Gestire diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. <input type="checkbox"/> Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Utilizzare voce e strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole ampliando le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. <input type="checkbox"/> Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali a una voce e a canone e strumentali

- Eseguire da solo o in gruppo semplici brani vocali e strumentali appartenenti a generi e culture differenti facendo uso di notazioni codificate.

- sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.
- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.
 - Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.
 - Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani strumentali e vocali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.
 - Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.
 - Ascolta interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

anche polifonici curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.

- Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.
- Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.
- Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.
- Suonare semplici brani con il flauto.
- Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).

CLASSE PRIMA ARTE-IMMAGINE

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006)

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- ESPRESSIONE ARTISTICA

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE** ([allegato 2. DM
139/2007, con modifiche](#))

**COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA
PRIMARIA**

1) Imparare ad imparare

Imparare ad imparare

Iniziare a controllare la propria produzione e a riflettere sugli errori, passaggio indispensabile per acquisire nuove conoscenze dagli insuccessi. Mettere in atto semplici strategie di controllo della propria produzione.
Iniziare ad essere consapevole di quello che si sa e non si sa fare.

2) Comunicare

Comunicare

Cominciare a motivare le proprie scelte e i propri punti di vista.

3) Progettare

Progettare

Generalizzare una semplice procedura efficace per situazioni analoghe.

4) Collaborare e partecipare

Collaborare e partecipare

Cominciare a mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare gli altri.

5) Agire in modo autonomo e responsabile

Agire in modo autonomo e responsabile

Accettare gradualmente i propri limiti ed essere progressivamente più consapevoli delle proprie capacità.

6) Risolvere i problemi

Risolvere i problemi

Prendere consapevolezza della possibilità che possono sussistere dei problemi e provare a proporre possibili soluzioni.

7) Individuare collegamenti e relazioni

Individuare collegamenti e relazioni

Cominciare ad osservare, descrivere e classificare gli elementi della realtà circostante.

8) Acquisire ed interpretare l'informazione

Acquisire ed interpretare l'informazione

Cominciare a selezionare le informazioni a seconda dello scopo.

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum, Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> □ Esprimersi attraverso il colore in modo creativo e significativo. □ Sviluppare abilità fino-motorie e di coordinazione oculo – manuale in attività grafico-pittoriche e manipolative, nell’uso di semplici strumenti e materiali diversi. □ Leggere e rielaborare il messaggio di una semplice immagine. □ Rappresentare attraverso il disegno le proprie esperienze e vari aspetti dei propri contesti di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> □ L’alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici). □ È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d’arte, fotografie, manifesti). 	<p>Esprimersi e comunicare</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Sapersi orientare nello spazio grafico. □ Guardare immagini descrivendo verbalmente le emozioni e le impressioni prodotte dai suoni, dalle forme, dalle luci, dai colori e altro. □ Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo (grafiche, plastiche...). □ Manipolare materiali di vario tipo per produrre forme semplici. □ Conoscere i colori primari. □ Combinare i colori primari al fine di ottenere i colori secondari. □ Colorare un disegno seguendo le indicazioni fornite dall’insegnante. □ Colorare un disegno scegliendo liberamente i colori. □ Disegnare figure umane con uno schema corporeo strutturato, rispettando la posizione e la proporzione delle parti. <p>Osservare e leggere le immagini</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell’ambiente utilizzando le capacità visive, uditive, olfattive, gestuali, tattili. □ Riconoscere attraverso un approccio operativo linee, colori, forme, volume e la struttura compositiva presente nel linguaggio delle immagini.

CLASSE SECONDA ARTE-IMMAGINE

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006)

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- ESPRESSIONE ARTISTICA

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE** ([allegato 2. DM
139/2007, con modifiche](#))

**COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA
PRIMARIA**

1) Imparare ad imparare

Imparare ad imparare

Iniziare a controllare la propria produzione e a riflettere sugli errori, passaggio indispensabile per acquisire nuove conoscenze dagli insuccessi.

Mette in atto semplici strategie di controllo della propria produzione.

Inizia ad essere consapevole di quello che sa e non sa fare.

2) Comunicare

Comunicare

Cominciare a motivare le proprie scelte e i propri punti di vista.

3) Progettare

Progettare

Generalizzare una semplice procedura efficace per situazioni analoghe.

4) Collaborare e partecipare

Collaborare e partecipare

Cominciare a mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare gli altri.

5) Agire in modo autonomo e responsabile

Agire in modo autonomo e responsabile

Accettare gradualmente i propri limiti ed essere progressivamente più consapevoli delle proprie capacità.

6) Risolvere i problemi

Risolvere i problemi

Prendere consapevolezza della possibilità che possono sussistere dei problemi e provare a proporre possibili soluzioni.

7) Individuare collegamenti e relazioni

Individuare collegamenti e relazioni

Cominciare ad osservare, descrivere e classificare gli elementi della realtà circostante.

8) Acquisire ed interpretare l'informazione

Acquisire ed interpretare l'informazione

Cominciare a selezionare le informazioni a seconda dello scopo.

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum, Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> □ Esprimere vissuti, emozioni, esperienze attraverso produzioni di vario tipo. □ Affinare abilità fino-motorie e di coordinazione oculo - manuale in attività grafico-pittoriche e manipolative, nell'uso di strumenti e materiali diversi. □ Leggere e comprendere diversi tipi di immagini. 	<ul style="list-style-type: none"> □ L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici). □ È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti). 	<p>Esprimersi e comunicare</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Sapersi orientare nello spazio grafico. □ Guardare immagini descrivendo verbalmente le emozioni e le impressioni prodotte dai suoni, dai gesti e dalle espressioni dei personaggi, dalle forme, dalle luci, dai colori e altro. □ Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo (grafiche, plastiche...). □ Conoscere e associare colori primari, secondari e complementari. □ Utilizzare diverse tecniche per manipolare vari tipi di materiali. <p>Osservare e leggere le immagini</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive, uditive, olfattive, gestuali, tattili e inestetiche. □ Riconoscere attraverso un approccio operativo linee, colori, forme, volume e la struttura compositiva presente nel linguaggio delle immagini.

CLASSE TERZA ARTE-IMMAGINE

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006)

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- ESPRESSIONE ARTISTICA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139/2007, con modifiche)	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA PRIMARIA
1) Imparare ad imparare	<p>Imparare ad imparare</p> <p>Cominciare ad usare in modo autonomo e consapevole le strategie per controllare la propria produzione e a riflettere sugli errori, passaggio indispensabile per acquisire nuove conoscenze dagli insuccessi. Cominciare a conoscere gli stili cognitivi (olistico-seriale; visivo-uditivo...) utili per attivare strategie personali di apprendimento.</p>

	Mettere in atto semplici strategie di controllo della propria produzione.
2) Comunicare	Comunicare Iniziare a motivare le proprie scelte e i propri punti di vista.
3) Progettare	Progettare Generalizzare una semplice procedura efficace per situazioni analoghe.
4) Collaborare e partecipare	Collaborare e partecipare Cominciare a mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare il punto di vista degli altri.
5) Agire in modo autonomo e responsabile	Agire in modo autonomo e responsabile Accettare gradualmente i propri limiti ed essere progressivamente più consapevoli delle proprie capacità.
6) Risolvere i problemi	Risolvere i problemi Prendere consapevolezza della possibilità che possono sussistere dei problemi e provare a proporre possibili soluzioni.
7) Individuare collegamenti e relazioni	Individuare collegamenti e relazioni Acquisire sicurezza nel mettere in relazione, confrontare, inferire.
8) Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare l'informazione Acquisire sicurezza nel selezionare il campo d'indagine e nell'intuire i dati pertinenti.

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum, Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Esprimere vissuti, emozioni, esperienze attraverso produzioni di vario tipo. <input type="checkbox"/> Affinare abilità fino-motorie e di coordinazione oculo - manuale in attività grafico-pittoriche e manipolative, nell'uso di strumenti e materiali diversi. <input type="checkbox"/> Leggere e comprendere diversi tipi di immagini. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). <input type="checkbox"/> È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini 	<p>Esprimersi e comunicare</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Riconoscere e usare gli elementi del linguaggio visivo: il segno, la linea, il colore e lo spazio. <input type="checkbox"/> Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo (grafico-pittoriche, plastiche, multimediali). <p>Osservare e leggere le immagini</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guardare con consapevolezza immagini statiche e in movimento descrivendo emozioni ed impressioni. <input type="checkbox"/> Riconoscere attraverso un approccio operativo linee, colori, forme, volume e la

<input type="checkbox"/> Leggere e comprendere opere d'arte.	<p>(opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti ecc.).</p> <input type="checkbox"/> Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	<p>struttura compositiva presente nel linguaggio delle immagini e nelle opere d'arte.</p> <input type="checkbox"/> Individuare nel linguaggio del fumetto le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati. <p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</p> <input type="checkbox"/> Descrivere tutto ciò che vede in un'opera d'arte. <input type="checkbox"/> Riconoscere nel proprio ambiente i principali monumenti artistico-culturali.
--	---	--

CLASSE QUARTA ARTE-IMMAGINE

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006)

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- ESPRESSIONE ARTISTICA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139/2007, con modifiche)	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA PRIMARIA
1) Imparare ad imparare	<p>Imparare ad imparare Usare in modo autonomo e consapevole le strategie per controllare la propria produzione e per riflettere sugli errori, passaggio indispensabile per acquisire nuove conoscenze dagli insuccessi. Conoscere gli stili cognitivi (olistico-seriale; visivo-uditivo...) utili per attivare strategie personali di apprendimento. Mettere in atto semplici strategie di controllo della propria produzione.</p>
2) Comunicare	<p>Comunicare Motivare le proprie scelte e i propri punti di vista.</p>
3) Progettare	<p>Progettare Generalizzare una semplice procedura efficace per situazioni analoghe.</p>
4) Collaborare e partecipare	<p>Collaborare e partecipare Mettere in atto strategie collaborative rispettando il punto di vista degli altri.</p>
5) Agire in modo autonomo e responsabile	<p>Agire in modo autonomo e responsabile Dimostrare sicurezza nell'affrontare le diverse esperienze. Essere consapevoli di quello che si sa e non si sa fare.</p>
6) Risolvere i problemi	<p>Risolvere i problemi</p>

	Risolvere i problemi proponendo più soluzioni possibili.
7) Individuare collegamenti e relazioni	Individuare collegamenti e relazioni Mettere in relazione, confrontare, inferire.
8) Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare l'informazione Selezionare il campo d'indagine e scegliere i dati pertinenti.

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum, Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Rappresentare la realtà e le esperienze attraverso l'uso di diversi linguaggi espressivi. <input type="checkbox"/> Leggere e comprendere opere d'arte. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici). <input type="checkbox"/> È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.). <input type="checkbox"/> Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. <input type="checkbox"/> Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. 	<p>Esprimersi e comunicare</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Utilizzare le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. <input type="checkbox"/> Utilizzare strumenti e regole per produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche tridimensionali, attraverso processi di manipolazione, rielaborazione e associazione di codici, di tecniche e materiali diversi tra loro. <input type="checkbox"/> Colorare con una tonalità e sfumature adeguate alla realtà osservata. <p>Osservare e leggere le immagini</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Riconoscere in un'immagine gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visuale (punti, linee, colori, forme, piani, volume, spazio). <input type="checkbox"/> Osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente. <p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. <input type="checkbox"/> Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. <input type="checkbox"/> Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.

CLASSE QUINTA ARTE-IMMAGINE

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006)

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- ESPRESSIONE ARTISTICA

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM
139/2007, con modifiche)**

**COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA
PRIMARIA**

1) Imparare ad imparare

Imparare ad imparare

Usare in modo autonomo e consapevole le strategie per controllare la propria produzione e per riflettere sugli errori, passaggio indispensabile per acquisire nuove conoscenze dagli insuccessi.
Conoscere gli stili cognitivi (olistico-seriale; visivo-uditivo...) utili per attivare strategie personali di apprendimento.
Mettere in atto semplici strategie di controllo della propria produzione.

2) Comunicare

Comunicare

Motivare le proprie scelte e i propri punti di vista.

3) Progettare

Progettare

Elaborare semplici progetti per pianificare le attività di studio.
Generalizzare una procedura efficace per situazioni analoghe.

4) Collaborare e partecipare

Collaborare e partecipare

Mettere in atto strategie collaborative rispettando il punto di vista degli altri.

5) Agire in modo autonomo e responsabile

Agire in modo autonomo e responsabile

Dimostrare sicurezza nell'affrontare le diverse esperienze. Essere consapevoli di quello che si sa e non si sa fare.

6) Risolvere i problemi

Risolvere i problemi

Risolvere i problemi proponendo più soluzioni possibili.

7) Individuare collegamenti e relazioni

Individuare collegamenti e relazioni

Mettere in relazione, confrontare, inferire.

8) Acquisire ed interpretare l'informazione

Acquisire ed interpretare l'informazione

Selezionare il campo d'indagine e scegliere i dati pertinenti.

CLASSE PRIMA EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006)

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- ESPRESSIONE CORPOREA

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM
139/2007, con modifiche)**

**COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA
PRIMARIA**

1) Imparare ad imparare

Imparare ad imparare

Iniziare a controllare la propria produzione e a riflettere sugli errori, passaggio indispensabile per acquisire nuove conoscenze dagli insuccessi. Mettere in atto semplici strategie di controllo della propria produzione.
Iniziare ad essere consapevoli di quello che si sa e non si sa fare.

2) Comunicare

Comunicare

Cominciare a motivare le proprie scelte e i propri punti di vista.

3) Progettare

Progettare

Generalizzare una semplice procedura efficace per situazioni analoghe.

4) Collaborare e partecipare

Collaborare e partecipare

Cominciare a mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare gli altri.

5) Agire in modo autonomo e responsabile

Agire in modo autonomo e responsabile

Accettare gradualmente i propri limiti ed essere progressivamente più consapevoli delle proprie capacità.

6) Risolvere i problemi

Risolvere i problemi

Prendere consapevolezza della possibilità che possono sussistere dei problemi e provare ad intuire possibili soluzioni.

7) Individuare collegamenti e relazioni

Individuare collegamenti e relazioni

Cominciare ad osservare descrivere e classificare gli elementi della realtà circostante.

8) Acquisire ed interpretare l'informazione

Acquisire ed interpretare l'informazione

Cominciare a selezionare le informazioni a seconda dello scopo.

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum, Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e rappresentarle graficamente nella loro globalità e nelle articolazioni segmentarie</p>	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> □ L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo. □ Acquisisce la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali. 	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri: □ Orientarsi nell'ambiente palestra; □ Sperimentare le prime forme di schieramenti (riga, fila, circolo); □ Scoprire le posizioni fondamentali che il corpo può assumere (in piedi, seduti, in ginocchio). □ Riconoscere, classificare memorizzare e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso: <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere, differenziare, - ricordare, verbalizzare differenti percezioni sensoriali (sensazioni visive, uditive, tattili e cinestetiche). - Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro: - conoscere ed eseguire globalmente diversi modi di camminare, correre, saltare; - adattare le diverse andature in relazione allo spazio. - Muoversi secondo una direzione controllando la lateralità e adattando gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali: - prendere coscienza della propria dominanza laterale; - distinguere su di sé la destra dalla sinistra; - collocarsi in posizioni diverse in relazione agli altri e agli oggetti.
<p>– Acquisire consapevolezza di sé attraverso l'ascolto, l'osservazione del proprio corpo, la padronanza di schemi motori e posturali,</p>	<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, 	<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti:

<p>sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.</p>	<p>anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico- musicali e coreutiche.</p>	<p>- Sperimentare l'espressività corporea attraverso attività di animazione gestuale.</p>
<p>– Essere capace di integrarsi nel gruppo di cui si condividono e si rispettano le regole dimostrando di accettare e rispettare l'altro.</p>	<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono che permettono di maturare competenze di <i>giocosport</i> anche come orientamento alla futura pratica sportiva. □ Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. □ Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. 	<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di giochi motori e a squadre: <ul style="list-style-type: none"> - sperimentare la necessità di darsi e seguire regole per giocare, formare le squadre, usare gli spazi; - individuare la "non osservanza delle regole" durante il gioco.
	<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso di attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extra-scolastico. □ Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare. 	<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Conoscere ed utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività (palestra).

CLASSE SECONDA EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006)

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- ESPRESSIONE CORPOREA

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE** ([allegato 2. DM
139/2007, con modifiche](#))

**COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA
PRIMARIA**

1) Imparare ad imparare

Imparare ad imparare

Iniziare a controllare la propria produzione e a riflettere sugli errori, passaggio indispensabile per acquisire nuove conoscenze dagli insuccessi.

Mettere in atto semplici strategie di controllo della propria produzione. Iniziare ad essere consapevole di quello che si sa e non si sa fare.

2) Comunicare

Comunicare

Cominciare a motivare le proprie scelte e i propri punti di vista.

3) Progettare

Progettare

Generalizzare una semplice procedura efficace per situazioni analoghe.

4) Collaborare e partecipare

Collaborare e partecipare

Cominciare a mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare gli altri.

5) Agire in modo autonomo e responsabile

Agire in modo autonomo e responsabile

Accettare gradualmente i propri limiti ed essere progressivamente più consapevoli delle proprie capacità.

6) Risolvere i problemi

Risolvere i problemi

Prendere consapevolezza della possibilità che possono sussistere dei problemi e provare a proporre possibili soluzioni.

7) Individuare collegamenti e relazioni

Individuare collegamenti e relazioni

Cominciare ad osservare, descrivere e classificare gli elementi della realtà circostante.

8) Acquisire ed interpretare l'informazione

Acquisire ed interpretare l'informazione

Cominciare a selezionare le informazioni a seconda dello scopo.

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum, Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> □ Acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto, l'osservazione del proprio corpo, la padronanza di schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali. 	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> □ L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo. □ Acquisisce la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali. 	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Riconoscere, denominare e rappresentare graficamente le varie parti del corpo su di sé e su gli altri. □ Riconoscere, discriminare, classificare, memorizzare e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso: <ul style="list-style-type: none"> □ Utilizzare gli analizzatori tattili in funzione di un'attività in movimento; □ Reagire correttamente ad uno stimolo visivo e uditivo.
<ul style="list-style-type: none"> □ È capace di integrarsi nel gruppo di cui condivide e rispetta le regole dimostrando di accettare e rispettare l'altro. 	<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p>	<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Coordinare ed utilizzare schemi motori combinati tra loro; □ Sperimentare ed analizzare diversi modi di correre e saltare; □ Sperimentare lo schema dello strisciare; □ Analizzare le diverse andature dinamiche in sequenza. □ Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali: □ Acquisire il concetto di distanza attraverso il movimento; □ Percepire la nozione di tempo attraverso il movimento. □ Saper controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo: <ul style="list-style-type: none"> - Sperimentare situazioni di equilibrio corporeo in una situazione di gioco;

		<ul style="list-style-type: none"> - Controllare l'equilibrio corporeo in situazioni statiche e dinamiche <input type="checkbox"/> Utilizzare in modo personale il corpo ed il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo ed emozioni: <input type="checkbox"/> Sperimentare l'espressione corporea libera e guidata; <input type="checkbox"/> Comprendere che la tensione muscolare corrisponde ad uno stato emotivo.
	<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono che permettono di maturare competenze di <i>giocosport</i> anche come orientamento alla futura pratica sportiva. <input type="checkbox"/> Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. <input type="checkbox"/> Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. 	<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di giochi motori e a squadra: <input type="checkbox"/> Eseguire attività motorie nel rispetto delle regole e della lealtà.
	<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso di attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extra-scolastico. <input type="checkbox"/> Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare. 	<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Conoscere gli attrezzi e gli spazi di attività: <input type="checkbox"/> Sapersi orientare all'interno di un percorso libero; <input type="checkbox"/> Eseguire correttamente le indicazioni rispetto ad un percorso guidato; <input type="checkbox"/> Saper guidare un compagno in un'esercitazione di orientamento. <input type="checkbox"/> Percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico- motoria.

CLASSE TERZA EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006)

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- ESPRESSIONE CORPOREA

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE ([allegato 2. DM 139
/2007, con modifiche](#))**

**COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA
PRIMARIA**

1) Imparare ad imparare

Imparare ad imparare

Cominciare ad usare in modo autonomo e consapevole le strategie per controllare la propria produzione e a riflettere sugli errori, passaggio indispensabile per acquisire nuove conoscenze dagli insuccessi. Cominciare a conoscere gli stili cognitivi (olistico-seriale; visivo-uditivo...) utili per attivare strategie personali di apprendimento. Mettere in atto semplici strategie di controllo della propria produzione.

2) Comunicare

Comunicare

Iniziare a motivare le proprie scelte e i propri punti di vista.

3) Progettare

Progettare

Generalizzare una semplice procedura efficace per situazioni analoghe.

4) Collaborare e partecipare

Collaborare e partecipare

Cominciare a mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare il punto di vista degli altri.

5) Agire in modo autonomo e responsabile

Agire in modo autonomo e responsabile

Accettare gradualmente i propri limiti ed essere progressivamente più consapevoli delle proprie capacità.

6) Risolvere i problemi

Risolvere i problemi

Prendere consapevolezza della possibilità che possono sussistere dei problemi e provare a proporre possibili soluzioni.

7) Individuare collegamenti e relazioni

Individuare collegamenti e relazioni

Acquisire sicurezza nel mettere in relazione, confrontare, inferire.

8) Acquisire ed interpretare l'informazione

Acquisire ed interpretare l'informazione

Acquisire sicurezza nel selezionare il campo d'indagine e nell'intuire i dati pertinenti.

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>(Indicazioni per il curriculum Roma, settembre 2012)</i>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> □ Acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto, l'osservazione del proprio corpo, la padronanza di schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali. 	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> □ L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo. □ Acquisisce la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali. 	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Riconoscere, denominare e rappresentare graficamente le varie parti del corpo su di sé e sugli altri: □ Comprendere la funzione delle articolazioni (gomito, spalla, ginocchio, caviglia). □ Riconoscere, discriminare, classificare, memorizzare e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso. □ Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in movimento, in riferimento a strutture spaziali e temporali: □ Adattare e modulare il movimento in relazione alle variabili spazio e tempo; □ Controllare i movimenti intenzionali.
<ul style="list-style-type: none"> □ È capace di integrarsi nel gruppo di cui condivide e rispetta le regole dimostrando di accettare e rispettare l'altro. 	<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico- musicali e coreutiche. 	<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Assumere in forma consapevole diverse posture del corpo con finalità espressive: □ Interpretare attraverso il proprio corpo ruoli e situazioni reali o fantastiche.
	<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono che permettono di maturare competenze di <i>giocosport</i> anche come orientamento alla futura pratica sportiva. 	<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Conoscere e applicare modalità esecutive di giochi di movimento e propedeutici allo sport, individuali e di squadra: □ Conoscere ed eseguire giochi della tradizione popolare; □ Comprendere l'obiettivo del gioco e memorizzarne le regole;

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. <input type="checkbox"/> Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sperimentare il concetto di appartenenza al gruppo.
	<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso di attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extra-scolastico. <input type="checkbox"/> Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare. 	<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per gli altri spazi e attrezzature: <input type="checkbox"/> Conoscere ed utilizzare correttamente alcuni attrezzi della palestra; <input type="checkbox"/> Percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico- motoria.

CLASSE QUARTA EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006)

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- ESPRESSIONE CORPOREA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139/2007, con modifiche)	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA PRIMARIA
1) Imparare ad imparare	<p>Imparare ad imparare Usare in modo autonomo e consapevole le strategie per controllare la propria produzione e per riflettere sugli errori, passaggio indispensabile per acquisire nuove conoscenze dagli insuccessi. Conoscere gli stili cognitivi (olistico-seriale; visivo-uditivo...) utili per attivare strategie personali di apprendimento. Mettere in atto semplici strategie di controllo della propria produzione.</p>
2) Comunicare	Comunicare

	Motivare le proprie scelte e i propri punti di vista.
3) Progettare	Progettare Generalizzare una semplice procedura efficace per situazioni analoghe.
4) Collaborare e partecipare	Collaborare e partecipare Mettere in atto strategie collaborative rispettando il punto di vista degli altri.
5) Agire in modo autonomo e responsabile	Agire in modo autonomo e responsabile Dimostrare sicurezza nell'affrontare le diverse esperienze. Essere consapevoli di quello che si sa e non si sa fare.
6) Risolvere i problemi	Risolvere i problemi Risolvere i problemi proponendo più soluzioni possibili.
7) Individuare collegamenti e relazioni	Individuare collegamenti e relazioni Mettere in relazione, confrontare, inferire.
8) Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare l'informazione Selezionare il campo d'indagine e scegliere i dati pertinenti.

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>(Indicazioni per il curriculum, Roma, settembre 2012)</i>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> - Acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto, l'osservazione del proprio corpo, la padronanza di schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali. 	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo. <input type="checkbox"/> Acquisisce la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali. 	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche ed i loro cambiamenti conseguenti all'esercizio fisico: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comprendere l'importanza della respirazione durante l'esercizio fisico; <input type="checkbox"/> Conoscere le fasi della respirazione; <input type="checkbox"/> Controllare il ritmo respiratorio durante l'attività motoria. <input type="checkbox"/> Organizzare il proprio movimento in relazione a sé, agli oggetti e agli altri; <input type="checkbox"/> Discriminare la variabile spaziale e temporale nell'ambito di un'azione motoria; <input type="checkbox"/> Effettuare spostamenti nello spazio in economia di tempo e in coordinazione motoria.

<ul style="list-style-type: none"> □ È capace di integrarsi nel gruppo di cui condivide e rispetta le regole dimostrando di accettare e rispettare l'altro. 	<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico- musicali e coreutiche. 	<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Utilizzare in formula originale e creativa modalità espressive e corporee: □ Esprimere stati d'animo attraverso posture statiche e dinamiche; □ Mimare con il proprio corpo sensazioni personali derivanti dall'ascolto di ritmi musicali; □ Sperimentare e controllare il tono muscolare di alcune parti del corpo.
	<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di <i>giocosport</i> anche come orientamento alla futura pratica sportiva. □ Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. □ Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. 	<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Conoscere i principali elementi tecnici di diverse proposte di <i>giocosport</i>. □ Partecipare ai giochi collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole; □ Saper individuare e rispettare le regole del gioco; □ Assumere atteggiamenti collaborativi nei giochi. □ Apprezzare ed utilizzare giochi derivanti dalla tradizione popolare.
	<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso di attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extra-scolastico. □ Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare. 	<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Riconoscere il rapporto tra esercizio fisico e salute, assumendo comportamenti e stili di vita adeguati: □ Praticare l'esercizio fisico inteso come buona consuetudine per un sano stile di vita, oltre che per il proprio piacere.

CLASSE QUINTA EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006)

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- ESPRESSIONE CORPOREA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139/2007, con modifiche)	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA PRIMARIA
1) Imparare ad imparare	Imparare ad imparare Usare in modo autonomo e consapevole le strategie per controllare la propria produzione e per riflettere sugli errori, passaggio indispensabile per acquisire nuove conoscenze dagli insuccessi. Conoscere gli stili cognitivi (olistico-seriale; visivo-uditivo...) utili per attivare strategie personali di apprendimento. Mettere in atto semplici strategie di controllo della propria produzione.
2) Comunicare	Comunicare Motivare le proprie scelte e i propri punti di vista.
3) Progettare	Progettare Elaborare semplici progetti per pianificare le attività di studio. Generalizzare una procedura efficace per situazioni analoghe.
4) Collaborare e partecipare	Collaborare e partecipare Mettere in atto strategie collaborative rispettando il punto di vista degli altri.
5) Agire in modo autonomo e responsabile	Agire in modo autonomo e responsabile Dimostrare sicurezza nell'affrontare le diverse esperienze. Essere consapevoli di quello che si sa e non si sa fare.
6) Risolvere i problemi	Risolvere i problemi Risolvere i problemi proponendo più soluzioni possibili.
7) Individuare collegamenti e relazioni	Individuare collegamenti e relazioni Mettere in relazione, confrontare, inferire.
8) Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare l'informazione Selezionare il campo d'indagine e scegliere i dati pertinenti.

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>(Indicazioni per il curriculum, Roma, settembre 2012)</i>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> □ Acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto, l'osservazione del proprio corpo, la padronanza di schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali. 	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> □ L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo. □ Acquisisce la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali. 	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione e conseguenti all'esercizio fisico, sapendo anche modulare e controllare l'impiego delle capacità condizionali (forza, resistenza, velocità) adeguandole all'intensità e alla durata del compito motorio. □ Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento in simultaneità e successione. □ Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
<ul style="list-style-type: none"> □ È capace di integrarsi nel gruppo di cui condivide e rispetta le regole dimostrando di accettare e rispettare l'altro. 	<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico- musicali e coreutiche. 	<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. □ Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.
	<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di <i>giocosport</i> anche come orientamento alla futura pratica sportiva. □ Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più 	<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di <i>giocosport</i>. □ Saper scegliere azioni e soluzioni efficaci per risolvere problemi motori, accogliendo suggerimenti e correzioni. □ Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.

	<p>complessa, diverse gestualità tecniche.</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. 	<ul style="list-style-type: none"> □ Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzati anche in forma di gara, collaborando con gli altri. □ Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.
	<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso di attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extra-scolastico. □ Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. 	<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. □ Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.

CURRICOLO DISCIPLINARE OBBLIGATORIO DI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CLASSE PRIMA ARTE E IMMAGINE

COMPETENZE CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006) CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE E ARTISTICA

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM
139/2007, con modifiche)**

**COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI
PRIMO GRADO**

1) Imparare ad imparare

Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

2) Comunicare

Comprendere - messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). Rappresentare- eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, non verbali) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

3) Progettare	Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
4) Collaborare e partecipare	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
5) Agire in modo autonomo e responsabile	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

6) Risolvere i problemi	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
7) Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
8) Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più <i>media</i> e codici espressivi. • Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali. • Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, sapendo collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale delle immagini. • Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. 	<p>Conoscenze -Conoscere gli elementi costitutivi l'espressione grafica, pittorica, plastica, le principali forme di espressione artistica.</p> <p>Abilità <u>Esprimersi e comunicare</u> Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva. <u>Utilizzare</u> consapevolmente gli strumenti le tecniche figurative (grafiche, pittoriche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale. Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.</p> <p>Osservare e leggere le immagini <u>Utilizzare</u> diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale. Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore. Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuare la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione,</p>

spettacolo).

Comprendere e apprezzare le opere d'arte.

- Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.
- Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici
- Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali

CLASSE SECONDA ARTE E IMMAGINE

COMPETENZE CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006) CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE E ARTISTICA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139/2007, con modifiche)

COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

1) Imparare ad imparare	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
2) Comunicare	Comprendere - messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, , ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). Rappresentare- eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, non verbali) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
3) Progettare	Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
4) Collaborare e partecipare	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
5) Agire in modo autonomo e responsabile	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
6) Risolvere i problemi	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

7) Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
8) Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curricolo Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico.	<p>- L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più <i>media</i> e codici espressivi.</p> <p>- Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.</p> <p>- Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna, sapendo collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.</p> <p>- Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.</p>	<p>Conoscenze -Conoscere gli elementi costitutivi l'espressione grafica, pittorica, plastica, le principali forme di espressione artistica e il linguaggio visivo.</p> <p>Abilità <u>Esprimersi e comunicare</u></p> <p>Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva.</p> <p>- <u>Utilizzare</u> consapevolmente gli strumenti le tecniche figurative (grafiche, pittoriche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale.</p> <p>- Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.</p> <p>Osservare e leggere le immagini</p> <p>- Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale.</p> <p>- Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore.</p> <p>- Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuare la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza. (arte, pubblicità, informazione, spettacolo).</p> <p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte.</p> <p>- Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.</p> <p>- Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna.</p>

		<p>- Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali.</p>
--	--	--

CLASSE TERZA ARTE E IMMAGINE

COMPETENZE CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006) CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE E ARTISTICA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139/2007, con modifiche)

COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

1) Imparare ad imparare	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
2) Comunicare	Comprendere - messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). Rappresentare- eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, non verbali) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
3) Progettare	Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
4) Collaborare e partecipare	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
5) Agire in modo autonomo e responsabile	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
6) Risolvere i problemi	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi,

	individuando le fonti e risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
7) Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
8) Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più <i>media</i> e codici espressivi. - Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali. - Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendo collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio. - Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. 	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli elementi costitutivi l'espressione grafica, pittorica, plastica, le principali forme di espressione artistica e il linguaggio visivo. <p>Abilità</p> <p><u>Esprimersi e comunicare</u></p> <p>Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Utilizzare</u> consapevolmente gli strumenti le tecniche figurative (grafiche, pittoriche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale. - Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini. <p>Osservare e leggere le immagini</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Utilizzare</u> diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale. - Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore. - Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuare la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo). <p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto

		<p>storico e culturale a cui appartiene.</p> <ul style="list-style-type: none">- Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato, dell'arte moderna e quella contemporanea.- Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali.
--	--	---

CLASSE PRIMA MATEMATICA

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006)

Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139/2007, con modifiche)	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
1) Imparare ad imparare	Acquisire ed interpretare informazioni ed organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
2) Comunicare	Leggere e comprendere un testo scientifico e il linguaggio scientifico. Acquisire il linguaggio scientifico. Tradurre il linguaggio naturale in linguaggio simbolico formale e viceversa. Comunicare in forma orale e scritta su questioni di carattere scientifico. Formulare un ragionamento.
3) Progettare	Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
4) Collaborare e partecipare	Collaborare con i compagni e gli insegnanti. Mettere in atto sensibilità, empatia, rispetto in ambito personale e di gruppo. Cercare soluzioni costruttive in situazioni conflittuali
5) Agire in modo autonomo e responsabile	Essere sempre fornito del materiale necessario, utilizzare in modo adeguato strumenti e materiali, essere autonomo nello studio. Pianificare il lavoro e organizzare tempi e materiali in modo sistematico. Saper organizzarsi nel lavoro ricercando percorsi personali, mantenere l'attenzione e la concentrazione per i tempi richiesti, valutare in maniera adeguata la qualità del proprio lavoro
6) Risolvere i problemi	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni

	utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
7) Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare, elaborando argomenti coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari.
8) Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

A1: LA RAPPRESENTAZIONE DEI DATI		Nucleo tematico: Dati e previsioni
Competenze disciplinari	Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Roma, settembre 2012)	Obiettivi di apprendimento
<p>Compiere semplici osservazioni e rilevamenti statistici. Interpretare un grafico che descrive una situazione e ricavarne eventuali informazioni richieste. Costruire diagrammi per interpretare situazioni tratte dalla vita reale.</p>	<p>Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p>	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vari tipi di rappresentazione grafica. <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere ed interpretare rappresentazioni grafiche. • Raccogliere i dati e rappresentarli in tabelle. • Rappresentare dati mediante grafici.

A2: GLI INSIEMI		Nucleo tematico: Relazioni e funzioni
Competenze disciplinari	Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Roma, settembre 2012)	Obiettivi di apprendimento
<p>Utilizzare l'insiemistica per classificare. Utilizzare un linguaggio sempre più appropriato e rigoroso.</p>	<p>Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni. accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale</p>	<p>- Conoscenze - Il concetto di insieme matematico. - La rappresentazione di un insieme. - Il concetto di sottoinsieme. - Le operazioni con gli insiemi.</p> <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Costruire e rappresentare insiemi. • Definire e appresentare un sottoinsieme. <p>Operare con gli insiemi.</p>

A3: NUMERI NATURALI E DECIMALI Nucleo tematico: Numeri		
Competenze disciplinari	Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Roma, settembre 2012)	Obiettivi di apprendimento
<p>Scomporre i numeri decimali e naturali comprendendo il valore posizionale delle cifre, il significato dello zero e della virgola.</p> <p>Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta.</p>	<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</p> <p>Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</p> <p>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.</p>	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Numeri naturali e decimali. • Le regole del sistema di numerazione decimale. <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e scrivere i numeri in forma polinomiale. • Confrontare e rappresentare i numeri naturali e decimali.

A4: LE QUATTRO OPERAZIONI

Nucleo tematico: Numeri

Competenze disciplinari	Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Roma, settembre 2012)	Obiettivi di apprendimento
<p>Eseguire calcoli quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti riflettendo sulle strategie usate. Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo.</p> <p>Utilizzare la proprietà per semplificare, anche mentalmente, le operazioni.</p> <p>Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.</p>	<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).</p> <p>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.</p>	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none">• Il concetto e le proprietà delle quattro operazioni.• L'ordine delle operazioni da svolgere in un'espressione numerica. <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none">• Eseguire il calcolo delle quattro operazioni.• Applicare le proprietà delle operazioni.• Risolvere un'espressione.

A5: I PROBLEMI Nucleo tematico: Introduzione al pensiero razionale		
Competenze disciplinari	Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Roma, settembre 2012)	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare situazioni problematiche, formulare e giustificare ipotesi di soluzione. • Risolvere problemi matematici e non. • Riconoscere analogia di struttura tra problemi diversi. 	<p>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</p> <p>Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</p>	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli elementi di un problema. • Le caratteristiche dei vari metodi di risoluzione. <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i dati e le incognite di un problema. • Risolvere il problema con la tecnica più adatta.

Competenze disciplinari	Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Roma, settembre 2012)	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato, e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni. • Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative. 	<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</p> <p>Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).</p> <p>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p>	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di potenza. • Le proprietà delle potenze. • Le potenze con 1 e 0 alla base e/o all'esponente. • La notazione scientifica dei numeri. <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calcolare una potenza. • Applicare le proprietà delle potenze. • Svolgere espressioni con le potenze. • Scrivere i numeri in notazione scientifica.

A7: DIVISIBILITÀNucleo tematico: **Numeri**

Competenze disciplinari	Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Roma, settembre 2012)	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none">• Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri.• Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete.	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.	Conoscenze <ul style="list-style-type: none">• Concetto di multiplo e divisore di un numero.• I criteri di divisibilità.• Il significato di M.C.D e m.c.m. Abilità <p>Calcolare i multipli e i divisori di un numero. Eeguire la scomposizione in fattori primi di un numero. Calcolare M.C.D e m.c.m.</p>

A8: FRAZIONI Nucleo tematico: **Numeri**

Competenze disciplinari	Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Roma, settembre 2012)	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none">• Saper operare con una frazione su una grandezza.• Utilizzare il concetto di frazione in particolari situazioni problematiche.	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare.	Conoscenze <ul style="list-style-type: none">• Il concetto di frazione e loro classificazione.• Le frazioni equivalenti.• Le operazioni con le frazioni. Abilità <ul style="list-style-type: none">• Operare con una frazione su una grandezza.• Semplificare una frazione ai minimi termini.• Confrontare più frazioni e ridurle al minimo comune denominatore.• Svolgere operazioni con le frazioni.

G1: LA MISURA Nucleo tematico: **Misure, dati e previsioni**

Competenze disciplinari	Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Roma, settembre 2012)	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none">• Scegliere l'unità di misura più adatta in situazioni diverse.• Risolvere problemi in cui sono coinvolte misure di grandezze.	Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.	Conoscenze <ul style="list-style-type: none">• Multipli e sottomultipli del S.I.• Concetto di peso specifico.• Sistemi di misurazione non decimale. Abilità <ul style="list-style-type: none">• Trasformare una grandezza in un suo multiplo o sottomultiplo.• Risolvere problemi con il peso specifico.• Operare con sistemi di misura non decimali.

G2: ENTI FONDAMENTALI DELLA GEOMETRIA Nucleo tematico: **Spazio e figure**

Competenze disciplinari	Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Roma, settembre 2012)	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none">• Confrontare segmenti e operare con essi.• Misurare e disegnare angoli utilizzando il goniometro.• Risolvere problemi in cui sono coinvolte misure di angoli.	Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).	Conoscenze <ul style="list-style-type: none">• Gli enti fondamentali della geometria e le loro proprietà.• Posizione reciproca di punto, retta e piano.• Gli angoli e le loro proprietà. Abilità <ul style="list-style-type: none">• Rappresentare gli enti geometrici fondamentali.• Confrontare ed operare con i segmenti.• Rappresentare nel piano gli angoli.• Confrontare ed operare con gli angoli.

G3: PERPENDICOLARITÀ E PARALLELISMO Nucleo tematico: **Spazio e figure**

Competenze disciplinari	Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Roma, settembre 2012)	Obiettivi di apprendimento
Disegnare con riga e squadre rette parallele e perpendicolari.	Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione). Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.	Conoscenze <ul style="list-style-type: none">• Le proprietà di rette parallele e perpendicolari. Abilità <ul style="list-style-type: none">• Operare con rette parallele e perpendicolari. Applicare i criteri di parallelismo

G4: I POLIGONI Nucleo tematico: **Spazio e figure**

Competenze disciplinari	Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Roma, settembre 2012)	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none">• Operare con figure geometriche piane identificandole in contesti reali e rappresentandole nel piano.• Utilizzare in autonomia strumenti di disegno geometrico e di misura adatti alle situazioni.• Padroneggiare il calcolo di perimetri.	Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).	Conoscenze <ul style="list-style-type: none">• Gli elementi, le caratteristiche e le proprietà di un poligono. Abilità <ul style="list-style-type: none">• Operare con gli elementi di un poligono applicando le proprietà relative. Risolvere problemi relativi al calcolo di perimetro, lati e angoli di un poligono.

Competenze disciplinari	Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Roma, settembre 2012)	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le proprietà dei triangoli, isosceli, rettangoli ed equilateri, saperle ritrovare in una figura e cogliere analogie e differenze. • Saper disegnare con gli strumenti opportuni mediane, altezze, bisettrici e assi. 	<p>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</p> <p>Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).</p>	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli elementi e la classificazione dei triangoli. • I punti notevoli di un triangolo. <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Operare con gli elementi di un triangolo. • Costruire i punti notevoli di un triangolo.

CLASSE SECONDA MATEMATICA

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006)

Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139/2007, con modifiche)

COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

1) Imparare ad imparare

Acquisire ed interpretare informazioni ed organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

2) Comunicare

Leggere e comprendere un testo scientifico e il linguaggio scientifico.
Acquisire il linguaggio scientifico.
Tradurre il linguaggio naturale in linguaggio simbolico formale e viceversa.
Comunicare in forma orale e scritta su questioni di carattere scientifico.
Formulare un ragionamento

3) Progettare

Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

4) Collaborare e partecipare

Collaborare con i compagni e gli insegnanti. Mettere in atto sensibilità, empatia, rispetto in ambito personale e di gruppo. Cercare soluzioni costruttive in situazioni conflittuali

5) Agire in modo autonomo e responsabile

Essere sempre fornito del materiale necessario, utilizzare in modo adeguato strumenti e materiali, essere autonomo nello studio.
Pianificare il lavoro e organizzare tempi e materiali in modo sistematico.
Saper organizzarsi nel lavoro ricercando percorsi personali, mantenere l'attenzione e la concentrazione per i tempi richiesti, valutare in maniera adeguata la qualità del proprio lavoro.

6) Risolvere i problemi

Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo

	soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
7) Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare, elaborando argomenti coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari.
8) Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni

A1: FRAZIONI E NUMERI DECIMALI		Nucleo tematico: Numeri
COMPETENZE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum Roma, settembre 2012)	Obiettivi di apprendimento
<p>Saper confrontare numeri razionali scritti in forma frazionaria o decimale e saper eseguire calcoli con essi.</p> <p>Saper affrontare una situazione o un problema inerente a tali tipologie numeriche senza necessariamente ricorrere alla calcolatrice.</p> <p>Operare opportune approssimazioni dei risultati e saper giustificare le proprie affermazioni.</p>	<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</p> <p>Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</p> <p>Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).</p>	<p>Conoscenze</p> <p>La classificazione dei numeri razionali</p> <p>L'approssimazione e l'arrotondamento..</p> <p>Il significato di frazione generatrice.</p> <p>Abilità</p> <p>Determinare il tipo di numero che si origina da una frazione ordinaria e viceversa determinare la frazione generatrice di un numero decimale limitato e periodico. Approssimare, arrotondare e operare con i numeri decimali.</p>

A2: RADICE QUADRATA		Nucleo tematico: Numeri
COMPETENZE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum Roma, settembre 2012)	Obiettivi di apprendimento
<p>Comprendere il concetto di estrazione di radice quadrata come operazione inversa dell'elevamento al quadrato.</p> <p>Saper affrontare una situazione o un problema inerente a tali tipologie numeriche senza necessariamente ricorrere alla calcolatrice.</p> <p>Operare opportune approssimazioni dei risultati e saper giustificare le proprie affermazioni.</p>	<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</p> <p>Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).</p>	<p>Conoscenze L'operazione di radice quadrata e sue proprietà. Radice quadrata esatta e approssimata. I numeri irrazionali.</p> <p>Abilità Calcolare la radice quadrata di un numero. Applicare le proprietà della radice quadrata.</p>

A3: RAPPORTI E PROPORZIONI		Nucleo tematico: Numeri
COMPETENZE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum Roma, settembre 2012)	Obiettivi di apprendimento
Saper affrontare una situazione reale organizzando sequenze di calcoli mediante l'uso di rapporti e proporzioni.	<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</p> <p>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</p> <p>Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</p> <p>Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).</p> <p>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.</p> <p>Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà</p>	<p>Conoscenze</p> <p>I termini e le proprietà di un rapporto. Riduzioni ed ingrandimenti in scala. I termini e le proprietà di una proporzione.</p> <p>Abilità</p> <p>Calcolare il rapporto fra grandezze. Operare riduzione ed ingrandimenti in scala. Applicare le proprietà delle proporzioni. Calcolare il termine incognito di una proporzione.</p>

G1: I QUADRILATERI		Nucleo tematico: Spazio e figure
COMPETENZE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum Roma, settembre 2012)	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le proprietà dei quadrilateri, saperle ritrovare in una figura e cogliere analogie e differenze. • Saper verificare la correttezza della rappresentazione grafica. • In una situazione - problema saper determinare le misure richieste e giustificare le risposte. 	<p>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</p> <p>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</p> <p>Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</p> <p>Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).</p>	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le caratteristiche generali e le proprietà dei quadrilateri. • La classificazione dei quadrilateri e le loro proprietà. <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Operare con gli elementi di un quadrilatero. • Operare con gli elementi di quadrilateri particolari.

G2: AREA DEI POLIGONI		Nucleo tematico: Spazio e figure
COMPETENZE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum Roma, settembre 2012)	Obiettivi di apprendimento
Saper dedurre da un problema di diversa natura le informazioni richieste applicando le formule studiate e giustificare le proprie risposte.	<p>Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.</p> <p>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</p> <p>Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</p> <p>Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).</p>	<p>Conoscenze Il formule dirette e inverse per il calcolo delle aree dei poligoni.</p> <p>Abilità Rappresentare figure equivalenti. Applicare le formule dirette e inverse delle concetto di equivalenza e di scomponibilità.</p> <p>Le aree dei poligoni.</p>

G3: IL TEOREMA DI PITAGORA		Nucleo tematico: Spazio e figure
COMPETENZE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum Roma, settembre 2012)	Obiettivi di apprendimento
Utilizzare il teorema di Pitagora per risolvere problemi.	<p>Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.</p> <p>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</p> <p>Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</p> <p>Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).</p> <p>Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.</p> <p>Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p>	<p>Conoscenze L'enunciato del teorema di Pitagora e le terne pitagoriche. Il teorema di Pitagora e i poligoni.</p> <p>Abilità Applicare il teorema di Pitagora nei triangoli rettangoli.</p>

G4: ISOMETRIE E SIMILITUDINI		Nucleo tematico: Spazio e figure
COMPETENZE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum Roma, settembre 2012)	Obiettivi di apprendimento
<p>Saper costruire figure che si corrispondono in una isometria utilizzando gli strumenti opportuni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza il linguaggio e gli strumenti matematici appresi per spiegare fenomeni e risolvere problemi concreti 	<p>Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.</p> <p>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</p> <p>Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</p> <p>Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).</p> <p>Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.</p> <p>Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà</p>	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le caratteristiche della congruenza, traslazione, rotazione, simmetria assiale e centrale. • Le simmetrie e i poligoni. • Le caratteristiche della similitudine. <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere figure direttamente e inversamente congruenti. • Applicare un'isometria. • Trasformare una figura tramite similitudine. • Calcolare gli elementi di due poligoni simili.

- Le trasformazioni isometriche.

- La similitudine.
- Poligoni simili.

CLASSE TERZA MATEMATICA

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006)

Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139/2007, con modifiche)

COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

1) Imparare ad imparare

Acquisire ed interpretare informazioni ed organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

2) Comunicare

Leggere e comprendere un testo scientifico e il linguaggio scientifico.
Acquisire il linguaggio scientifico.
Tradurre il linguaggio naturale in linguaggio simbolico formale e viceversa.
Comunicare in forma orale e scritta su questioni di carattere scientifico.
Formulare un ragionamento.

3) Progettare

Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

4) Collaborare e partecipare

Collaborare con i compagni e gli insegnanti. Mettere in atto sensibilità, empatia, rispetto in ambito personale e di gruppo. Cercare soluzioni costruttive in situazioni conflittuali

5) Agire in modo autonomo e responsabile

Essere sempre fornito del materiale necessario, utilizzare in modo adeguato strumenti e materiali, essere autonomo nello studio.
Pianificare il lavoro e organizzare tempi e materiali in modo sistematico.
Saper organizzarsi nel lavoro ricercando percorsi personali, mantenere l'attenzione e la concentrazione per i tempi richiesti, valutare in maniera adeguata la qualità del proprio lavoro.

6) Risolvere i problemi

Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

7) Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare, elaborando argomenti coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari.
8) Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

A1: STATISTICA		Nucleo tematico: Dati e previsioni
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI -	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Rappresentare ed interpretare raccolte dati.	<p>Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.</p> <p>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.</p> <p>Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi...) si orienta con valutazioni di probabilità.</p> <p>Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p>	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le fasi di una ricerca statistica. • Il significato di media aritmetica, mediana e moda. <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tabulare i dati in tabelle. • Calcolare i valori significativi di una serie statistica. • Rappresentare i risultati di un'indagine statistica mediante relativi grafici.

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI –	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Dedurre alcune valutazioni di probabilità dall'esito di una serie di prove sperimentali o dall'analisi a priori. Applicare i teoremi studiati alla genetica: leggi di Mendel.</p>	<p>Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi...) si orienta con valutazioni di probabilità. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p>	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il significato di evento certo, impossibile e aleatorio. • La probabilità matematica. • Eventi compatibili, incompatibili e complementari. • La probabilità composta. <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calcolare la probabilità, la probabilità totale e la probabilità composta (leggi di endel).

AL1: I NUMERI RELATIVI Nucleo tematico: Numeri		
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI –	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curricolo Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Comprendere il significato dei numeri interi, razionali, irrazionali e reali e il modo di rappresentarli su una retta numerica orientata.</p> <p>In una situazione concernente numeri relativi essere in grado di rappresentarli su una retta orientata e svolgere i calcoli.</p>	<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</p> <p>Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</p> <p>Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p>	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • I numeri relativi e le loro proprietà (valore assoluto di un numero relativo). • Le quattro operazioni con i numeri relativi. • La potenza e la radice quadrata di un numero relativo. <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare i numeri relativi su una retta. <p>Operare con i numeri relativi.</p>

AL2: IL CALCOLO LETTERALE Nucleo tematico: **Numeri**

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI –	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curricolo Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Saper trasporre un problema dal linguaggio simbolico verbale al linguaggio simbolico, attraverso formule numeriche o letterali.	Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione). Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.	Conoscenze <ul style="list-style-type: none">• Caratteristiche di monomi e polinomi.• Operazioni con monomi e polinomi.• I prodotti notevoli. Abilità <ul style="list-style-type: none">• Operare con le espressioni letterali contenenti monomi, polinomi e prodotti notevoli.

AL3: LE EQUAZIONI		Nucleo tematico: Numeri
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI –	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
In situazioni di natura diversa, anche di origine extra-matematica, utilizzare lettere come variabili e organizzare sequenze di calcoli impostando e risolvendo semplici equazioni.	<p>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</p> <p>Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</p> <p>Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.</p> <p>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.</p> <p>Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p>	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • I concetti di identità ed equazione. • I principi d'equivalenza delle equazioni. <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risolvere e verificare un'equazione di primo grado ad una incognita. • Riconoscere un'equazione determinata, indeterminata o impossibile. • Risolvere problemi mediante l'uso di equazioni e valutare se la soluzione ottenuta è accettabile. • Risolvere un'equazioni di secondo grado pura.

G1: LA CIRCONFERENZA E IL CERCHIONucleo tematico: **Spazio e figure****COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI –****TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum Roma, settembre 2012)****OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Dato un problema di natura diversa, tradurre la situazione in un linguaggio matematico, costruire un modello, verificare la soluzione.
- Risolvere problemi inerenti circonferenza e cerchio.
- Conoscere n e saperlo utilizzare.

Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.
 Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.
 Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
 Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.
 Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).
 Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.
 Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

- Conoscenze**
- La circonferenza e il cerchio e le loro parti.
 - Le posizioni reciproche fra retta e circonferenza e fra due circonferenze.
 - Gli angoli al centro e alla circonferenza e loro proprietà.
 - Le proprietà dei poligoni inscritti e circoscritti e dei poligoni regolari (relazione tra lato e apotema: numeri fissi).
 - La lunghezza della circonferenza e delle sue parti.
 - L'area del cerchio e delle sue parti.
 - Formule per il calcolo dell'area nei poligoni regolari e numeri fissi.
- Abilità**
- Operare con gli elementi di una circonferenza.
 - Applicare le proprietà e le formule studiate nella risoluzione di problemi.
 - Calcolare la lunghezza della circonferenza e delle sue parti.
 - Calcolare l'area del cerchio e delle sue parti.
 - Applicare le formule dirette e inverse delle aree dei poligoni regolari.

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI –	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • In una situazione geometrica concernente figure solide anche composte (poliedri e/o solidi di rotazione), riconoscere il tipo di solido, eseguire lo sviluppo piano, saper calcolare aree, volumi e peso, anche in forma approssimata usando le opportune unità di misura. 	<p>Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.</p> <p>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</p> <p>Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</p> <p>Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).</p> <p>Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.</p> <p>Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p>	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli enti geometrici fondamentali nello spazio. • Gli elementi generali dei poliedri, dei prismi, della piramide, dei solidi di rotazione (cono e cilindro). • Il concetto di solidi equivalenti e il volume dei solidi. <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare nel piano un poliedro. • Calcolare l'area della superficie laterale, totale ed il volume di un prisma retto, di una piramide, di un solido di rotazione (cono e cilindro). • Calcolare il peso di un solido studiato conoscendo il suo peso specifico.

CLASSE PRIMA GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006)

Acquisire competenze sociali e civiche

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139/2007, con modifiche)

COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

1) Imparare ad imparare

Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

2) Comunicare

Comprendere - messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). Rappresentare- eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, non verbali) e diverse conoscenze

3) Progettare

Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

4) Collaborare e partecipare

Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

5) Agire in modo autonomo e responsabile

. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità

6) Risolvere i problemi

Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

7) Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
8) Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI -	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • 1) Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di 	Lo studente: - riconosce e legge vari tipi di carte geografiche utilizzando consapevolmente i punti cardinali e la simbologia - utilizza il sistema delle coordinate geografiche per individuare un punto sul planisfero - riconosce sulla carta politica gli stati	1) Conoscenze: -carte fisiche, politiche, tematiche, cartogrammi, immagini satellitari - funzione delle carte di diverso tipo e di vari grafici -

<p>classificazione, correlazione, inferenza e</p> <p>1) Orientamento Lo studente: - riconosce e legge vari tipi di carte geografiche utilizzando consapevolmente i punti cardinali e e la simbologia - utilizza il sistema delle coordinate geografiche per individuare un punto sul planisfero - riconosce sulla carta- funzione delle carte di diverso tipo e di vari grafici - elementi di base del linguaggio specifico delle Rappresentazioni cartografiche: scale, paralleli, meridiani generalizzazione</p> <ul style="list-style-type: none"> •2- politica gli stati europei, - legge carte stradali e piante, - sa dove reperire le differenti rappresentazioni cartografiche: atlanti geografici, carte stradali, guide turistiche, mappe, piante, fotografie - legge ogni tipo di grafico traendone informazioni utili - utilizza grafici, dati statistici e <p>1) Conoscenze: - carte fisiche, politiche, tematiche, cartogrammi, immagini satellitari funzione delle carte di diverso tipo e di vari grafici - elementi di base del linguaggio specifico Delle rappresentazioni cartografiche: scale, paralleli, meridiani generalizzazione</p>	<p>europei, - legge carte stradali e piante, - sa dove reperire le differenti rappresentazioni cartografiche: atlanti geografici, carte stradali, guide turistiche, mappe, piante, fotografie - legge ogni tipo di grafico traendone informazioni utili - utilizza grafici, dati statistici e tabelle utili a uno scopo - utilizza opportunamente alcuni concetti geografici (ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio ecc.) - si muove, anche in modo autonomo, in spazi non conosciuti, utilizzando carte e mappe</p>	<p>elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche: scale, paralleli, meridiani</p>
<p>2-Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio</p>	<p>Linguaggio della geo-graficità Lo studente: -rileva le principali caratteristiche dell'organizzazione del territorio. comprende bisogni ed esigenze che sono alla base delle trasformazioni operate dall'uomo. - riflette, a partire dalle proprie esperienze, sull'impatto che le trasformazioni operate dall'uomo hanno avuto sull'ambiente - individua nella complessità territoriale, i più evidenti collegamenti spaziali e ambientali.</p>	<p>1) Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il nesso tra ambiente, sue risorse e condizioni di vita dell'uomo - l'organizzazione della vita e del lavoro in base alle risorse che offre l'ambiente, - influenza e condizionamenti del territorio

	<ul style="list-style-type: none"> - valuta le proposte dei gruppi interessati, stabilisce le ripercussioni di ogni proposta sul territorio. - esamina i compromessi e ricerca qual è l'interesse collettivo. - descrive e interpreta la complessità di una questione territoriale 	<p>sulle attività umane: settore primario, secondario, terziario, terziario avanzato -modelli relativi all'organizzazione del territorio</p>
<p>3) Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.);</p>	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa confrontare elementi specifici tra realtà spaziali vicine e lontane - sa confrontare ambienti diversi come quelli alpino, mediterraneo, continentale, per rintracciare le principali caratteristiche del paesaggio geografico europeo. - individua le principali differenze climatiche e la loro influenza sulla distribuzione della popolazione a partire dalla conoscenza degli elementi e dei fattori che determinano e descrivono il dell'Europa. - A partire dalla conoscenza delle principali aree economiche dell'Europa e le loro caratteristiche acquisisce consapevolezza di vivere in una società complessa - sa confrontare le forme di governo degli Stati studiati. - è in grado di individuare quali sono gli elementi che contribuiscono a definire l'ISU (Indice di Sviluppo Umano). - è in grado di comprendere che l'economia di uno stato o di un'area geografica è legata a diversi fattori: caratteristiche morfologiche, risorse naturali, posizione geografica e fattori climatici, presenza di infrastrutture, sistemi politici, disponibilità di manodopera. - analizza un tema geografico e/o un territorio attraverso - elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi di ambienti naturali europei e descrivono il clima. - la diversa distribuzione del reddito in Europa: situazione economico-sociale, indicatori di del reddito in Europa: situazione economico- sociale, indicatori di 	<ul style="list-style-type: none"> -elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi di ambienti naturali europei e descrivono il clima. -le principali aree economiche dell'Europa -la distribuzione della popolazione, flussi migratori, l'emergere di alcune aree rispetto ad altre in ambito europeo. - le forme di governo degli Stati studiati -le principali organizzazioni sopranazionali, come UE e ONU, e le istituzioni di cui dispongono per funzionare la diversa distribuzione povertà e ricchezza, di sviluppo e di benessere -Le radici dell'Europa -L'Unione Europea, l'utilizzo di modelli relativi all'organizzazione del territorio e strumenti vari (carte di vario tipo, foto,

	povertà e ricchezza, di sviluppo e di benessere televisione, audiovisivi, Internet..)	
4) Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile	<p>4) Regione e sistema territoriale Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> · effettua analisi e confronti tra realtà spaziali vicine. · è in grado di indicare modelli di Comportamento individuali e collettivi coerenti con la conservazione dell'ambiente · presenta un tema o un problema di oggi utilizzando schemi di sintesi ed immagini. · è in grado di svolgere brevi ricerche su semplici tematiche geo- antropiche contemporanee. · riconosce nel paesaggio gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, estetiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. · rispetto a questioni di ordine planetario: riconosce le soluzioni possibili con la mediazione dell'insegnante. 	<p>4) Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i principali problemi ecologici (sviluppo sostenibile, buco ozono ecc.) -attività delle principali associazioni che lavorano per la salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio culturale <p>Concetti: sviluppo umano.</p>

CLASSE SECONDA GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006)

Acquisire competenze sociali e civiche

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139/2007, con modifiche)

COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

1) Imparare ad imparare

Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

2) Comunicare

Comprendere - messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei informatici e multimediali). Rappresentare- eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, non verbali) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici multimediali).

3) Progettare

Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

4) Collaborare e partecipare

Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

5) Agire in modo autonomo e responsabile

Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, limiti, le regole, le responsabilità.

6) Risolvere i problemi	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificand ipotesi, individuando le fonti e risorse adeguate, raccogliendo valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
7) Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplin e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura
8) Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevut nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI –	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>1) Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e</p> <p>• 1) Orientamento Lo studente: - riconosce e legge vari tipi di carte geografiche utilizzando consapevolmente i punti cardinali e la simbologia - utilizza il sistema delle coordinate geografiche per individuare un punto sul planisfero - riconosce sulla carta politica gli stati europei, - legge carte stradali e piante, sa dove reperire le differenti rappresentazioni cartografiche: atlanti geografici, carte stradali, guide turistiche, mappe, piante, fotografie - legge ogni tipo di grafico traendone informazioni utili - utilizza grafici, dati statistici e</p> <p>1) Conoscenze: - carte fisiche, politiche, tematiche, cartogrammi, immagini satellitari</p>	<p>1) Orientamento Lo studente: - riconosce e legge vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero) utilizzando consapevolmente punti cardinali, scale e coordinate geografiche, simbologia - utilizza il sistema delle coordinate geografiche per individuare un punto sul planisfero - riconosce sulla carta politica gli stati europei, - legge carte stradali, piante, orari di mezzi pubblici sa dove reperire le differenti rappresentazioni cartografiche: atlanti geografici, carte stradali, guide turistiche, mappe, piante, fotografie e immagini dallo spazio, anche attraverso l'utilizzo degli strumenti informatici - legge vari tipi di carte geografiche e ne trae informazioni complesse - riproduce in scala un ambiente interno in un edificio - legge ogni tipo di grafico traendone informazioni utili - utilizza grafici, dati statistici e tabelle utili a uno scopo - utilizza opportunamente alcuni concetti geografici (ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio ecc.) - si muove, anche in modo autonomo, in spazi non conosciuti, utilizzando carte e mappe</p>	<p>1) Conoscenze: - carte fisiche, politiche, tematiche, cartogrammi, immagini satellitari - funzione delle carte di diverso tipo e di vari grafici - elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche: scale, paralleli, meridiani</p> <p>• nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico (telerilevamento, cartografia computerizzata) Concetti: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico ...</p>

<p>satellitari</p> <ul style="list-style-type: none"> · funzione delle carte di diverso tipo e di vari grafici · elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche: scale, paralleli, meridiani generalizzazione 		
<p>2-Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio</p>	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rileva le principali caratteristiche dell'organizzazione del territorio, collegandole con l'intervento dell'uomo. - comprende bisogni ed esigenze che sono alla base delle trasformazioni operate dall'uomo, confrontando situazioni precedenti e successive a tali trasformazioni - riflette, a partire dalle proprie esperienze, sull'impatto, positivo o negativo, che le trasformazioni operate dall'uomo hanno avuto sull'ambiente - individua nella complessità territoriale, alle varie scale geografiche, i più evidenti collegamenti spaziali e ambientali. - valuta le proposte dei gruppi interessati, stabilisce le ripercussioni di ogni proposta sul territorio, esprime la sua opinione sulla proposta. - esamina i compromessi e ricerca qual è l'interesse collettivo. - descrive e interpreta la complessità di una questione territoriale: identifica i luoghi, i livelli e gli attori coinvolti, riconosce le motivazioni dei gruppi coinvolti. 	<p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il nesso tra ambiente, sue risorse e condizioni di vita dell'uomo - l'organizzazione della vita e del lavoro in base alle risorse che offre l'ambiente, - influenza e condizionamenti del territorio sulle attività umane: settore primario, secondario ,terziario, terziario avanzato - modelli relativi all'organizzazione del territorio
<p>3-Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica,</p>	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> · sa confrontare elementi specifici tra realtà spaziali vicine e lontane · sa confrontare ambienti diversi come quelli alpino, mediterraneo, continentale, oceanico, 	<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi di ambienti naturali europei.

<p>politica, ecc.);</p>	<p>desertico, per rintracciare le principali caratteristiche del paesaggio geografico europeo.</p> <p>individua le principali differenze climatiche e la loro influenza sulla distribuzione della popolazione a partire dalla conoscenza degli elementi e dei fattori che determinano e descrivono il clima.</p> <p>a partire dalla conoscenza delle principali aree economiche dell'Europa e delle loro caratteristiche, acquisisce consapevolezza di vivere in una società complessa.</p> <p>sa confrontare le forme di governo degli Stati studiati e comprende come alcune forme garantiscono il benessere di una nazione.</p> <p>è in grado di individuare quali sono gli elementi che contribuiscono a definire l'ISU (Indice di Sviluppo Umano), comprendendo come il benessere di una nazione sia legato non solo a indici economici (PIL) ma anche a fattori culturali, sanitari, di istruzione ...</p> <p>è in grado di comprendere che l'economia di uno stato o di un'area geografica è legata a diversi fattori: caratteristiche morfologiche, risorse naturali, posizione geografica e fattori climatici, presenza di infrastrutture, sistemi politici, disponibilità di manodopera, traendo informazioni da carte, grafici, indici statistici, tabelle.</p> <p>- analizza un tema geografico e/o un territorio attraverso l'utilizzo di modelli relativi all'organizzazione del territorio e strumenti vari (carte di vario tipo, dati statistici, grafici, foto, testi specifici, stampa quotidiana e periodica televisione, audiovisivi, Internet..)</p>	<p>-le principali aree economiche dell'Europa</p> <p>-la distribuzione della popolazione, flussi migratori, l'emergere di alcune aree rispetto ad altre</p> <p>le forme di governo degli Stati studiati</p> <p>-le principali organizzazioni sopranazionali, come UE e ONU, e le istituzioni di cui dispongono per funzionare</p> <p>la diversa distribuzione del reddito nell'Europa: situazione economico- sociale, indicatori di povertà e ricchezza, di sviluppo e di benessere</p>
<p>4) Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in</p>	<p>Lo studente:</p> <p>effettua analisi e confronti tra realtà spaziali vicine e lontane e formula ipotesi di soluzione a problemi ecologici e di conservazione del</p>	<p>4) Conoscenze:</p> <p>-i principali problemi ecologici (sviluppo sostenibile, buco ozono ecc.)</p> <p>- attività delle principali associazioni che</p>

<p>modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile</p>	<p>patrimonio ambientale e/o culturale. è in grado di indicare modelli di comportamento individuali e collettivi coerenti con la conservazione dell'ambiente presenta un tema o un problema di oggi utilizzando schemi di sintesi, carte di vario tipo, grafici, immagini, documenti e dati quantitativi e qualitativi, desunti da diverse fonti (testi specifici, stampa quotidiana e periodica, televisione, audiovisivi, Internet) è in grado di svolgere ricerche su tematiche geo-antropiche contemporanee riconosce nel paesaggio gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, estetiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare esamina le azioni umane in una prospettiva futura rispetto a questioni di ordine planetario: riconosce le soluzioni possibili con la mediazione dell'insegnante; riconosce che l'impegno della collettività è essenziale per risolvere problemi globali.</p>	<p>lavorano per la salvaguardia dell'ambiente edel patrimonio culturale Concetti: sviluppo umano, sviluppo sostenibile, processi di globalizzazione ...</p>
--	---	--

CLASSE TERZA GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006)

Acquisire competenze sociali e civiche

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139/2007, con modifiche)

COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

1) Imparare ad imparare

Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e

	varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
2) Comunicare	Comprendere - messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). Rappresentare - eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, non verbali) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, e informatici)
3) Progettare	Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
4) Collaborare e partecipare	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
5) Agire in modo autonomo e responsabile	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
6) Risolvere i problemi	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
7) Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la
8) Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>1) Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e</p> <p>1) Orientamento Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconosce e legge vari tipi di carte geografiche utilizzando consapevolmente i punti cardinali e la simbologia utilizza il sistema delle coordinate geografiche per individuare un punto sul planisfero - riconosce sulla carta politica gli stati europei, - legge carte stradali e piante, - sa dove reperire le differenti rappresentazioni cartografiche: atlanti geografici, carte stradali, 	<p>1) Orientamento Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconosce e legge vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero) utilizzando consapevolmente punti cardinali, scale e coordinate geografiche, simbologia - utilizza il sistema delle coordinate geografiche per individuare un punto sul planisfero - riconosce sulla carta politica gli stati europei, gli stati extraeuropei - legge carte stradali, piante, orari di mezzi pubblici, e, utilizzando la scala di riduzione, calcola distanze non solo itinerarie, ma anche economiche (costo/tempo), per muoversi in modo coerente e consapevole - sa dove reperire le differenti rappresentazioni cartografiche: atlanti geografici, carte stradali, guide turistiche, mappe, piante, fotografie e immagini dallo spazio, anche attraverso l'utilizzo degli strumenti informatici legge e confronta vari tipi di carte geografiche e ne trae informazioni complesse, anche per localizzare eventi, descrivere fenomeni - riproduce in scala un ambiente interno in un edificio - legge e confronta ogni tipo di grafico traendone informazioni utili - utilizza grafici, dati statistici e tabelle utili a uno scopo, per comunicare 	<p>1) Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - carte fisiche, politiche, tematiche, cartogrammi, immagini satellitari - funzione delle carte di diverso tipo e di vari grafici - elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche: scale, curve di livello, paralleli, meridiani - nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico (telerilevamento, cartografia computerizzata) Concetti: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico ...

<p>guide turistiche, mappe, piante, fotografie</p> <ul style="list-style-type: none"> - legge ogni tipo di grafico traendone informazioni utili - utilizza grafici, dati statistici e <p>1) Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - carte fisiche, politiche, tematiche, cartogrammi, immagini satellitari - funzione delle carte di diverso tipo e di vari grafici elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche: scale, paralleli, meridiani - generalizzazione 	<p>efficacemente informazioni spaziali sull'ambiente che lo circonda e per agire nel territorio</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizza opportunamente alcuni concetti geografici (ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio ecc.) - si muove, anche in modo autonomo, in spazi non conosciuti, utilizzando carte e mappe e ipotizza un percorso di viaggio definendo varie tappe e calcolandone le distanze 	
<p>2-Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata all'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio</p>	<p>2) Linguaggio della geo-graficità</p> <p>Lo studente</p> <ul style="list-style-type: none"> - rileva le principali caratteristiche dell'organizzazione del territorio e ricerca i motivi delle azioni umane comprende i bisogni ed esigenze che sono alla base delle trasformazioni operate dall'uomo, confrontando situazioni precedenti e successive a tali trasformazioni - riflette sull'impatto positivo o negativo, che le trasformazioni operate dall'uomo hanno avuto sull'ambiente - individua nella complessità territoriale, alle varie scale geografiche, i più evidenti collegamenti spaziali e ambientali: interdipendenza di fatti e 	<p>2) Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il nesso tra ambiente, sue risorse e condizioni di vita dell'uomo - l'organizzazione della vita e del lavoro in base alle risorse che offre l'ambiente, - influenza e condizionamenti del territorio sulle attività umane: settore primario, secondario, terziario, terziario avanzato - modelli relativi all'organizzazione del territorio

	<p>fenomeni e rapporti tra elementi</p> <ul style="list-style-type: none"> - valuta le proposte dei gruppi interessati, stabilisce le ripercussioni di ogni proposta sul territorio, esprime la sua opinione sulla proposta e la motiva - esamina i compromessi e ricerca qual è l'interesse collettivo e il rapporto tra costi e benefici <p>descrive e interpreta la complessità di una questione territoriale: identifica i luoghi, i livelli e gli attori coinvolti, riconosce le motivazioni dei gruppi coinvolti, indica i ruoli e gli effetti di taluni fattori naturali e umani/antropici nel passato e nel presente</p>	
<p>3-Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.);</p>	<p>3) Paesaggio Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa confrontare elementi specifici tra realtà spaziali vicine e lontane - sa confrontare ambienti diversi come quelli continentale, oceanico, desertico, per rintracciare le principali caratteristiche del paesaggio geografico extraeuropeo - individua le principali differenze climatiche e la loro influenza sulla distribuzione della popolazione a partire dalla conoscenza degli elementi e dei fattori che determinano e descrivono il clima dei diversi continenti - a partire dalla conoscenza delle principali aree economiche del pianeta e le loro caratteristiche acquisisce consapevolezza di vivere in una società complessa e globalizzata <p>sa confrontare le forme di governo degli Stati studiati e comprende come alcune forme garantiscono il benessere di una nazione, garantiscono i diritti dell'uomo e i</p>	<p>3) Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi di ambienti naturali europei ed extraeuropei e descrivono il clima dei diversi continenti -le principali aree economiche del pianeta -la distribuzione della popolazione, flussi migratori, l'emergere di alcune aree rispetto ad altre - le forme di governo degli Stati studiati -le principali organizzazioni sopranazionali, come UE e ONU, e le istituzioni di cui dispongono per funzionare la diversa distribuzione del reddito nel mondo: situazione economico- sociale, indicatori di povertà e ricchezza, di sviluppo e di benessere

	<p>processi di partecipazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - è in grado di individuare quali sono gli elementi che contribuiscono a definire l'ISU (Indice di Sviluppo Umano), comprendendo come il benessere di una nazione sia legato non solo a indici economici (PIL) ma anche a fattori culturali, sanitari, di istruzione ... - è in grado di comprendere che l'economia di uno stato o di un'area geografica è legata a diversi fattori: caratteristiche morfologiche, risorse naturali, posizione geografica e fattori climatici, presenza di infrastrutture, sistemi politici, disponibilità di manodopera, traendo informazioni da carte, grafici, indici statistici, tabelle - analizza un tema geografico e/o un territorio attraverso l'utilizzo di modelli relativi all'organizzazione del territorio e strumenti vari (carte di vario tipo, dati statistici, grafici foto, testi specifici, stampa quotidiana e periodica televisione, audiovisivi, Internet..) 	
<p>3) Avere coscienza delle conseguenze positive e negative nell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile</p>	<p>4) Regione e sistema territoriale Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - effettua analisi e confronti tra realtà spaziali vicine e lontane e formula ipotesi di soluzione a problemi ecologici e di conservazione del patrimonio ambientale e/o culturale - è in grado di indicare modelli di comportamento individuali e 	<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i principali problemi ecologici (sviluppo sostenibile, buco ozono ecc.) - attività delle principali associazioni che lavorano per la salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio culturale <p>Concetti: sviluppo umano, sviluppo sostenibile, processi di globalizzazione ...</p>

- collettivi coerenti con la conservazione dell'ambiente
- presenta un tema o un problema di oggi utilizzando schemi di sintesi, carte di vario tipo, grafici, immagini, documenti e dati quantitativi e qualitativi, desunti da diverse fonti (testi specifici, stampa quotidiana e periodica, televisione, audiovisivi, Internet) è in grado di svolgere ricerche su tematiche geo-antropiche contemporanee
 - riconosce nel paesaggio gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, estetiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare
 - esamina le azioni umane in una prospettiva futura
 - rispetto a questioni di ordine planetario: riconosce le soluzioni possibili con la mediazione

dell'insegnante;
riconosce che l'impegno della collettività è essenziale per risolvere problemi globali;
assume consapevolmente posizioni che tengano conto delle varie soluzioni proposte e motiva in modo coerente la sua posizione

CLASSE PRIMA ITALIANO

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006)

Acquisire competenze comunicative in lingua italiana

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139/2007, con modifiche)

COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

1) Imparare ad imparare

Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

2) Comunicare

Comprendere - messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). Rappresentare- eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, non verbali) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

3) Progettare

Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

4) Collaborare e partecipare

Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

5) Agire in modo autonomo e responsabile

Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

6) Risolvere i problemi

Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo

	il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
7) Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
8) Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI -	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Ascolto e parlato <input type="checkbox"/> Esprimere contenuti, esperienze e idee in forma chiara e coerente.	Ascolto e parlato <input type="checkbox"/> L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri. <input type="checkbox"/> Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi. <input type="checkbox"/> Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).	Ascolto e parlato <input type="checkbox"/> Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parole. <input type="checkbox"/> Utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo per adottare strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto. <input type="checkbox"/> Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi. <input type="checkbox"/> Esporre le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento ed alla situazione. <input type="checkbox"/> Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro
Lettura <input type="checkbox"/> Leggere, comprendere ed interpretare testi di vario tipo.	Lettura <input type="checkbox"/> Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.	Lettura <input type="checkbox"/> Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti, raggruppando le parole legate da significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire. <input type="checkbox"/> Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti). <input type="checkbox"/> Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana. <input type="checkbox"/> Ricavare informazioni esplicite e implicite da vari tipologie testuali. <input type="checkbox"/> Comprendere testi descrittivi individuando gli elementi della descrizione e la loro collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore. <input type="checkbox"/> Leggere testi letterari di vario tipo e forma individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore, personaggi, ambientazione spaziale e temporale.

<p>Scrittura <input type="checkbox"/> Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi in forma chiara, coerente, coesa con un lessico appropriato. <input type="checkbox"/> Utilizzare le conoscenze grammaticali con proprietà.</p>	<p>Scrittura <input type="checkbox"/> Scrive correttamente testi di vario (narrativo, descrittivo) tipo adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.</p>	<p>Scrittura <input type="checkbox"/> Conoscere e applicare le procedure di ideazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (mappe e scalette). <input type="checkbox"/> Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario. <input type="checkbox"/> Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici. <input type="checkbox"/> Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, anche come supporto all'esposizione orale. <input type="checkbox"/> Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (es. giochi linguistici).</p>
<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo <input type="checkbox"/> Acquisire e ampliare il lessico specifico dei vari campi di discorso.</p>	<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo <input type="checkbox"/> Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso. <input type="checkbox"/> Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).</p>	<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo <input type="checkbox"/> Ampliare sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture il proprio patrimonio lessicale. <input type="checkbox"/> Comprendere e usare parole in senso figurato. <input type="checkbox"/> Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa e al tipo di testo. <input type="checkbox"/> Utilizzare il dizionario</p>
<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua <input type="checkbox"/> Utilizzare le conoscenze grammaticali con proprietà. <input type="checkbox"/> Riconoscere le parti variabili e invariabili del discorso e le descrive correttamente.</p>	<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua <input type="checkbox"/> Padroneggia ed applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.</p>	<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua <input type="checkbox"/> Riconoscere le principali relazioni tra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione). <input type="checkbox"/> Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione. Riconoscere le caratteristiche delle strutture dei principali tipi testuali. <input type="checkbox"/> Riconoscere in un testo le parti del discorso e i loro tratti grammaticali. <input type="checkbox"/> Riconoscere i segni di interpunzione e la loro funzione specifica. <input type="checkbox"/> Riflettere sui propri errori tipici segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.</p>

CLASSE SECONDA ITALIANO

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006)

Acquisire competenze comunicative in lingua italiana

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139/2007, con modifiche)

COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

1) Imparare ad imparare

Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

2) Comunicare

Comprendere - messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). Rappresentare- eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, non verbali) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

3) Progettare

Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

4) Collaborare e partecipare

Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

5) Agire in modo autonomo e responsabile

Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

6) Risolvere i problemi

Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo

	il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
7) Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
8) Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI –	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>1) Interagire e comunicare verbalmente in contesti di diversa natura</p>	<p>1) <u>Ascolto e parlato</u> Quando ascolta, lo studente è in grado di: Assumere l’ascolto come compito, individuale e collettivo. Mantenere la concentrazione con intensità e durata adeguate. Applicare tecniche di supporto alla memoria e alla rielaborazione, durante l’ascolto. Identificare la fonte, la funzione di testi orali in situazioni scolastiche e non. Comprendere il contenuto, distinguere informazioni principali e secondarie, cogliere il tema di un testo orale. Quando interviene nella comunicazione è in grado di: Partecipare ad un dialogo, ad una conversazione, ad una discussione rispettando tempi e turni di parola, tenendo conto del destinatario ed utilizzando il registro adeguato all’argomento e alla situazione. Adottare, nell’interazione verbale un lessico appropriato e specifico delle discipline. Esprimere le proprie idee</p>	<p>1) <u>Conoscenze</u> Elementi basilari della comunicazione: i codici, i registri, i contesti di riferimento. Elementi di disturbo dell’ascolto. Attenzione mirata. Modalità dell’ascolto efficace: analisi del messaggio, lettura del contesto, formulazione di domande. Tecniche per la stesura e la rielaborazione degli appunti: abbreviazioni, parole chiave, segni convenzionali, schemi, mappe, testi riassuntivi. Criteri per distinguere informazioni principali e secondarie. Modalità che regolano la conversazione e la discussione. Aspetti formali della comunicazione interpersonale (forme di cortesia, registri comunicativi ...). Elementi fondamentali della struttura della frase e del periodo (con particolare attenzione alle modalità di utilizzo di pronomi, modi verbali, connettivi ...). Lessico di uso quotidiano e lessico specifico, relativo alle discipline di studio. Criteri per l’esposizione orale, in particolare il criterio logico e cronologico. Strategie per l’esposizione efficace: pianificazione degli interventi con utilizzo, schemi, mappe</p>

	<p>sostenendole con adeguate argomentazioni.</p> <p>Nell'esposizione verbale, lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Prepararsi all'esposizione orale, predisponendo i materiali (anche di supporto), individuando, organizzando gli argomenti. -Raccontare fatti, esperienze, storie, in maniera chiara, ordinata, esauriente. -Riferire su un argomento di studio presentandolo in modo chiaro e coerente. 	
<p>2) Leggere, analizzare e comprendere testi</p>	<p>2) Lettura</p> <p>Quando legge, lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e applicare le diverse tecniche di lettura - Dimostrare capacità espressiva leggendo con scorrevolezza, dando la giusta intonazione ed effettuando le pause necessarie. -Utilizzare strategie di lettura diverse, funzionali allo scopo - Consultare dizionari e testi di studio adottando opportune modalità di ricerca. - Operare inferenze integrando le informazioni del testo con le proprie conoscenze. -Operare inferenze di tipo grammaticale. -Riconoscere le principali strutture morfosintattiche presenti nel testo. -Ricerca i significati di vocaboli ed espressioni. - Individuare i principali campi 	<p>2) Conoscenze</p> <p>Modalità di lettura: lettura ad alta voce e lettura silenziosa.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Punteggiatura: elementi e funzioni principali. -Strategie di lettura: lettura esplorativa, lettura di consultazione, lettura approfondita. -Contenuti e struttura di enciclopedie, dizionari, manuali e testi di studio. - Strutture morfosintattiche della lingua italiana. -Significati denotativi e connotativi. -Campi semantici, significato contestuale delle parole, uso figurato del lessico ... -Principali tipologie testuali: il testo narrativo, descrittivo, informativo - espositivo, regolativo, e poetico -Tema, referente, tesi e argomenti a sostegno. -Funzioni linguistiche e scopi comunicativi. - Elementi costitutivi del testo narrativo: voce narrante, personaggi, trama, collocazione nel tempo e nello spazio, tema, messaggio. Fabula e intreccio in riferimento alla struttura tipo del testo narrativo -Elementi fondamentali dei testi autobiografici diari e lettere personali. -Descrizione oggettiva e soggettiva. -Criterio logico, temporale, spaziale...

	<p>semantici del testo.</p> <p>Al fine di comprendere un testo, lo studente è in grado di compiere le seguenti operazioni di analisi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la tipologia testuale, identificando i principali elementi strutturali e il contenuto fondamentale. - Individuare le finalità e gli scopi comunicativi del testo. <p>Riconoscere in un testo narrativo gli elementi fondamentali, la fabula e l'intreccio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare il tema, gli argomenti ed il messaggio di un testo narrativo. - Riflettere sul contenuto di un testo narrativo, anche collegandolo al proprio vissuto personale. - Riconoscere le caratteristiche formali di testi quali lettere, diario, testi autobiografici, individuarne le intenzioni comunicative. - Riconoscere in un testo descrittivo la modalità, il referente e le sue caratteristiche principali. - Individuare in testi di studio e in testi di tipo informativo - espositivo, le informazioni principali. - Collegare le informazioni riportandole ai significati del testo. - Utilizzare anche in altri contesti le informazioni ricavate dai 	<p>- Informazioni principali e secondarie.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La "regola delle 5W" (chi, cosa, dove, quando, perché). - Lessico specifico delle materie di studio. - Testi non continui: tabelle, schematizzazioni, grafici ... - Primi elementi del testo argomentativo: tesi e diverse tipologie di argomento. - Tecniche argomentative di base. - Principali tipologie di testi poetici (poesia epica, lirica, civile ...). <p>Figure di suono e di significato: rima, allitterazione, similitudine, metafora, sinestesia ...</p>
--	--	--

	<p>testi.</p> <ul style="list-style-type: none">-Leggere rappresentazioni schematiche ricavandone dati e informazioni. <p>Confrontare ed integrare informazioni ricavabili da testi diversi</p> <ul style="list-style-type: none">-Riconoscere in un testo argomentativo il tema/problema presentato, la tesi e gli argomenti a sostegno.- Riconoscere le caratteristiche formali dei testi poetici.- Individuare in un testo poetico l'argomento e il messaggio principale. <p>Riflettere sul contenuto di una poesia, anche collegandola al proprio vissuto personale</p>	
--	---	--

<p>3a) Produrre testi in relazione a diversi scopi comunicativi</p>	<p>3a) Scrittura</p> <p>Quando produce testi scritti, lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rispettare le convenzioni ortografiche. - Correggere gli errori di ortografia segnalati. - Scrivere frasi e semplici periodi curando: <ul style="list-style-type: none"> - la morfologia delle parole - la concordanza delle parole - l'ordine delle parole <p>- Utilizzare adeguatamente modelli dati, producendo testi adeguati in relazione allo scopo comunicativo e al destinatario.</p> <p>Nel produrre testi di diverso tipo e scopo, lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - predisporre schemi preparatori per dare ordine alla successiva stesura del testo. <ul style="list-style-type: none"> - Raccontare esperienze personali o vissute da altri rispettando ordine logico e coerenza narrativa. - Costruire un testo narrativo di fantasia secondo un modello dato. - Descrivere utilizzando in modo mirato canali sensoriali diversi nel produrre testi sulla base di altri testi è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> - Riscrivere modificando 	<p>3a) Conoscenze</p> <p>Ortografia della lingua italiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principali segni di punteggiatura (punto fermo, virgola, due punti, punto interrogativo ed esclamativo) per scandire le parti del testo e riprodurre l'intenzione comunicativa. - Fondamentali strutture morfosintattiche della lingua italiana (forma delle parole, concordanza soggetto - verbo, articolo-nome, nome- aggettivo, legami funzionali, principali congiunzioni e preposizioni). - Principali modi e tempi verbali, connettivi temporali. - Vocabolario di base (parole e locuzioni di alta frequenza). - Discorso diretto e indiretto. <p>Tecniche di revisione del testo.</p> <p>Struttura di base di un testo: introduzione, sviluppo, conclusione.</p>
---	--	---

tempi, luoghi o
personaggi.

Riassumere sulla base di schemi
facilitatori Completare testi
narrativi predisponendo
conclusioni o introduzioni,
inserendo descrizioni,
mantenendo la coerenza.

<p>3b) Produrre testi in relazione a diversi scopi comunicativi</p>	<p>3b) Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <p>Quando produce testi scritti, lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare il tema, gli argomenti ed il messaggio di un testo narrativo. - Riflettere sul contenuto di un testo narrativo, anche collegandolo al proprio vissuto personale. - Riconoscere le caratteristiche formali di testi quali lettere, diario, testi autobiografici, individuarne le intenzioni comunicative. - Riconoscere in un testo descrittivo la modalità, il referente e le sue caratteristiche principali. - Individuare in testi di studio e in testi di tipo informativo - espositivo, le informazioni principali. - Collegare le informazioni riportandole ai significati del testo. - Utilizzare anche in altri contesti le informazioni ricavate dai testi. - Leggere rappresentazioni schematiche ricavandone dati e informazioni. - Confrontare ed integrare informazioni ricavabili da testi diversi - Esporre il contenuto in base a un ordine funzionale, secondo lo scopo comunicativo. 	<p>3b) Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principali elementi della comunicazione in funzione dei - Elementi fondamentali dei testi autobiografici diari e lettere personali. - Descrizione oggettiva e soggettiva. - Criterio logico, temporale, spaziale... - Informazioni principali e secondarie. - La "regola delle 5W" (chi, cosa, dove, quando, perché). - Lessico specifico delle materie di studio. - Testi non continui: tabelle, schematizzazioni, grafici ... - Primi elementi del testo argomentativo: tesi e diverse tipologie di argomento. - Tecniche argomentative di base. - Principali tipologie di testi poetici (poesia epica, lirica, civile ...). - Figure di suono e di significato: rima, allitterazione, similitudine, metafora, sinestesia ... - testi prodotti: emittente, destinatario, contesto, scopo, registro. - Significato contestuale delle parole. - Varietà della lingua. Gamma di sinonimi. - Ampliamento del repertorio lessicale. - Termini specifici relativi alle discipline. - Segni di punteggiatura nei periodi/frasi complesse. - Discorso diretto ed indiretto. - Strutture morfo- sintattiche della lingua italiana: uso dei connettivi funzionali alla costruzione della frase complessa (di ordine, causa, opposizione, concessione ...) dei pronomi, dei relativi . - Tempi e modi verbali. - Fasi della produzione scritta: ideazione, pianificazione, stesura, revisione. - Principali caratteristiche distintive, anche grafico-testuali, dei seguenti testi: lettera formale ed informale, relazione informativa, articolo di cronaca, avvisi, verbali, testo poetico... - segmentazione del testo in paragrafi - suddivisione del testo in sequenze - individuazione delle parole chiave.
---	---	---

	<p>- Utilizzare un registro adeguato a seconda del destinatario, del contesto e dello scopo della scrittura</p> <p>Nel produrre testi di diverso tipo e scopo, è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Costruire una trama e svolgerla in modo adeguato a uno scopo comunicativo (divertire, rievocare, persuadere,...): - seguendo un ordine cronologico, logico o comunque finalizzato allo scopo narrativo; - arricchendo la narrazione con l'evocazione di ambienti e personaggi <p>Nel produrre testi sulla base di altri testi, è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riassumere. <p>Parafrasare (cambiare l'ordine, il repertorio lessicale, mantenendo il contenuto del testo).</p> <p>-Espandere (aggiungere informazioni coerenti con il testo di partenza).</p>	
<p>4) Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento</p>	<p>4)Elementi di grammatica esplicita e riflessioni sugli usi della lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la funzione nella frase delle diverse parti del discorso. - Distinguere la predicazione verbale dalla predicazione nominale. - Rappresentare in modo schematico o discorsivo il rapporto tra le componenti di una frase semplice. 	<p>4) Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - La struttura della frase semplice: - il ruolo del verbo come organizzatore della frase - il soggetto come primo complemento del predicato - i complementi richiesti dal predicato (oggetto, termine, agente...), complementi del nome (specificazione, qualità, materia...), complementi della frase (causa, tempo, mezzo...) <p>Alcuni elementi di analisi contrastiva (diverse modalità di costruzione della frase, presenza/ellissi del soggetto, desinenze come indicatori grammaticali).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elementi e meccanismi principali di coesione dei testi (riferimenti pronominali, connettivi, ellissi).

-Confrontare elementi lessicali e strutturali della lingua italiana con le lingue comunitarie di studio.

Riconoscere e confrontare la variabilità lessicale tra alcuni generi testuali d'uso (testo burocratico, informativo, regolativo, giornalistico).

-Utilizzare la conoscenza dei meccanismi e regolarità della propria lingua per:

- comprendere i testi che legge

correggere i testi che scrive.

CLASSE TERZA ITALIANO

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006)

Acquisire competenze comunicative in lingua italiana

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (<u>allegato 2. DM 139/2007</u> , con modifiche)	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
1) Imparare ad imparare	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
2) Comunicare	Comprendere - messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). Rappresentare- eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, non verbali) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
3) Progettare	Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
4) Collaborare e partecipare	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
5) Agire in modo autonomo e responsabile	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e

6) Risolvere i problemi	risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
7) Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
8) Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>1) Interagire e comunicare verbalmente in contesti di diversa natura</p>	<p>1) Ascolto e parlato Quando ascolta, lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assumere l'ascolto come compito, individuale e collettivo, eliminando gli elementi di disturbo. - Mantenere la concentrazione con intensità e durata adeguate, anche adottando tecniche di ascolto efficaci. - Applicare tecniche di supporto alla memoria e alla rielaborazione, durante l'ascolto e dopo l'ascolto. - Identificare la fonte, la funzione e le caratteristiche di testi orali in situazioni scolastiche e non. - Comprendere il contenuto, distinguere informazioni principali e secondarie, cogliere il tema di un testo orale, individuare le eventuali opinioni e il messaggio espresso. <p>Quando interviene nella comunicazione è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipare ad un dialogo, ad una conversazione, ad una discussione rispettando tempi e turni di parola, tenendo conto del destinatario ed utilizzando il registro adeguato all'argomento e alla situazione. - Adottare, nell'interazione verbale, il lessico appropriato, distinguendo fra il lessico di uso quotidiano e quello specifico. - Esprimere le proprie idee sostenendole con 	<p>1) Conoscenze Elementi basilari della comunicazione: i codici, i registri, i contesti di riferimento, le funzioni e gli scopi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elementi di disturbo dell'ascolto. - Attenzione mirata. - Modalità dell'ascolto efficace: analisi del messaggio, lettura del contesto, individuazione degli elementi problematici, formulazione di domande. - Tecniche per la stesura e la rielaborazione degli appunti: abbreviazioni, parole chiave, segni convenzionali, schemi, mappe, testi riassuntivi. - Criteri per distinguere informazioni principali e secondarie. - Modalità che regolano la conversazione e la discussione. - Aspetti formali della comunicazione interpersonale (forme di cortesia, registri comunicativi ...). <p>Elementi fondamentali della struttura della frase e del periodo (con particolare attenzione alle modalità di utilizzo di pronomi, modi verbali, connettivi ...).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lessico di uso quotidiano e lessico specifico, relativo alle discipline di studio. - Criteri per l'esposizione orale, in particolare il criterio logico e cronologico. - Strategie per l'esposizione efficace: pianificazione degli interventi con

	<p>adeguate argomentazioni e distinguendo tra opinioni personali e dati oggettivi.</p> <p>Nell'esposizione verbale, lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Prepararsi all'esposizione orale, predisponendo i materiali (anche di supporto), individuando, organizzando gli argomenti, pianificando l'intervento e cercando di ampliare il proprio bagaglio lessicale. -Raccontare fatti, esperienze, storie, in maniera chiara, ordinata, esauriente, utilizzando un lessico appropriato e pertinente. -Riferire su un argomento di studio presentandolo in modo chiaro, coerente e completo, utilizzando il lessico specifico 	<p>utilizzo di appunti, schemi, mappe</p>
<p>2) Leggere, analizzare e comprendere testi</p>	<p>2) Lettura</p> <p>Quando legge, lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e applicare le diverse tecniche di lettura - Dimostrare capacità espressiva leggendo con scorrevolezza, dando la giusta intonazione ed effettuando le pause necessarie. <p>-Utilizzare strategie di lettura diverse, funzionali allo scopo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consultare dizionari e testi di studio adottando opportune modalità di ricerca - Operare inferenze integrando le informazioni del testo con le proprie conoscenze. <p>-Operare inferenze di tipo grammaticale o contenutistico necessarie per la piena comprensione del testo.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere le principali strutture morfosintattiche presenti nel testo. -Ricerca i significati di vocaboli ed espressioni selezionando quelli pertinenti al 	<p>2) Conoscenze</p> <p>Modalità di lettura: lettura ad alta voce e lettura silenziosa.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Punteggiatura: elementi e funzioni principali. -Strategie di lettura: lettura esplorativa, lettura di consultazione, lettura approfondita. <p>-Contenuti e struttura di enciclopedie, dizionari, manuali e testi di studio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Strutture morfosintattiche della lingua italiana. -Significati denotativi e connotativi. -Campi semantici, significato contestuale delle parole, uso figurato del lessico ... <p>-Principali tipologie testuali: il testo narrativo, descrittivo, informativo - espositivo, regolativo, argomentativo espressivo e poetico</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tema, referente, tesi e argomenti a sostegno. -Funzioni linguistiche e scopi comunicativi.

<p>contesto di riferimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare i principali campi semantici del testo. <p>Al fine di comprendere un testo, lo studente è in grado di compiere le seguenti operazioni di analisi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la tipologia testuale, identificando i principali elementi strutturali che la caratterizzano e il contenuto fondamentale. <p>-Individuare le finalità e gli scopi comunicativi del testo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere in un testo narrativo gli elementi fondamentali, la fabula e l'intreccio. - Individuare il tema, gli argomenti ed il messaggio di un testo narrativo. - Riflettere sul contenuto di un testo narrativo, anche collegandolo al proprio vissuto personale. <p>Riconoscere le caratteristiche formali di testi quali lettere, diario, testi autobiografici, individuarne le intenzioni comunicative e le finalità.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere in un testo descrittivo la modalità ed il criterio utilizzato, il referente e le sue caratteristiche principali. - Individuare in testi di studio e in testi di tipo informativo - espositivo, le informazioni principali. - Collegare le informazioni riportandole ai significati del testo. - Utilizzare anche in altri contesti le informazioni ricavate dai testi. <p>-Leggere rappresentazioni schematiche ricavandone dati e informazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confrontare ed integrare informazioni ricavabili da testi diversi 	<p>Elementi costitutivi del testo narrativo: voce narrante, personaggi, trama, collocazione nel tempo e nello spazio, tema, messaggio.</p> <p>Fabula e intreccio in riferimento alla struttura tipo del testo narrativo</p> <ul style="list-style-type: none"> -Elementi fondamentali dei testi autobiografici diari e lettere personali. -Descrizione oggettiva e soggettiva. -Criterio logico, temporale, spaziale... -Informazioni principali e secondarie. <p>La "regola delle 5W" (chi, cosa, dove, quando, perché).</p> <p>Lessico specifico delle materie di studio.</p> <p>Testi non continui: tabelle, schematizzazioni, grafici ...</p> <p>Primi elementi del testo argomentativo: tesi e diverse tipologie di argomento.</p> <p>Tecniche argomentative di base.</p> <p>Principali tipologie di testi poetici (poesia epica, lirica, civile ...).</p> <p>Figure di suono e di significato: rima, allitterazione, similitudine, metafora, sinestesia ...</p>
---	---

	<p>-Riconoscere in un testo argomentativo il tema/problema presentato, la tesi e gli argomenti a sostegno.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le caratteristiche formali dei testi poetici. - Individuare in un testo poetico l'argomento, il tema e il messaggio principale. <p>Riflettere sul contenuto di una poesia, anche collegandola al proprio vissuto personale</p>	
<p>3a) Produrre testi in relazione a diversi scopi comunicativi</p>	<p>3a) Scrittura</p> <p>Quando produce testi scritti, lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rispettare le convenzioni ortografiche. - Correggere gli errori di ortografia segnalati. - Scrivere frasi e semplici periodi curando: <ul style="list-style-type: none"> - la morfologia delle parole - la concordanza delle parole - l'ordine delle parole <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare adeguatamente modelli dati, producendo testi adeguati in relazione allo scopo comunicativo e al destinatario. - Rivedere il proprio testo, con attenzione mirata ad un aspetto per volta (contenuto, ortografia, coesione morfologica o temporale, lessico). - Nel produrre testi di diverso tipo e scopo, lo studente è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> -Predisporre schemi preparatori per dare ordine alla successiva stesura del testo. - Raccontare esperienze personali o vissute da altri rispettando ordine logico e coerenza narrativa. - Costruire un testo narrativo di fantasia secondo un modello dato. - Descrivere utilizzando in modo mirato canali 	<p>3a) Conoscenze</p> <p>Ortografia della lingua italiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principali segni di punteggiatura (punto fermo, virgola, due punti, punto interrogativo ed esclamativo) per scandire le parti del testo e riprodurre l'intenzione comunicativa. -Fondamentali strutture morfosintattiche della lingua italiana (forma delle parole, concordanza soggetto - verbo, articolo-nome, nome- aggettivo, legami funzionali, principali congiunzioni e preposizioni). - Principali modi e tempi verbali, connettivi temporali. - Vocabolario di base (parole e locuzioni di alta frequenza). - Discorso diretto e indiretto. - Tecniche di revisione del testo. <p>Struttura di base di un testo: introduzione, sviluppo, conclusione.</p>

	<p>sensoriali diversi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esporre la propria opinione in relazione ad argomenti conosciuti. -Scrivere brevi testi funzionali (regole, spiegazioni, didascalie ad immagini, semplici relazioni) rispetto ad argomenti o attività che conosce bene. <p>Nel produrre testi sulla base di altri testi, è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riscrivere modificando tempi, luoghi o personaggi. <p>Riassumere sulla base di schemi facilitatori</p> <p>Completare testi narrativi predisponendo conclusioni o introduzioni, inserendo descrizioni, mantenendo la coerenza.</p> <p>Arricchire e ampliare testi, mantenendone lo scopo comunicativo.</p>	
<p>3b) Produrre testi in relazione a diversi scopi comunicativi</p>	<p>3b) Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <p>Quando produce testi scritti, lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esporre il contenuto in base a un ordine funzionale, secondo lo scopo comunicativo. - Utilizzare un registro adeguato a seconda del destinatario, del contesto e dello scopo della scrittura <p>Nel produrre testi di diverso tipo e scopo, è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Costruire una trama e svolgerla in modo adeguato a uno scopo comunicativo (divertire, rievocare, persuadere,...): - seguendo un ordine cronologico, logico o comunque finalizzato allo scopo narrativo; <p>arricchendo la narrazione con l'evocazione di ambienti e personaggi</p> <p>Nel produrre testi sulla base di altri testi, è in grado di:</p>	<p>3b) Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> -Principali elementi della comunicazione in funzione dei testi prodotti: emittente, destinatario, contesto, scopo, registro. - Significato contestuale delle parole. - Varietà della lingua. - Gamma di sinonimi. - Ampliamento del repertorio lessicale. - Termini specifici relativi alle discipline. - Segni di punteggiatura nei periodi/frasi complesse. - Discorso diretto ed indiretto. -Strutture morfo- sintattiche della lingua italiana: uso dei connettivi funzionali alla costruzione della frase complessa (di ordine, causa, opposizione, concessione...) dei pronomi, dei relativi . - Tempi e modi verbali.

	<ul style="list-style-type: none"> - Riassumere. Parafrasare (cambiare l'ordine, il repertorio lessicale, mantenendo il contenuto del testo). -Espandere (aggiungere informazioni coerenti con il testo di partenza). 	<ul style="list-style-type: none"> - Fasi della produzione scritta: ideazione, pianificazione, stesura, revisione. -Principali caratteristiche distintive, anche grafico-testuali, dei seguenti testi: lettera formale ed informale, relazione informativa, articolo di cronaca, avvisi, verbali, testo poetico... -Principali elementi della comunicazione in funzione dei testi prodotti: emittente, destinatario, contesto, scopo, registro. -Significato contestuale delle parole. <ul style="list-style-type: none"> - Varietà della lingua. Gamma di sinonimi. - Ampliamento del repertorio lessicale. -Ampliamento del repertorio lessicale. <ul style="list-style-type: none"> - Elementi per la sintesi di un testo: -segmentazione del testo in paragrafi -suddivisione del testo in sequenze individuazione delle parole chiave. Ampliamento del repertorio lessicale.
<p>4) Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento</p>	<p>4) Elementi di grammatica esplicita e riflessioni sugli usi della lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i rapporti di reggenza e dipendenza tra frase principale e frasi subordinate. -Distinguere i rapporti di subordinazione e coordinazione tra frasi. -Confrontare elementi lessicali e strutturali della lingua italiana con le lingue comunitarie di studio. -Riconoscere e confrontare la variabilità lessicale tra alcuni generi testuali d'uso (testo burocratico, informativo, regolativo, giornalistico). -Utilizzare la conoscenza dei meccanismi e regolarità della propria lingua per: <ul style="list-style-type: none"> -comprendere i testi che legge correggere i testi che scrive. 	<p>4) Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> -La struttura della frase complessa: -il ruolo della frase principale -le preposizioni subordinate (soggettive, oggettive, le dichiarative, temporali, causali, finali, relative). Cenni sulla struttura del periodo ipotetico.

CLASSE PRIMA EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZE CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006) CONSAPEVOLEZZA, ESPRESSIONE CULTURALE E MOTORIA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139/2007, con modifiche)

COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

1) Imparare ad imparare	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
2) Comunicare	Comprendere - messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). Rappresentare- eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, non verbali) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
3) Progettare	Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
4) Collaborare e partecipare	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
5) Agire in modo autonomo e responsabile	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
6) Risolvere i problemi	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema,

	contenuti e metodi delle diverse discipline.
7) Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
8) Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curricolo Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio motorio</p>	<p>L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</p>	<p>Nelle attività di gioco motorio e sportivo conoscere le regole ed alcuni ruoli e cerca di metterli in pratica per prendere coscienza del proprio ruolo • Utilizzare il linguaggio del corpo per interagire con gli altri. • Avere cura del proprio corpo adottando comportamenti positivi che favoriscano una corretta relazione con i compagni. • Capire i compagni per instaurare rapporti corretti. • Sapersi organizzare sfruttando il tempo ed il materiale a disposizione al fine di migliorare l'efficacia del lavoro. • Sperimentare le prime regole sportive.</p>

CLASSE SECONDA EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZE CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006) CONSAPEVOLEZZA, ESPRESSIONE CULTURALE E MOTORIA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139/2007, con modifiche)

COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

1) Imparare ad imparare	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
2) Comunicare	Comprendere - messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). Rappresentare- eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, non verbali) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
3) Progettare	Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
4) Collaborare e partecipare	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
5) Agire in modo autonomo e responsabile	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
6) Risolvere i problemi	

	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curricolo Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio motorio</p>	<p>L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</p>	<p>Nelle attività di gioco motorio e sportivo conoscere le regole ed alcuni ruoli e cercare di metterli in pratica per dare un contributo alla crescita del gruppo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il linguaggio corporeo per migliorare la relazione all'interno del gruppo. • Prendere coscienza dell'importanza della cura del proprio corpo per favorire la relazione • Relazionarsi con i compagni per instaurare rapporti corretti e collaborativi. • Rispettare e acquisire consapevolezza del tempo per una migliore realizzazione del lavoro. • Adottare corretti comportamenti nella pratica ludico sportiva.

CLASSE TERZA EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZE CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006) CONSAPEVOLEZZA, ESPRESSIONE CULTURALE E MOTORIA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139/2007, con modifiche)	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
1) Imparare ad imparare	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
2) Comunicare	Comprendere - messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). Rappresentare- eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, non verbali) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
3) Progettare	Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti
4) Collaborare e partecipare	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
5) Agire in modo autonomo e responsabile	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
6) Risolvere i problemi	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi,

	individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
7) Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
8) Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curricolo Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio motorio</p>	<p>L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. Utilizza gli aspetti comunicativo- relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</p>	<p>Nelle attività di gioco motorio e sportivo conoscere le regole ed alcuni ruoli e metterli in pratica per costruire la propria identità e per conoscere i propri limiti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il linguaggio corporeo per esprimere emozioni ed abilità. • Riconoscere corretti stili di vita per aver cura della propria salute. • Relazionarsi con i compagni per instaurare rapporti civili, di collaborazione, di aiuto e sostegno reciproco. • Gestire il proprio tempo e il materiale a disposizione e impegnarsi per consentire una miglior partecipazione all'attività. <p>Riconoscere i valori dello sport e metterli in pratica per rispettare sia le regole che i compagni e per collaborare con gli stessi.</p>

CLASSE PRIMA MUSICA

COMPETENZE CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006) CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE E ARTISTICA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139/2007, con modifiche)

COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

1) Imparare ad imparare	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
2) Comunicare	Comprendere - messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). Rappresentare- eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, non verbali) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
3) Progettare	Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
4) Collaborare e partecipare	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
5) Agire in modo autonomo e responsabile	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
6) Risolvere i problemi	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e risorse adeguate, raccogliendo e valutando i

	dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
7) Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
8) Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

COMPETENZ E SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
M1: IL LINGUAGGIO MUSICALE Nucleo tematico: Notazione		
Partecipa re in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi differenti; usare diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura e alla riproduzione di brani musicali; essere in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva.	Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale	Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il linguaggio musicale e i concetti di altezza, intensità, durata e timbro; • sviluppare il senso ritmico; • riconoscere i segni grafici dello spartito ed il rapporto suono- segno musicale; • usare il lessico musicale; • conoscere gli strumenti musicali; • saper interagire con gli altri nella lettura di una facile partitura ad una voce, ma anche a più parti; • confrontare il linguaggio musicale con quello parlato. Abilità <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire in modo espressivo, sia in gruppo che
		individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche; Improvvisare e rielaborare brani musicali vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, che semplici schemi ritmico-melodici
M2: L'ASCOLTO Nucleo tematico: Comprendere le opere musicali		
Ascoltare e osservare i fenomeni sonori dell'ambiente naturale e umano; riconosce re, nei brani descrittivi : ritmo, melodia, dinamica, modo, voci, strumenti; sviluppare la capacità di ascolto in generale;	Eseguire brani strumentali e vocali	Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire un brano cantato per imitazione e, più facile, per lettura; • impostazione del flauto dolce (postura del corpo, posizione delle mani); • impostazione del processo d'emissione del suono (respirazione, diaframma...);

sviluppare il senso estetico.		esecuzione di un brano per lettura; memorizzazione e riproduzione di un suono; Abilità l'intonazione della voce; <ul style="list-style-type: none"> ● esecuzione di brani in semplice polifonia; utilizzo possibile di altri strumenti.
M3: L'ESECUZIONE	Nucleo tematico: Strumentale	
Ascoltare e osservare i fenomeni sonori dell'ambiente naturale e umano; riconosce re, nei brani descrittivi: ritmo, melodia, dinamica, modo, voci, strumenti; sviluppare la capacità di ascolto in generale; sviluppare il senso estetico.	Eeguire brani strumentali e vocali	Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> • Eeguire un brano cantato per imitazione e, più facile, per lettura; • impostazione del flauto dolce (postura del corpo, posizione delle mani); • impostazione del processo d'emissione del suono (respirazione, diaframma...); • esecuzione di un brano per lettura; memorizzazione e riproduzione di un suono; Abilità <ul style="list-style-type: none"> • l'intonazione della voce; • esecuzione di brani in semplice polifonia; utilizzo possibile di altri strumenti.

CLASSE SECONDA MUSICA

COMPETENZE CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006) CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE E ARTISTICA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139/2007, con modifiche)

COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

1) Imparare ad imparare	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
2) Comunicare	Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). Rappresentare- eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, non verbali) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
3) Progettare	Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
4) Collaborare e partecipare	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
5) Agire in modo autonomo e responsabile	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
6) Risolvere i problemi	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi,

	individuando le fonti e risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
7) Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
8) Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
M1: IL LINGUAGGIO MUSICALE Nucleo tematico: Notazione		
<p>Partecipar e in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi differenti;</p> <p>usare diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura e alla riproduzione di brani musicali;</p> <p>essere in grado di ideare e realizzare, attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva.</p>	Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • gruppi irregolari, segni di alterazione, la scala musicale, i gradi della scala, intervalli, modo maggiore e modo minore, abbellimenti <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la conoscenza del linguaggio musicale; • sviluppare il senso ritmico; • riconoscere tutti i segni grafici dello spartito ed il rapporto suono-segno musicale; • usare, con sempre maggiore proprietà, il lessico musicale; • saper interagire con gli altri nella lettura di una partitura ad una voce ma anche a più parti.
M2: L'ASCOLTO Nucleo tematico: Comprendere le opere musicali		
<p>Riconoscer e in un brano ascoltato: ritmo,</p>	Comprendere e valutare eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere incisi, semifrasi, frasi e
<p>melodia, agogica, dinamica, modo, voci, strumenti, carattere, tipo di</p>	musicale e ai diversi contesti storico-culturali	<p>periodi e il rapporto tra musica e parlato;</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscere le caratteristiche musicali dei periodi storici trattati • collegare i contenuti con le altre discipline ed in particolare

<p>differenti • Usa sistemi di notazione funzionali alla lettura e alla riproduzione di brani musicali</p>		<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • cura all'intonazione della voce; • affinare il processo d'emissione del suono (respirazione, diaframma...); memorizzare e riprodurre un suono; • eseguire brani in polifonia (anche canoni), cantati e suonati. <p>Utilizzo possibile di altri strumenti.</p>
<p>M4: RIELABORAZIONE Nucleo tematico: Rielaborare contenuti e materiale</p>		
<p>• Sviluppo della dimensione creativa, attraverso l'educazione della voce e l'uso di strumenti musicali</p>	<p>Essere in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva</p>	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Completare spunti melodici o ritmici; • dare vita a semplici idee sonore su modelli dati; • inventare un semplice motivo a senso compiuto e riuscire a scriverlo usando il maggior numero di segni della notazione; <p>capire ed integrare fra loro i diversi</p>
		<p>aspetti dell'esperienza musicale.</p> <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Completare spunti melodici o ritmici; • dare vita a semplici idee sonore su modelli dati; • inventare un semplice motivo a senso compiuto e riuscire a scriverlo usando il maggior numero di segni della notazione; • capire ed integrare fra loro i diversi aspetti dell'esperienza musicale.

CLASSE TERZA MUSICA

COMPETENZE CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006) CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE E ARTISTICA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139/2007, con modifiche)

COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

1) Imparare ad imparare	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
2) Comunicare	Comprendere - messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). Rappresentare- eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, non verbali) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
3) Progettare	Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
4) Collaborare e partecipare	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
5) Agire in modo autonomo e responsabile	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
6) Risolvere i problemi	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi,

	individuando le fonti e risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
7) Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
8) Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
M1: IL LINGUAGGIO MUSICALE Nucleo tematico: Notazione		
<p>Partecipar e in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi differenti; usare diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura e alla riproduzione di brani musicali; essere in grado di ideare e realizzare, attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva.</p>	<p>Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale</p>	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • usare in maniera appropriata il lessico musicale <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • sviluppare e consolidare ulteriormente il senso ritmico; • riconoscere tutti i segni grafici dello spartito ed il rapporto suono-segno musicale; • saper interagire con gli altri nella lettura di una partitura ad una voce ma anche a più parti; • confrontare il linguaggio musicale con quello parlato
M2: L'ASCOLTO Nucleo tematico: Comprendere le opere musicali		

<p>Riconoscer e in un brano ascoltato: ritmo, melodia, agogica, dinamica, modo,</p>	<p>Comprendere e valutare eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti</p>	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consolidare il concetto di forma musicale e delle
<p>voci, strumenti, carattere, tipo di orchestra, semplici forme musicali; sviluppare la capacità di ascolto in generale; analizzare i modi in cui la musica si esprime; conoscere gli autori, i periodi storici e gli stili compositivi; acquisizione e del concetto di musica come espressione e prodotto del periodo storico-culturale - sociale. collegare ed integrare con altri saperi in particolare con arte e lettere; sviluppare il senso estetico</p>	<p>storico-culturali</p>	<p>forme più significative;</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere gli strumenti che compongono un organico ; • individuare in un brano: ritmo, melodia, agogica, dinamica, modo, voci, carattere; • acquisizione del concetto di musica come espressione e prodotto del periodo storico e sociale; • conoscere alcuni autori dei periodi storici trattati; • riconoscere uno stile musicale; • integrare con gli altri saperi , in particolare con artistica e con i movimenti più importanti della letteratura; <p>sviluppare le capacità di ascolto;</p> <ul style="list-style-type: none"> • sviluppare il senso estetico; <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale;
<p>M3: L'ESECUZIONE Nucleo tematico: Strumentale</p>		

<p>Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi differenti</p> <p>Usa sistemi di notazione funzionali alla lettura e alla riproduzione di brani musicali</p>	<p>Eseguire brani strumentali e vocali</p>	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire un brano cantato per imitazione e, più facile, per lettura; • Sviluppare la tecnica strumentale acquisita nella classe prima e seconda; • eseguire un brano , con uno strumento, per lettura; <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • cura all'intonazione della voce; • affinare il processo d'emissione del suono (respirazione, diaframma...); memorizzare e riprodurre un suono; • eseguire brani in polifonia (anche canoni), cantati e suonati. <p>Utilizzo possibile di altri strumenti.</p>
<p>M4: RIELABORAZIONE Nucleo tematico: Rielaborare contenuti e materiale</p>		
<p>Sviluppo della dimensione creativa,</p>	<p>Essere in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva</p>	<p>Conoscenze</p> <p>Capacità di dare vita a idee sonore su</p>
<p>attraverso l'educazione della voce e l'uso di strumenti musicali</p>		<p>modelli dati;</p> <ul style="list-style-type: none"> • inventare e scrivere un semplice motivo a senso compiuto, usando il maggior numero di segni della notazione; • capire ed integrare fra loro i diversi aspetti dell'esperienza musicale <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Improvvisa e rielabora brani musicali vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici <p>accompagnare con ritmi diversi dei brani musicali.</p>

CLASSE PRIMA STORIA

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006)

Acquisire competenze sociali e civiche

**COMPETENZE CHIAVE
DI CITTADINANZA
TRASVERSALI ALLE
DISCIPLINE (allegato 2.
DM 139/2007, con
modifiche)**

**COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA SECONDARIA
DI PRIMO GRADO**

**1) Imparare ad
imparare**

Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

2) Comunicare

Comprendere - messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). Rappresentare- eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, non verbali) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

3) Progettare

Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

**4) Collaborare e
partecipare**

Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo

	all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
5) Agire in modo autonomo e responsabile	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
6) Risolvere i problemi	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
7) Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
8) Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI -	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curricolo Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
1) Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che muove dalle domande del presente e, utilizzando strumenti e procedure, pervenire a una conoscenza di fenomeni storici ed eventi,	1) Organizzazione delle informazioni Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> - è in grado, se guidato, di individuare un tema, classificare tematicamente le informazioni, attenersi all'articolazione tematica nel comunicare i risultati della ricerca (tematizzazione) - è in grado di attribuire una datazione e di disporre le informazioni cronologicamente riconoscendo successioni e contemporaneità, di riconoscere durate e periodi 	1) Conoscenze Lo studente: conosce alcuni degli elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (il metodo storico): - ricerca di fonti e documenti <ul style="list-style-type: none"> - utilizzo di testi storici e storiografici - analisi delle fonti - raccolta delle informazioni -produzione del testo
condizionata dalla tipologia e dalla disponibilità delle fonti e soggetta a continui sviluppi	<ul style="list-style-type: none"> - sa individuare relazioni causali tra i fenomeni e spiegarle in modo discorsivo (ricostruzione e spiegazione) - sa riconoscere le diverse tipologie di fonti e i relativi linguaggi - sa compiere operazioni su fonti predisposte dall'insegnante (ricavare informazioni, confrontare, costruire schemi per organizzare le fonti) 	conosce: concetti: traccia - documento - fonte tipologie di fonti: fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica ... Testo storico Testo storiografico

	Sa costruire uno schedario	
2) Utilizzare procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all'ambito locale	2) Uso delle fonti in ambito locale - in un ambito delimitato e sotto la guida dell'insegnante è in grado di compiere ricerche sul passato del proprio ambiente (tematizzazione, analisi delle fonti e dei documenti predisposti e inferenza, ricerche bibliografiche guidate, produzione delle informazioni e produzione di un testo adeguato all'età)	2) Conoscenze: - musei - archivi - biblioteche - monumenti centri storici
3) Riconoscere le componenti costitutive delle società	3) Strumenti concettuali Lo studente, con riferimento alle civiltà e società studiate:	3) Conoscenze
organizzate - economia, organizzazione sociale, politica, istituzionale, cultura - e le loro interdipendenze	<ul style="list-style-type: none"> - sa riconoscere il rapporto tra uomo e ambiente e quali risposte gli uomini hanno trovato per soddisfare i propri bisogni di sussistenza e di sopravvivenza (vita materiale) - sa riconoscere i modi di produzione (agricoltura, industria, commercio), i rapporti di produzione, i consumi ecc. (economia) sa riconoscere il modo in cui sono organizzati i gruppi umani e sono regolati i rapporti tra gli uomini (società)	Lo studente conosce le componenti delle società organizzate: - Vita materiale (rapporto uomo- ambiente, strumenti e tecnologie) Economia - Organizzazione sociale- Organizzazione politica e istituzionale - Religione - Cultura Conosce i concetti correlati a: Vita materiale: economia di sussistenza, nicchia ecologica, ecc. Economia: agricoltura, industria, commercio, baratto, moneta ecc. Organizzazione sociale: famiglia, tribù, clan, villaggio, città ... divisione del lavoro, classe sociale, lotta di classe, ecc. Organizzazione politica e istituzionale: monarchia, impero, stato, repubblica, democrazia, imperialismo ecc. - diritto, legge, costituzione, ecc. Religione: monoteismo, politeismo, ecc. Cultura: cultura orale e cultura scritta ecc. Conosce il linguaggio specifico
4) Comprendere fenomeni relativi al	4) Produzione scritta ed orale Lo studente:	4) Conoscenze Lo studente conosce i processi storici fondamentali

<p>passato e alla contemporaneità, saperli contestualizzare nello spazio e nel tempo, saper cogliere relazioni causali e interrelazioni</p>	<p>-sa collocare secondo le coordinate spazio- temporali i più rilevanti eventi storici affrontati</p> <ul style="list-style-type: none"> - è in grado di correlare i vari aspetti dell'organizzazione delle società storiche - sa esporre le conoscenze utilizzando un linguaggio appropriato <p>distingue tra storia locale, regionale, nazionale, europea</p>	<p>(collocazione spazio- temporale,periodizzazioni) relativi a:</p> <ul style="list-style-type: none"> -storia italiana: i momenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento alle forme di potere medievali -storia mondiale (dalla preistoria alla civilizzazione Neolitica)
<p>5) Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi e hanno costituito organizzazioni politiche diverse tra loro, rilevando nel processo storico permanenze e mutamenti</p>	<p>5)in ambito locale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - indaga e ricerca nel territorio tracce e reperti della storia passata e comprende che la storia generale è riscontrabile anche nel territorio in cui vive 	<p>5)in ambito locale: i principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio</p> <p>Concetti storiografici: contesto, fatto storico</p> <p>Concetti storici: umanesimo, borghesia</p> <ul style="list-style-type: none"> -Principali periodizzazioni della storiografia occidentale -Cronologia essenziale della storia occidentale con alcune date paradigmatiche
<p>6)Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli</p>	<p>6)Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -è in grado, se guidato, di stabilire connessioni tra passato e presente -è in grado di usare conoscenze e abilità per comprendere opinioni e culture diverse -è in grado di formulare qualche opinione su aspetti della civiltà contemporanea -è in grado di comprendere le notizie principali di un telegiornale 	<p>6) Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - i principali fenomeni sociali che caratterizzano il mondo contemporaneo - conosce aspetti del patrimonio culturale italiano <p>conosce i luoghi della memoria del proprio ambiente e del territorio in cui vive</p>

CLASSE SECONDA STORIA

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006)

Acquisire competenze sociali e civiche

**COMPETENZE CHIAVE
DI CITTADINANZA
TRASVERSALI ALLE
DISCIPLINE (allegato 2.
DM 139/2007, con
modifiche)**

**COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA SECONDARIA
DI PRIMO GRADO**

**1) Imparare ad
imparare**

Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

2) Comunicare

Comprendere - messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). Rappresentare-eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, non verbali) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

3) Progettare

Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

**4) Collaborare e
partecipare**

Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento

	dei diritti fondamentali degli altri.
5) Agire in modo autonomo e responsabile	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
6) Risolvere i problemi	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
7) Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
8) Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI -	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
1) Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che muove dalle domande del presente e, utilizzando strumenti e procedure, pervenire a una conoscenza di fenomeni storici ed eventi, condizionata dalla tipologia e dalla disponibilità delle fonti e soggetta a continui sviluppi	1)Organizzazione delle informazioni Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> - è in grado di individuare un tema, classificare tematicamente le informazioni, attenersi all'articolazione tematica nel comunicare i risultati della ricerca (tematizzazione) - è in grado, se guidato, di formulare problemi (problematizzazione), di costruire semplici ipotesi di ricerca e verificarle - sa organizzare le informazioni e le ipotesi di ricerca nella produzione di un testo, orale o scritto, utilizzando il linguaggio specifico 	1)Conoscenze Lo studente conosce gli elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (il metodo storico): scelta del tema/problema -formulazione delle ipotesi <ul style="list-style-type: none"> - ricerca di fonti e documenti - utilizzo di testi storici e storiografici - analisi delle fonti e inferenza - raccolta delle informazioni -Verifica delle ipotesi -produzione del testo
2) Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all'ambito locale	2)Uso delle fonti In ambito locale: <ul style="list-style-type: none"> - ricostruisce fatti, eventi e tappe significative della storia locale, utilizzando le fonti, soprattutto materiali: tracce e reperti individua e analizza, attraverso visite guidate a musei, scavi e resti architettonici, fonti di vario tipo presenti sul territorio	2)Conoscenze: <ul style="list-style-type: none"> - musei - archivi - biblioteche - monumenti centri storici
3)Riconoscere le componenti costitutive	3)Strumenti concettuali Lo studente, con riferimento alle civiltà e società studiate:	3) Conoscenze

<p>delle società organizzate – economia, organizzazione sociale, politica, istituzionale, cultura – e le loro interdipendenze</p>	<p>sa riconoscere il rapporto tra uomo e ambiente e quali risposte gli uomini hanno trovato per soddisfare i propri bisogni di sussistenza e di sopravvivenza (vita materiale)</p> <p>sa riconoscere i modi di produzione (agricoltura, industria, commercio), i rapporti di produzione, i consumi ecc. (economia)</p> <p>sa riconoscere il modo in cui sono organizzati i gruppi umani e sono regolati i rapporti tra gli uomini (società)</p> <p>sa riconoscere le modalità secondo cui si organizza il potere: le forme di governo, le istituzioni del potere, le lotte e</p>	<p>Lo studente conosce le componenti delle società organizzate:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Vita materiale (rapporto uomo- ambiente, strumenti e tecnologie) · Economia · Organizzazione sociale · Organizzazione politica e istituzionale · Religione · Cultura <p>Conosce i concetti correlati a:</p> <p>Vita materiale: economia di sussistenza, nicchia ecologica, ecc.</p>
	<p>gli scontri legato ad esso (politica)</p> <p>è in grado di comprendere come vi siano strette relazioni e interdipendenze tra i vari aspetti (economico, sociale, politico, istituzionale, culturale, religioso) delle società organizzate</p> <p>sa riconoscere le espressioni religiose, artistiche, letterarie ecc.</p> <p>sa cogliere elementi di analogia e di differenza tra le espressioni culturali dei vari popoli (ad es. modi di sepoltura, forme di culto, cosmogonie, letteratura, forme d'arte, architettura ...)</p> <p>-comprende ed utilizza, in modo adeguato all'età, il linguaggio specifico</p>	<p>Economia: agricoltura, industria, commercio, baratto, moneta ecc.</p> <p>Organizzazione sociale: famiglia, tribù, clan, villaggio, città ... divisione del lavoro, classe sociale, lotta di classe, ecc.</p> <p>Organizzazione politica e istituzionale: monarchia, impero, stato, repubblica, democrazia, imperialismo ecc. – diritto, legge, costituzione, ecc.</p> <p>Religione: monoteismo, politeismo, ecc.</p> <p>Cultura: cultura orale e cultura scritta ecc.</p> <p>Conosce il linguaggio specifico</p>
<p>4) Comprendere fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità, saperli</p>	<p>4) Produzione scritta ed orale</p> <p>Lo studente:</p> <p>è in grado di compiere connessioni tra le azioni umane e il cambiamento</p>	<p>4) Conoscenze</p> <p>Lo studente conosce i processi storici fondamentali (collocazione spazio-temporale, periodizzazioni, le componenti dell'organizzazione della società) relativi</p>

<p>contestualizzare nello spazio e nel tempo, saper cogliere relazioni causali e interrelazioni</p>	<p>sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> · sa esporre le conoscenze in modo coerente e strutturato · sa riconoscere i fenomeni di lunga durata e gli eventi · sa confrontare fenomeni <p>distingue tra storia locale, regionale, nazionale, europea, sa coglierne le connessioni</p> <p>- riconosce nel processo storico le permanenze e i mutamenti</p>	<p>a:- storia italiana: i momenti fondamentali della storia italiana, fino alla formazione dello stato unitario - storia dell'Europa</p> <p>-storia mondiale(la rivoluzione industriale)</p>
<p>5) Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini hanno dato risposta ai loro bisogni e hanno costituito organizzazioni politiche diverse tra loro, rilevando nel processo storico permanenze e mutamenti</p>	<p>5)in ambito locale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - indaga e ricerca nel territorio tracce e reperti della storia passata e comprende che la storia generale è riscontrabile anche nel territorio in cui vive <p>sotto forma di monumenti, reperti archeologici, fossili, toponimi, resti architettonici</p>	<p>5)Conoscenze</p> <p>i principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio</p> <p>Concetti storiografici: evento, permanenza, contesto, processo, fatto storico</p> <p>Concetti interpretativi: classe sociale, nicchia ecologica, lunga durata</p> <p>Concetti storici: borghesia</p> <p>-Principali periodizzazioni della storiografia occidentale</p> <p>-Cronologia essenziale della storia occidentale con alcune date paradigmatiche</p>
<p>6)Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli</p>	<p>6) lo studente è in grado di stabilire connessioni tra passato e presente</p> <ul style="list-style-type: none"> · usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile · è in grado di comprendere le notizie principali di un telegiornale utilizzando nessi storici per inquadrarle <p>sa collegare aspetti del patrimonio culturale, locale, italiano con i temi studiati</p>	<p>6) Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> · i principali fenomeni sociali ed economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture · i principali processi storici che caratterizzano il mondo contemporaneo · le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica · conosce aspetti del patrimonio culturale italiano ed europeo · conosce i luoghi della memoria del proprio ambiente e del territorio in cui vive

CLASSE TERZA STORIA

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006)

Acquisire competenze sociali e civiche

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139/2007, con modifiche)	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
1) Imparare ad imparare	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
2) Comunicare	Comprendere - messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). Rappresentare- eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, non verbali) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
3) Progettare	Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
4) Collaborare e partecipare	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
5) Agire in modo autonomo e responsabile	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

6) Risolvere i problemi	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
7) Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
8) Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curricolo Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>1) Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che muove dalle domande del presente e, utilizzando strumenti e procedure, pervenire a una conoscenza di fenomeni storici ed eventi, condizionata dalla tipologia e dalla disponibilità delle fonti e soggetta a continui sviluppi</p>	<p>1) Organizzazione delle informazioni Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - è in grado di formulare problemi (problematizzazione), di costruire semplici ipotesi di ricerca e verificarle - sa costruire uno schedario -sa leggere le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche - sa compiere operazioni sul testo storico –manuale (comprensione, decostruzione...) 	<p>1) Conoscenze Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -conosce tutti gli elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (il metodo storico): -scelta del problema/tema (problematizzazione e tematizzazione) <ul style="list-style-type: none"> - formulazione della/e ipotesi <p>Ricerca e analisi delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> - verifica delle ipotesi - produzione del testo
<p>2) Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all'ambito locale</p>	<p>2) Uso delle fonti In ambito locale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ricostruisce fatti, eventi e tappe significative della storia locale, utilizzando le fonti, soprattutto materiali: tracce e reperti <p>individua e analizza, attraverso visite guidate a musei, scavi e resti architettonici, fonti di vario tipo presenti sul territorio</p>	<p>2) Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - musei - archivi - biblioteche - monumenti <p>centri storici</p>
<p>3) Riconoscere le componenti costitutive delle società</p>	<p>3) Strumenti concettuali Lo studente, con riferimento alle civiltà e società studiate:</p>	<p>3)Conoscenze Lo studente conosce le componenti delle società organizzate: Vita materiale (rapporto uomo- ambiente, strumenti e</p>

<p>organizzate - economia ,</p>	<p>- sa riconoscere il rapporto tra uomo e ambiente e quali risposte gli uomini hanno trovato per soddisfare i propri bisogni di sussistenza e di sopravvivenza (vita materiale)</p>	<p>tecnologie) Economia Organizzazione sociale Organizzazione politica e istituzionale</p>
<p>organizzazione sociale, politica, istituzionale, cultura - e le loro interdipendenze</p>	<p>- sa riconoscere i modi di produzione (agricoltura, industria, commercio), i rapporti di produzione, i consumi ecc. (economia)</p> <p>- sa riconoscere il modo in cui sono organizzati i gruppi umani e sono regolati i rapporti tra gli uomini (società)</p> <p>- sa riconoscere le modalità secondo cui si organizza il potere: le forme di governo, le istituzioni del potere, le lotte e gli scontri legato ad esso (politica)</p> <p>- è in grado di comprendere come vi siano strette relazioni e interdipendenze tra i vari aspetti (economico, sociale, politico, istituzionale, culturale, religioso) delle società organizzate</p> <p>- sa riconoscere le espressioni religiose, artistiche, letterarie ecc.</p> <p>- sa cogliere elementi di analogia e di differenza tra le espressioni culturali dei vari popoli (ad es. modi di sepoltura, forme di culto, cosmogonie, letteratura, forme d'arte,</p>	<p>- Religione</p> <p>- Cultura</p> <p>Conosce i concetti correlati a:</p> <p>Vita materiale: economia di sussistenza, nicchia ecologica, ecc. Economia: agricoltura, industria, commercio, baratto, moneta ecc. Organizzazione sociale: famiglia, tribù, clan, villaggio, città ... divisione del lavoro, classe sociale, lotta di classe, ecc. Organizzazione politica e istituzionale: monarchia, impero, stato, repubblica, democrazia, imperialismo ecc. - diritto, legge, costituzione, ecc. Religione: monoteismo, politeismo, ecc. Cultura: cultura orale e cultura scritta ecc.</p> <p>Conosce il linguaggio specifico</p>

	<p>architettura ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa confrontare le diverse civiltà sulla base dei vari indicatori (vita materiale, economia, società ecc.) riconoscendo elementi di somiglianza e di diversità - comprende e utilizza, in modo adeguato all'età, il linguaggio specifico 	
<p>4) Comprendere fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità, saperli contestualizzare nello spazio e nel tempo, saper cogliere relazioni causali e interrelazioni</p>	<p>4) Produzione scritta ed orale</p> <p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa riconoscere le linee evolutive e i processi di trasformazione di singoli fenomeni storici - sa esporre le conoscenze in modo coerente e strutturato, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni - è in grado di identificare gli elementi significativi per confrontare aree e periodi diversi <p>distingue tra storia locale, regionale, nazionale, europea, sa coglierne le connessioni, nonché le principali differenze- riconosce in quali elementi le civiltà si influenzano reciprocamente e quali lasciano in eredità a quelle future: il concetto di legge, codice, partecipazione, democrazia ...</p>	<p>4) <u>Conoscenze</u></p> <p>Lo studente conosce i processi storici fondamentali (collocazione spazio-temporale, periodizzazioni, le componenti dell'organizzazione della società, grandi eventi e macrotrasformazioni) relativi a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - storia italiana: i momenti fondamentali della storia Italiana fino alla formazione della Repubblica; il '900 - storia dell'Europa - storia mondiale (la globalizzazione)
<p>5) Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini hanno dato risposta ai loro bisogni e</p>	<p>5) in ambito locale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - indaga e ricerca nel territorio tracce e reperti della storia passata e comprende che la storia generale è riscontrabile 	<p>5) Conoscenze in ambito locale i principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio Concetti storiografici: evento, permanenza, contesto, processo, fatto storico, problema storiografico, rivoluzione, cesura</p>

<p>problemi e hanno costituito o organizzazioni politiche diverse tra loro, rilevando nel processo storico permanenze e mutamenti</p>	<p>anche nel territorio in cui vive sotto forma di monumenti, reperti archeologici, fossili, toponimi, resti architettonici -ricostruisce periodi significativi della storia locale</p>	<p>Concetti interpretativi: classe sociale, nicchia ecologica, lunga durata Concetti storici: neocolonialismo, globalizzazione -Principali periodizzazioni della storiografia occidentale -Cronologia essenziale della storia occidentale con alcune date paradigmatiche e periodizzanti</p>
<p>6)Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli</p>	<p>6)- riconosce in aspetti e problemi di oggi le radici storiche che li hanno determinati -è in grado di usare conoscenze e abilità per comprendere opinioni e culture diverse, capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo -è in grado di formulare opinioni personali su aspetti della civiltà contemporanea, argomentando le proprie idee -è in grado di comprendere le notizie principali di un quotidiano o di un telegiornale utilizzando i nessi storici fondamentali necessari per inquadrarle, e sapendo dove andare a reperirli -riconosce la peculiarità della finzione filmica e letteraria in rapporto alla ricostruzione storica -sa collegare aspetti del patrimonio culturale, locale, italiano e mondiale con i temi studiati - è in grado di comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale</p>	<p>6) Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - i principali fenomeni sociali, economici e politici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture - i principali processi storici che caratterizzano il mondo contemporaneo - le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica - conosce aspetti del patrimonio culturale italiano, europeo e dell'umanità <p>conosce i luoghi della memoria del proprio ambiente e del territorio in cui vive</p>

CLASSE PRIMA LINGUA STRANIERA: INGLESE

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006)

Competenze per le lingue straniere

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (<u>DM 139/2007</u> , con modifiche)	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
1) Imparare ad imparare	<ul style="list-style-type: none"> - controlla ed esprime le proprie emozioni in maniera adeguata -acquisisce e gradualmente approfondisce conoscenza delle proprie attitudini e capacità -utilizza in maniera adeguata le proprie risorse -sa riconoscere eventuali errori
2) Comunicare	<ul style="list-style-type: none"> - segue con attenzione ed interviene in modo opportuno, apportando contributi personali comunica attraverso i vari linguaggi. -interviene nelle attività in modo pertinente e costruttivo (chiede chiarimenti, solleva problemi, avanza proposte...)
3) Progettare	<ul style="list-style-type: none"> - si pone obiettivi ed aspettative adeguati alle proprie capacità ed alla situazione -sa operare scelte consapevoli -sa valutare e auto- valutarsi
4) Collaborare e partecipare	<ul style="list-style-type: none"> - collaborare con i compagni e gli insegnanti e comprendere l'importanza della cooperazione per cercare soluzioni costruttive, anche in situazioni conflittuali - Comprendere la propria identità culturale attraverso il contatto con altre culture -mettere in atto sensibilità, empatia, rispetto in ambito personale e di gruppo
5) Agire in modo autonomo e responsabile	<ul style="list-style-type: none"> - è sempre fornito del materiale necessario -utilizza in modo adeguato strumenti e materiali - è autonomo nello studio -sa pianificare il lavoro e organizza tempi e materiali in modo sistematico -sa organizzarsi nel lavoro ricercando percorsi personali -mantiene l'attenzione e la concentrazione per i tempi richiesti -valuta in maniera adeguata la qualità del proprio lavoro <p>-acquisisce autonomia nel fare esperienze con la lingua straniera attraverso le potenzialità espressivo-comunicative</p>
	-esprime e mostra curiosità, attitudini personali, desiderio di conoscere e di migliorarsi;

6) Risolvere i problemi	-prende iniziative, supera frustrazioni e contrattempi utilizzando strategie personali, sostiene le proprie scelte -attiva le risorse personali per realizzare un progetto, raggiungere un obiettivo, risolvere un problema
7) Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
8) Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni

COMPETENZE	TRAGUARDI	OBIETTIVI
<p>Competenze specifiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. • Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati. • Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. • Svolge i propri compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno è in grado di comprendere e interagire in modo semplice per soddisfare bisogni concreti di vita quotidiana. • Scrive semplici frasi su argomenti di routine. • Confronta le conoscenze apprese individuando somiglianze e differenze linguistiche. 	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere i punti essenziali di semplici messaggi attinenti ad argomenti familiari o noti 2. Comprendere il significato globale di semplici testi multimediali. <p>Letture (comprensione scritta)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere e comprendere il senso globale di semplici dialoghi, lettere o istruzioni, individuando in essi le informazioni esplicite ed i termini noti. 2. Leggere e trovare in semplici e brevi testi di diversa tipologia informazioni specifiche relative ai propri interessi o ad ambiti familiari <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Descrivere in modo semplice, ma corretto, persone, luoghi, oggetti e situazioni utilizzando il lessico e le espressioni già acquisite. 2. Interagire in maniera comprensibile con un coetaneo o con un conoscente su argomenti noti utilizzando lessico ed espressioni adatte alla situazione. 3. Partecipare ad una semplice conversazione, monitorata dall'insegnante, attinente a situazioni quotidiane o note
		<p>riuscendo a dare o a richiedere informazioni.</p> <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Scrivere brevi testi guidati su argomenti familiari o noti. 2. Descrivere in maniera semplice, ma corretta, luoghi, persone e ambienti familiari utilizzando il lessico e le strutture note. <ul style="list-style-type: none"> • Riflessione sulla lingua <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere semplici strutture grammaticali da utilizzare in situazioni note. 2. Utilizzare in modo appropriato alla situazione semplici funzioni

		<p>comunicative e strutture grammaticali.</p> <ol style="list-style-type: none">3. Riconoscere e confrontare parole, espressioni e strutture nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.4. Comprendere la struttura di semplici frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. <p>● Riflessione sull'apprendimento</p> <ol style="list-style-type: none">1. Riconoscere e correggere i propri errori sotto la guida del docente. Iniziare a conoscere come si apprende e cosa ostacola il processo di apprendimento
--	--	--

CLASSE SECONDA LINGUA STRANIERA: INGLESE

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006)

Competenze per le lingue straniere

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (<u>DM 139/2007</u> , con modifiche)	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
1) Imparare ad imparare	<ul style="list-style-type: none"> - controlla ed esprime le proprie emozioni in maniera adeguata -acquisisce e approfondisce la conoscenza delle proprie attitudini e capacità -utilizza in maniera adeguata le proprie risorse -sa riconoscere eventuali errori
2) Comunicare	<ul style="list-style-type: none"> - segue con attenzione ed interviene in modo opportuno, apportando contributi personali comunica attraverso i vari linguaggi. -interviene nelle attività in modo pertinente e costruttivo (chiede chiarimenti, solleva problemi, avanza proposte...)
3) Progettare	<ul style="list-style-type: none"> - si pone obiettivi ed aspettative adeguati alle proprie capacità ed alla situazione -sa operare scelte consapevoli -sa valutare e auto- valutarsi
4) Collaborare e partecipare	<ul style="list-style-type: none"> · collaborare con i compagni e gli insegnanti e comprendere l'importanza della cooperazione per cercare soluzioni costruttive, anche in situazioni conflittuali · Comprendere la propria identità culturale attraverso il contatto con altre culture -mettere in atto sensibilità, empatia, rispetto in ambito personale e di gruppo
5) Agire in modo autonomo e responsabile	<ul style="list-style-type: none"> - è sempre fornito del materiale necessario -utilizza in modo adeguato strumenti e materiali - è autonomo nello studio -sa pianificare il lavoro e organizza tempi e materiali in modo sistematico -sa organizzarsi nel lavoro ricercando percorsi personali -mantiene l'attenzione e la concentrazione per i tempi richiesti -valuta in maniera adeguata la qualità del proprio lavoro -acquisisce autonomia nel fare esperienze con la lingua straniera attraverso le potenzialità

	espressivo-comunicative
6) Risolvere i problemi	<ul style="list-style-type: none"> -esprime e mostra curiosità, attitudini personali, desiderio di conoscere e di migliorarsi; -prende iniziative, supera frustrazioni e contrattempi utilizzando strategie personali, sostiene le proprie scelte -attiva le risorse personali per realizzare un progetto, raggiungere un obiettivo, risolvere un problema
7) Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
8) Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni

COMPETENZE	TRAGUARDI	OBIETTIVI
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza. • Comunica in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. • Descrive oralmente e per iscritto semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. • Scrive semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza (istruzioni brevi, email, descrizioni, semplici narrazioni, informazioni anche relative ad argomenti di studio). 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno comprende brevi e semplici messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. • Comunica e interagisce in scambi di informazioni semplici e di routine. • Descrive oralmente e per iscritto aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. • Confronta le conoscenze apprese individuando somiglianze e differenze linguistiche e culturali. • Matura un atteggiamento positivo verso le differenze culturali attraverso la conoscenza della lingua inglese. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto (comprensione orale) Comprendere i punti essenziali di semplici messaggi attinenti ad argomenti familiari o noti Comprendere il significato globale di semplici testi multimediali. • Letture (comprensione scritta) Leggere e comprendere il senso globale di semplici dialoghi, lettere o istruzioni, individuando in essi le informazioni esplicite ed i termini noti. Leggere e trovare in semplici e brevi testi di diversa tipologia informazioni specifiche relative ai propri interessi o ad ambiti familiari • Parlato (produzione e interazione orale) 4. Descrivere in modo semplice, ma corretto, persone, luoghi, oggetti e situazioni utilizzando il
<ul style="list-style-type: none"> • Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. 		<p>lessico e le espressioni già acquisite.</p> <p>5. Interagire in maniera comprensibile con un coetaneo o con un conoscente su argomenti noti utilizzando lessico ed espressioni adatte alla situazione.</p> <p>6. Partecipare ad una semplice conversazione, monitorata dall'insegnante, attinente a situazioni quotidiane o note riuscendo a dare o a richiedere informazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrittura (produzione scritta) • Scrivere brevi testi guidati su argomenti familiari o noti. • Descrivere in maniera semplice, ma corretta, luoghi, persone e ambienti familiari utilizzando il lessico e le strutture note

		Riflessione sulla lingua
		5. Conoscere semplici strutture grammaticali da utilizzare in situazioni note. 6. Utilizzare in modo appropriato alla situazione semplici funzioni comunicative e strutture grammaticali. 7. Riconoscere e confrontare parole, espressioni e strutture nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.
		8. Comprendere la struttura di semplici frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. <ul style="list-style-type: none"> • Riflessione sull'apprendimento <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere e correggere i propri errori sotto la guida del docente. 8. Iniziare a conoscere come si apprende e cosa ostacola il processo di apprendimento

CLASSE TERZA LINGUA STRANIERA: INGLESE

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006)

Competenze per le lingue straniere

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (<u>DM 139/2007</u> , con modifiche)	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
1) Imparare ad imparare	<ul style="list-style-type: none"> - controlla ed esprime le proprie emozioni in maniera adeguata -acquisisce ed approfondisce la conoscenza delle proprie attitudini e capacità, anche in funzione delle scelte riguardo il futuro. -utilizza in maniera adeguata le proprie risorse -sa riconoscere eventuali errori
2) Comunicare	<ul style="list-style-type: none"> - segue con attenzione ed interviene in modo opportuno, apportando contributi personali comunica attraverso i vari linguaggi. -interviene nelle attività in modo pertinente e costruttivo (chiede chiarimenti, solleva problemi, avanza proposte...)
3) Progettare	<ul style="list-style-type: none"> - si pone obiettivi ed aspettative adeguati alle proprie capacità ed alla situazione -sa operare scelte consapevoli -sa valutare e auto- valutarsi
4) Collaborare e partecipare	<ul style="list-style-type: none"> - collaborare con i compagni e gli insegnanti e comprendere l'importanza della cooperazione per cercare soluzioni costruttive, anche in situazioni conflittuali - Comprendere la propria identità culturale attraverso il contatto con altre culture -mettere in atto sensibilità, empatia, rispetto in ambito personale e di gruppo
5) Agire in modo autonomo e responsabile	<ul style="list-style-type: none"> - è sempre fornito del materiale necessario -utilizza in modo adeguato strumenti e materiali - è autonomo nello studio -sa pianificare il lavoro e organizza tempi e materiali in modo sistematico -sa organizzarsi nel lavoro ricercando percorsi personali -mantiene l'attenzione e la concentrazione per i tempi richiesti -valuta in maniera adeguata la qualità del proprio lavoro

	-acquisisce autonomia nel fare esperienze con la lingua straniera attraverso le potenzialità espressivo-comunicative
6) Risolvere i problemi	-esprime e mostra curiosità, attitudini personali, desiderio di conoscere e di migliorarsi; -prende iniziative, supera frustrazioni e contrattempi utilizzando strategie personali, sostiene le proprie scelte -attiva le risorse personali per realizzare un progetto, raggiungere un obiettivo, risolvere un problema
7) Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
8) Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

COMPETENZE	TRAGUARDI	OBIETTIVI
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relativi ad ambiti di immediata rilevanza. • Comunica in attività semplici e di routine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. • Sa descrivere semplicemente aspetti del suo background, dell'ambiente circostante e sa esprimere bisogni immediati. • Comprende i punti principali di un discorso espresso in modo chiaro su argomenti relativi a lavoro, scuola, tempo libero, ecc.. • Affronta le situazioni 	<p>Alla fine del percorso scolastico triennale si ipotizza il raggiungimento di una competenza comunicativa conforme al livello A2 stabilito dal Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. • Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. • Interagisce con uno o più interlocutori in 	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il senso globale di una conversazione in lingua standard su argomenti familiari o noti. • Ricavare le informazioni principali in una semplice sequenza registrata o audiovisiva su argomenti familiari. • Individuare informazioni esplicite in testi multimediali di diversa tipologia su argomenti che riguardano i propri interessi • Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti
<p>comunicative che si possono presentare durante un viaggio all'estero.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produce discorsi semplici ma organizzati su temi che gli sono familiari o di interesse personale. <p>Descrive esperienze e avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e fornisce essenziali</p>	<p>contesti familiari e su argomenti noti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. • Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. 	<p>di studio di altre discipline.</p> <p>Letture (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e cogliere il senso globale di testi di diversa tipologia e le principali informazioni esplicite. • Leggere e individuare le informazioni esplicite in semplici testi, anche con supporto visivo o grafico. • Leggere testi relativamente lunghi, di diversa natura, per trovare informazioni specifiche che possono anche

<p>spiegazioni e motivi relativi a opinioni e progetti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. • Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. <p>Autovaluta le competenze ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • riguardare contenuti di studio di altre discipline • Leggere brevi storie, semplici biografie, articoli di riviste e giornali e testi narrativi più ampi in edizioni graduate. <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere e presentare persone, condizioni di vita, compiti quotidiani, ciò che piace/non piace;
		<p>esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse. in modo semplice ma corretto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chiedere e dare informazioni di tipo personale o di routine, scambiando idee, informazioni di carattere generale su ambiti familiari, utilizzando in maniera adeguata il lessico e le strutture apprese. <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raccontare per iscritto esperienze, resoconti ed avvenimenti, in modo comprensibile, esponendo opinioni e motivando le proprie ragioni con semplici frasi, avvalendosi di un lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. • Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. <p>Riflessione sulla lingua Conoscere semplici strutture grammaticali</p>
		<p>da utilizzare in situazioni comunicative note.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo appropriato alla situazione semplici funzioni comunicative e strutture grammaticali. • Riconoscere e confrontare parole, espressioni e strutture nei

		<p>contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprendere la struttura di semplici frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. <p>Riflessione sull'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere e correggere i propri errori anche spontaneamente in base alle regole linguistiche e alle convenzioni comunicative apprese.• Conoscere come si apprende e cosa ostacola il processo di apprendimento.
--	--	---

CLASSE PRIMA LINGUA STRANIERA: SPAGNOLO-TEDESCO-FRANCESE

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006)

Competenze per le lingue straniere

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (<u>DM 139/2007</u> , con modifiche)	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
1) Imparare ad imparare	- controlla ed esprime le proprie emozioni in maniera adeguata -acquisisce e gradualmente approfondisce conoscenza delle proprie attitudini e capacità -utilizza in maniera adeguata le proprie risorse -sa riconoscere eventuali errori
2) Comunicare	- segue con attenzione ed interviene in modo opportuno, apportando contributi personali comunica attraverso i vari linguaggi. -interviene nelle attività in modo pertinente e costruttivo (chiede chiarimenti, solleva problemi, avanza proposte...)
3) Progettare	- si pone obiettivi ed aspettative adeguati alle proprie capacità ed alla situazione -sa operare scelte consapevoli -sa valutare e auto- valutarsi
4) Collaborare e partecipare	- collaborare con i compagni e gli insegnanti e comprendere l'importanza della cooperazione per cercare soluzioni costruttive, anche in situazioni conflittuali - Comprendere la propria identità culturale attraverso il contatto con altre culture -mettere in atto sensibilità, empatia, rispetto in ambito personale e di gruppo
5) Agire in modo autonomo e responsabile	- è sempre fornito del materiale necessario -utilizza in modo adeguato strumenti e materiali - è autonomo nello studio -sa pianificare il lavoro e organizza tempi e materiali in modo sistematico -sa organizzarsi nel lavoro ricercando percorsi personali -mantiene l'attenzione e la concentrazione per i tempi richiesti -valuta in maniera adeguata la qualità del proprio lavoro -acquisisce autonomia nel fare esperienze con la lingua straniera attraverso le potenzialità espressivo-comunicative
6) Risolvere i problemi	-esprime e mostra curiosità, attitudini personali, desiderio di conoscere e di migliorarsi; -prende iniziative, supera frustrazioni e contrattempi utilizzando strategie personali,

	sostiene le proprie scelte -attiva le risorse personali per realizzare un progetto, raggiungere un obiettivo, risolvere un problema
7) Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
8) Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni

COMPETENZE	TRAGUARDI	OBIETTIVI
<p>Competenze specifiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. • Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati. • Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. • Svolge i propri compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno è in grado di comprendere e interagire in modo semplice per soddisfare bisogni concreti di vita quotidiana. • Scrive semplici frasi su argomenti di routine. • Confronta le conoscenze apprese individuando somiglianze e differenze linguistiche. 	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere i punti essenziali di semplici messaggi attinenti ad argomenti familiari o noti 2. Comprendere il significato globale di semplici testi multimediali. <p>Letture (comprensione scritta)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere e comprendere il senso globale di semplici dialoghi, lettere o istruzioni, individuando in essi le informazioni esplicite ed i termini noti. 2. Leggere e trovare in semplici e brevi testi di diversa tipologia informazioni specifiche relative ai propri interessi o ad ambiti familiari <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <p>Descrivere in modo semplice, ma corretto, persone, luoghi, oggetti e situazioni utilizzando il lessico e le espressioni già acquisite.</p> <p>Interagire in maniera comprensibile con un coetaneo o con un conoscente su argomenti noti utilizzando lessico ed espressioni adatte alla situazione.</p> <p>Partecipare ad una semplice conversazione, monitorata dall'insegnante, attinente a situazioni quotidiane o note riuscendo a dare o a richiedere informazioni.</p> <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Scrivere brevi testi guidati su argomenti familiari o noti. 2. Descrivere in maniera semplice, ma corretta, luoghi, persone e ambienti familiari utilizzando il lessico e le strutture note. <ul style="list-style-type: none"> • Riflessione sulla lingua <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere semplici strutture grammaticali da utilizzare in situazioni note. 2. Utilizzare in modo appropriato alla situazione semplici funzioni comunicative e strutture grammaticali. 3. Comprendere la struttura di semplici frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. <ul style="list-style-type: none"> • Riflessione sull'apprendimento <p>Riconoscere e correggere i propri errori sotto la guida del docente</p>

CLASSE SECONDA LINGUA STRANIERA: SPAGNOLO-TEDESCO-FRANCESE

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006)

Competenze per le lingue straniere

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (<u>DM 139/2007</u> , con modifiche)	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
1) Imparare ad imparare	- controlla ed esprime le proprie emozioni in maniera adeguata -acquisisce e approfondisce la conoscenza delle proprie attitudini e capacità -utilizza in maniera adeguata le proprie risorse -sa riconoscere eventuali errori
2) Comunicare	- segue con attenzione ed interviene in modo opportuno, apportando contributi personali comunica attraverso i vari linguaggi. -interviene nelle attività in modo pertinente e costruttivo (chiede chiarimenti, solleva problemi, avanza proposte...)
3) Progettare	- si pone obiettivi ed aspettative adeguati alle proprie capacità ed alla situazione -sa operare scelte consapevoli -sa valutare e auto- valutarsi
4) Collaborare e partecipare	- collaborare con i compagni e gli insegnanti e comprendere l'importanza della cooperazione per cercare soluzioni costruttive, anche in situazioni conflittuali - Comprendere la propria identità culturale attraverso il contatto con altre culture -mettere in atto sensibilità, empatia, rispetto in ambito personale e di gruppo
5) Agire in modo autonomo e responsabile	- è sempre fornito del materiale necessario -utilizza in modo adeguato strumenti e materiali è autonomo nello studio-sa pianificare il lavoro e organizza tempi e materiali in modo sistematico -sa organizzarsi nel lavoro ricercando percorsi personali -mantiene l'attenzione e la concentrazione per i tempi richiesti -valuta in maniera adeguata la qualità del proprio lavoro - -acquisisce autonomia nel fare esperienze con la lingua straniera attraverso le potenzialità espressivo-comunicative

6) Risolvere i problemi	<ul style="list-style-type: none"> -esprime e mostra curiosità, attitudini personali, desiderio di conoscere e di migliorarsi; -prende iniziative, supera frustrazioni e contrattempi utilizzando strategie personali, sostiene le proprie scelte -attiva le risorse personali per realizzare un progetto, raggiungere un obiettivo, risolvere un problema
7) Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
8) Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni

COMPETENZE	TRAGUARDI	OBIETTIVI
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti conosciuti • Comunica in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. • Descrive oralmente e per iscritto semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. • Scrive semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza (istruzioni brevi, email, descrizioni, semplici narrazioni, brevi informazioni anche relative ad argomenti di studio). • Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. 	<p>L'alunno comprende brevi e semplici messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunica e interagisce in scambi di informazioni semplici e di routine. • Descrive oralmente e per iscritto aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. • Confronta le conoscenze apprese individuando somiglianze e differenze linguistiche e culturali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto (comprensione orale) Comprendere i punti essenziali di semplici messaggi attinenti ad argomenti familiari o noti Comprendere il significato globale di semplici testi multimediali. • Letture (comprensione scritta) Leggere e comprendere il senso globale di semplici dialoghi, lettere o istruzioni, individuando in essi le informazioni esplicite ed i termini noti. Leggere e trovare in semplici e brevi testi di diversa tipologia informazioni specifiche relative ai propri interessi o ad ambiti familiari • Parlato (produzione e interazione orale) Descrivere in modo semplice, ma corretto, persone, luoghi, oggetti e situazioni utilizzando il lessico e le espressioni già acquisite. Interagire in maniera comprensibile con un coetaneo o con un conoscente su argomenti noti utilizzando lessico ed espressioni adatte alla situazione. Partecipare ad una semplice conversazione, monitorata dall'insegnante, attinente a situazioni quotidiane o note riuscendo a dare o a richiedere informazioni. • Scrittura (produzione scritta) Scrivere brevi testi guidati su argomenti familiari o noti. Descrivere in maniera semplice, ma corretta, luoghi, persone e ambienti familiari utilizzando il lessico e le strutture note

		<ul style="list-style-type: none">• Riflessione sulla lingua <p>Conoscere semplici strutture grammaticali da utilizzare in situazioni note. Utilizzare in modo appropriato alla situazione semplici funzioni comunicative e strutture grammaticali.</p> <ul style="list-style-type: none">• Riflessione sull'apprendimento <ol style="list-style-type: none">1. Riconoscere e correggere i propri errori sotto la guida del docente. <p>Iniziare a conoscere come si apprende e cosa ostacola il processo di apprendimento</p>
--	--	--

CLASSE TERZA LINGUA STRANIERA: SPAGNOLO-TEDESCO-FRANCESE

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006)

Competenze per le lingue straniere

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (DM 139/2007, con modifiche)

COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

1) Imparare ad imparare

- controlla ed esprime le proprie emozioni in maniera adeguata
- acquisisce ed approfondisce la conoscenza delle proprie attitudini e capacità, anche in funzione delle scelte riguardo il futuro.
- utilizza in maniera adeguata le proprie risorse
- sa riconoscere eventuali errori

2) Comunicare

- segue con attenzione ed interviene in modo opportuno, apportando contributi personali
- comunica attraverso i vari linguaggi.
- interviene nelle attività in modo pertinente e costruttivo (chiede chiarimenti, solleva problemi, avanza proposte...)

3) Progettare

- si pone obiettivi ed aspettative adeguati alle proprie capacità ed alla situazione
- sa operare scelte consapevoli
- sa valutare e auto- valutarsi

4) Collaborare e partecipare

- collaborare con i compagni e gli insegnanti e comprendere l'importanza della cooperazione per cercare soluzioni costruttive, anche in situazioni conflittuali
- Comprendere la propria identità culturale attraverso il contatto con altre culture
- mettere in atto sensibilità, empatia, rispetto in ambito personale e di gruppo

5) Agire in modo autonomo e responsabile

- è sempre fornito del materiale necessario
- utilizza in modo adeguato strumenti e materiali
- è autonomo nello studio
- sa pianificare il lavoro e organizza tempi e materiali in modo sistematico
- sa organizzarsi nel lavoro ricercando percorsi personali
- mantiene l'attenzione e la concentrazione per i tempi richiesti
- valuta in maniera adeguata la qualità del proprio lavoro

	-acquisisce autonomia nel fare esperienze con la lingua straniera attraverso le potenzialità espressivo-comunicative
6) Risolvere i problemi	-esprime e mostra curiosità, attitudini personali, desiderio di conoscere e di migliorarsi; -prende iniziative, supera frustrazioni e contrattempi utilizzando strategie personali, sostiene le proprie scelte -attiva le risorse personali per realizzare un progetto, raggiungere un obiettivo, risolvere un problema
7) Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
8) Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

COMPETENZE	TRAGUARDI	OBIETTIVI
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relativi ad ambiti di immediata rilevanza quotidiana. • Comunica in attività semplici e di routine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. • Sa descrivere semplicemente aspetti del suo background, dell'ambiente circostante e sa esprimere bisogni immediati. • Comprende i punti principali di un discorso espresso in modo chiaro su argomenti familiari allo studente. • Affronta le situazioni comunicative semplice che si possono presentare durante un viaggio all'estero. • Produce discorsi semplici ma organizzati su temi 	<p>Alla fine del percorso scolastico triennale si ipotizza il raggiungimento di una competenza comunicativa conforme al livello A1 stabilito dal Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. • Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed 	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il senso globale di una conversazione in lingua standard su argomenti familiari o noti. • Ricavare le informazioni principali in una semplice sequenza registrata o audiovisiva su argomenti familiari. • Individuare informazioni esplicite e semplici in testi multimediali di diversa tipologia su argomenti che riguardano i propri interessi
	<p>esperienze personali, espone di maniera semplice e guidata alcuni argomenti di studio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. • Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. • Legge testi informativi semplici e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline studiate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare, ascoltando, termini e informazioni evidenti attinenti a contenuti di studio di altre discipline. <p>Letture (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e cogliere il senso globale di testi di diversa tipologia e le principali informazioni esplicite. • Leggere e individuare le informazioni esplicite in semplici testi, anche con supporto visivo o grafico. • Leggere testi relativamente lunghi, di diversa natura, per trovare informazioni specifiche che

<p>che gli sono familiari o di interesse personale. Descrive esperienze e avvenimenti, con alcune opinioni su temi conosciuti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scrive semplici racconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. • Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. <p>Autovaluta le competenze ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>	<p>possono anche riguardare contenuti di studio di altre discipline</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere brevi storie, semplici biografie, articoli di riviste e giornali e testi narrativi più ampi in edizioni graduate. <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere e presentare persone, condizioni di vita, compiti quotidiani, ciò che piace/non piace; esprimere di maniera semplice un'opinione. • Chiedere e dare informazioni di tipo personale o di routine, scambiando idee, informazioni di carattere generale su ambiti familiari, utilizzando in maniera adeguata il lessico e le strutture apprese. <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raccontare per iscritto esperienze, in modo comprensibile, esponendo opinioni senza argomentare ma motivando le proprie ragioni con semplici frasi, avvalendosi di un lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. • Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. <p>Riflessione sulla lingua</p> <p>Conoscere semplici strutture grammaticali da utilizzare in situazioni comunicative note.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo appropriato alla situazione semplici funzioni comunicative e strutture grammaticali. • Riconoscere e confrontare parole, espressioni e strutture nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. • Comprendere la struttura di semplici frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. <p>Riflessione sull'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e correggere i propri errori anche spontaneamente in base alle regole linguistiche e alle convenzioni comunicative apprese. • Conoscere come si apprende e cosa ostacola il processo di apprendimento.
---	--	--

CLASSE PRIMA SCIENZE

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006)

Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139/2007, con modifiche)

COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

1) Imparare ad imparare

Acquisire ed interpretare informazioni ed organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

2) Comunicare

Leggere e comprendere un testo scientifico e il linguaggio scientifico.
Acquisire il linguaggio scientifico.

Tradurre il linguaggio naturale in linguaggio simbolico formale e viceversa.
Comunicare in forma orale e scritta su questioni di carattere scientifico.
Formulare un ragionamento.

3) Progettare

Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

4) Collaborare e partecipare

Collaborare con i compagni e gli insegnanti. Mettere in atto sensibilità, empatia, rispetto in ambito personale e di gruppo. Cercare soluzioni costruttive in situazioni conflittuali

5) Agire in modo autonomo e responsabile

Essere sempre fornito del materiale necessario, utilizzare in modo adeguato strumenti e materiali, essere autonomo nello studio.
Pianificare il lavoro e organizzare tempi e materiali in modo sistematico.
Saper organizzarsi nel lavoro ricercando percorsi personali, mantenere l'attenzione e la concentrazione per i tempi richiesti, valutare in maniera adeguata la qualità del proprio

	lavoro.
6) Risolvere i problemi	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
7) Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare, elaborando argomenti coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari.
8) Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

IL METODO SCIENTIFICO		Nucleo tematico: Fisica e chimica
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI -	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curricolo Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Esplorare e sperimentare, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, formulare ipotesi e verificarne le cause.</p> <p>Ipotizzare soluzioni ai problemi in contesti noti.</p> <p>Nell'osservazione dei fenomeni, cominciare ad utilizzare un approccio metodologico di tipo scientifico.</p> <p>Esporre informazioni anche utilizzando ausili di supporto grafici.</p>	<p>L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</p> <p>Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</p> <p>Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</p>	<p>Conoscenze</p> <p>Le fasi del metodo sperimentale.</p> <p>Unità di misura del S.I.</p> <p>Le rappresentazioni grafiche.</p> <p>Abilità</p> <p>Fare misurazioni di lunghezze, volume, massa, densità e tempo.</p> <p>Utilizzare i più diffusi strumenti di misura: riga, bilancia, recipienti graduati.</p>

LA MATERIA E	I SUOI STATI	DI AGGREGAZIONE
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il il curricolo Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Esplorare e sperimentare, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, formulare ipotesi e verificarne le cause.</p> <p>Ipotizzare soluzioni ai problemi in contesti noti.</p> <p>Nell'osservazione dei fenomeni, cominciare ad utilizzare un approccio metodologico di tipo scientifico.</p> <p>Esporre informazioni anche utilizzando ausili di supporto grafici.</p>	<p>L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</p> <p>Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</p> <p>Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</p>	<p>Conoscenze</p> <p>Concetti di materia e sostanze, massa, peso, densità e peso specifico.</p> <p>La teoria atomica della materia.</p> <p>Lo stato solido, lo stato liquido e lo stato aeriforme.</p> <p>Abilità</p> <p>Definire la materia e saperne provare le proprietà.</p> <p>Riconoscere i diversi stati della materia e saperne descrivere le caratteristiche principali.</p>

IL CALORE E LA TEMPERATURA		Nucleo tematico: Fisica e chimica
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il il curricolo Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<p>Esplorare e sperimentare, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, formulare ipotesi e verificarne le cause.</p> <p>Ipotizzare soluzioni ai problemi in contesti noti.</p> <p>Nell'osservazione dei fenomeni, cominciare ad utilizzare un approccio metodologico di tipo scientifico.</p> <p>Esporre informazioni anche utilizzando ausili di supporto grafici.</p> <p>Utilizza i concetti scientifici acquisiti con argomentazioni coerenti.</p>	<p>L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause, ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</p> <p>Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</p> <p>Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</p>	<p>Conoscenze</p> <p>Concetti di temperatura e calore.</p> <p>Unità e strumenti di misura della temperatura e del calore.</p> <p>I cambiamenti di stato.</p> <p>Abilità</p> <p>Capire la differenza tra temperatura e calore.</p> <p>Saper misurare queste grandezze.</p> <p>Individuare i cambiamenti di stato della materia e comprenderne cause e modalità.</p>
--	--	--

LA PROPAGAZIONE DEL CALORE		Nucleo tematico: Fisica e chimica
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Esplorare e sperimentare, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, formulare ipotesi e verificarne le cause. ipotizzare soluzioni ai proble	L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause. ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.	<p>Conoscenze</p> <p>Concetti di equilibrio termico. Modi di propagazione di calore nei vari stati della materia. Differenze tra conduttori e isolanti. La dilatazione nei tre stati della materia.</p> <p>Abilità</p>
mi in contesti noti. Nell'osservazione dei fenomeni, cominciare ad utilizzare un approccio metodologico di tipo scientifico. Esporre informazioni anche utilizzando ausili di supporto grafici. Utilizza i concetti scientifici acquisiti con argomentazioni coerenti.	<p>Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</p> <p>Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</p>	<p>Riconoscere l'equilibrio termico. Individuare come si propaga il calore nei tre stati della materia. Distinguere conduttori e isolanti termici. Riconoscere il fenomeno della dilatazione termica.</p>

L'IDROSFERA		Nucleo tematico: Astronomia e Scienze della Terra
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Esplorare e sperimentare, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, formulare ipotesi e verificarne le cause. ipotizzare soluzioni ai problemi in contesti noti.</p> <p>Nell'osservazione dei fenomeni, cominciare ad utilizzare un approccio metodologico di tipo scientifico.</p> <p>Esporre informazioni anche utilizzando ausili di supporto grafici. Utilizza i concetti scientifici acquisiti con argomentazioni coerenti.</p> <p>È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</p>	<p>L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause. ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</p> <p>Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</p> <p>Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</p>	<p>Conoscenze</p> <p>I componenti del pianeta terra. Le diverse forme in cui l'acqua si presenta sulla terra. Principio dei vasi comunicanti, capillarità e tensione superficiale. Le precipitazioni.</p> <p>Abilità</p> <p>Individuare le varie parti che formano la terra. Riconoscere caratteristiche e proprietà dell'idrosfera.</p>

L'ATMOSFERA		Nucleo tematico: Astronomia e Scienze della Terra
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Esplorare e sperimentare, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, formulare ipotesi e verificarne le cause. ipotizzare soluzioni ai problemi in contesti noti.</p> <p>Nell'osservazione dei fenomeni, cominciare ad utilizzare un approccio metodologico di tipo scientifico.</p> <p>Esporre informazioni anche utilizzando ausili di supporto grafici.</p> <p>Utilizza i concetti scientifici acquisiti con argomentazioni coerenti.</p> <p>È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</p>	<p>L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause. ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</p> <p>Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</p> <p>Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</p>	<p>Conoscenze L'atmosfera e i suoi strati. La pressione atmosferica e la sua misurazione.</p> <p>Abilità Riconoscere caratteristiche e proprietà dell'atmosfera. Spiegare che cos'è, come si misura e come varia la pressione atmosferica</p>

I VIVENTI	Nucleo tematico: Struttura, funzione ed evoluzione dei viventi	
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curricolo Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Esplorare e sperimentare, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, formulare ipotesi e verificarne le cause.</p> <p>Ipotizzare soluzioni ai problemi in contesti noti.</p> <p>Nell'osservazione dei fenomeni, cominciare ad utilizzare un approccio metodologico di tipo scientifico.</p> <p>Esporre informazioni anche utilizzando ausili di supporto grafici.</p> <p>Utilizzare i concetti scientifici acquisiti con argomentazioni coerenti.</p> <p>Avere una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Riconoscere nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.</p>	<p>L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause. ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</p> <p>Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</p> <p>Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</p>	<p>Conoscenze</p> <p>Il ciclo vitale e le funzioni vitali.</p> <p>La struttura della cellula animale e della cellula vegetale.</p> <p>Cellule procariote e eucariote.</p> <p>La divisione cellulare nei procarioti, negli eucarioti unicellulari e pluricellulari.</p> <p>Le categorie sistematiche.</p> <p>Concetto di specie.</p> <p>La classificazione degli esseri viventi.</p> <p>Abilità</p> <p>Individuare i componenti di una cellula e le loro funzioni.</p> <p>Individuare i caratteri chiave della classificazione dei viventi nelle varie categorie tassonomiche.</p>

CLASSE SECONDA SCIENZE

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006)

Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (<u>allegato 2. DM 139/2007</u> , con modifiche)	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
1) Imparare ad imparare	Acquisire ed interpretare informazioni ed organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
2) Comunicare	<p>Leggere e comprendere un testo scientifico e il linguaggio scientifico. Acquisire il linguaggio scientifico.</p> <p>Tradurre il linguaggio naturale in linguaggio simbolico formale e viceversa. Comunicare in forma orale e scritta su questioni di carattere scientifico. Formulare un ragionamento.</p>
3) Progettare	Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
4) Collaborare e partecipare	Collaborare con i compagni e gli insegnanti. Mettere in atto sensibilità, empatia, rispetto in ambito personale e di gruppo. Cercare soluzioni costruttive in situazioni conflittuali
5) Agire in modo autonomo e responsabile	<p>Essere sempre fornito del materiale necessario, utilizzare in modo adeguato strumenti e materiali, essere autonomo nello studio.</p> <p>Pianificare il lavoro e organizzare tempi e materiali in modo sistematico.</p> <p>Saper organizzarsi nel lavoro ricercando percorsi personali, mantenere l'attenzione e la concentrazione per i tempi richiesti, valutare in maniera adeguata la qualità del proprio</p>

	lavoro.
6) Risolvere i problemi	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
7) Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare, elaborando argomenti coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari.
8) Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

L'ECOLOGIA		Nucleo tematico: Struttura, funzione ed evoluzione dei viventi
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Esplorare e sperimentare, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, formulare ipotesi e verificarne le cause. ipotizzare soluzioni ai problemi in contesti noti.</p> <p>Nell'osservazione dei fenomeni, cominciare ad utilizzare un approccio metodologico di tipo scientifico.</p> <p>Esporre informazioni anche utilizzando ausili di supporto grafici.</p> <p>Utilizza i concetti scientifici acquisiti con argomentazioni coerenti.</p> <p>Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.</p> <p>Individua le relazioni tra organismi e gli ecosistemi.</p>	<p>L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause. ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</p> <p>Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</p> <p>Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</p>	<p>Conoscenze</p> <p>Concetti di habitat, popolazione, comunità biologica e biotopo.</p> <p>Significato di catena, rete alimentare e piramide ecologica.</p> <p>Abilità</p> <p>Individuare i vari tipi di habitat</p> <p>Individuare ecosistemi e i rapporti che si instaurano fra viventi e fra viventi e ambienti.</p>

ELEMENTI DI CHIMICA INORGANICA		Nucleo tematico: fisica e chimica
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, formula ipotesi e ne verifica le cause; ipotizza soluzioni ai problemi in contesti noti.</p> <p>Nell'osservazione e dei fenomeni, utilizza un approccio metodologico di tipo scientifico.</p> <p>Utilizza in autonomia strumenti di laboratorio semplici per effettuare osservazioni, analisi ed esperimenti; sa organizzare i dati in semplici tabelle e opera classificazioni.</p> <p>Interpreta ed utilizza i concetti scientifici acquisiti con argomentazioni coerenti.</p>	<p>L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</p> <p>Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</p>	<p>Conoscenze</p> <p>Riconoscere fenomeni chimici e fisici.</p> <p>Capire la teoria atomica e la struttura dell'atomo.</p> <p>Comprendere il significato di atomo stabile e instabile.</p> <p>Comprendere e distinguere i vari legami chimici.</p> <p>Abilità</p> <p>applicare le leggi che regolano le reazioni chimiche.</p>

ANATOMIA E FISIOLOGIA UMANA		Nucleo tematico: Struttura, funzione ed evoluzione dei viventi
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Ha conoscenza del proprio corpo e dei fattori che possono influenzare il suo corretto funzionamento.</p> <p>Sa ricercare in autonomia informazioni pertinenti da varie fonti e utilizza alcune strategie di reperimento e organizzazione.</p> <p>Sa esporre informazioni anche utilizzando ausili di supporto grafici o multimediali.</p> <p>Fa riferimento a conoscenze scientifiche apprese per motivare comportamenti e scelte ispirati alla salvaguardia della salute, della sicurezza e dell'ambiente, portando argomentazioni coerenti.</p>	<p>Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.</p>	<p>Conoscenze</p> <p>Conoscere la struttura generale del corpo umano e individuarne le varie parti.</p> <p>Conoscere e comprendere la struttura e le funzioni dell'apparato tegumentario.</p> <p>Conoscere e comprendere la struttura e le funzioni dell'apparato locomotore.</p> <p>Conoscere e comprendere la struttura e le funzioni dell'apparato digerente.</p> <p>Conoscere e comprendere la struttura e le funzioni dell'apparato respiratorio.</p> <p>Conoscere e comprendere la struttura e le funzioni dell'apparato circolatorio e del sistema linfatico.</p> <p>Conoscere e comprendere la struttura e le funzioni del sistema immunitario.</p> <p>Conoscere e comprendere la struttura e le funzioni dell'apparato escretore.</p> <p>Capire l'importanza di assumere comportamenti adeguati a tutela dei vari apparati.</p> <p>Abilità</p> <p>Distinguere i vari organi e tessuti del corpo umano.</p> <p>Descrivere i processi fisiologici dei vari apparati e sistemi.</p>

IL MOTO		Nucleo tematico: fisica e chimica
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, formula ipotesi e ne verifica le cause; ipotizza soluzioni ai problemi in contesti noti.</p> <p>Nell'osservazione dei fenomeni, utilizza un approccio metodologico di tipo scientifico.</p> <p>È in grado di esporre informazioni anche utilizzando ausili di supporto grafici o multimediali.</p>	<p>L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</p> <p>Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</p>	<p>Conoscenze Conoscere e comprendere i concetti di moto, quiete, velocità e accelerazione.</p> <p>Abilità Distinguere i vari tipi di moto.</p>

CLASSE TERZA SCIENZE

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006)

Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139/2007, con modifiche)

COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

1) Imparare ad imparare

Acquisire ed interpretare informazioni ed organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

2) Comunicare

Leggere e comprendere un testo scientifico e il linguaggio scientifico.
Acquisire il linguaggio scientifico.

Tradurre il linguaggio naturale in linguaggio simbolico formale e viceversa.
Comunicare in forma orale e scritta su questioni di carattere scientifico.
Formulare un ragionamento.

3) Progettare

Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

4) Collaborare e partecipare

Collaborare con i compagni e gli insegnanti. Mettere in atto sensibilità, empatia, rispetto in ambito personale e di gruppo. Cercare soluzioni costruttive in situazioni conflittuali

5) Agire in modo autonomo e responsabile

Essere sempre fornito del materiale necessario, utilizzare in modo adeguato strumenti e materiali, essere autonomo nello studio.
Pianificare il lavoro e organizzare tempi e materiali in modo sistematico.
Saper organizzarsi nel lavoro ricercando percorsi personali, mantenere l'attenzione e la concentrazione per i tempi richiesti, valutare in maniera adeguata la qualità del proprio

	lavoro.
6) Risolvere i problemi	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
7) Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare, elaborando argomenti coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari.
8) Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

EQUILIBRIO E MOVIMENTO		Nucleo tematico: fisica e chimica
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI –	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, formula ipotesi e ne verifica le cause; ipotizza soluzioni ai problemi in contesti noti.</p> <p>Nell'osservazione dei fenomeni, utilizza un approccio metodologico di tipo scientifico.</p> <p>Sa esporre informazioni anche utilizzando ausili di supporto grafici o multimediali.</p>	<p>L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</p> <p>Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</p>	<p>Conoscenze</p> <p>Conoscere i concetti di forza e pressione. Conoscere la composizione delle forze. Conoscere il concetto di leva e individuarne i vari tipi.</p> <p>Abilità</p> <p>Rappresentare una forza. Operare con le forze. Conoscere i principi della Dinamica. Comprendere il funzionamento di una leva. Riconoscere le vantaggiose, svantaggiose e indifferenti.</p>

ENERGIA		Nucleo tematico: fisica e chimica
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curricolo Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, formula ipotesi e ne verifica le cause; ipotizza soluzioni ai problemi in contesti noti.</p> <p>Nell'osservazione dei fenomeni, utilizza un approccio metodologico di tipo scientifico.</p> <p>Sa esporre informazioni anche utilizzando ausili di supporto grafici o multimediali.</p>	<p>L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</p> <p>Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</p>	<p>Conoscenze</p> <p>Conoscere il significato di fonte energetica.</p> <p>Conoscere le fonti rinnovabile e non rinnovabili.</p> <p>Conoscere le principali centrali di trasformazione di energia.</p> <p>Conoscere i concetti di stato elettrico, carica elettrica, elettrificazione, e campo elettrico.</p> <p>Conoscere il concetto di magnetismo.</p> <p>Abilità</p> <p>Comprendere i concetti di lavoro ed energia.</p> <p>Capire il concetto di corrente elettrica.</p> <p>Individuare un circuito elettrico e le grandezze elettriche che entrano in gioco.</p> <p>Capire le leggi che regolano un circuito elettrico.</p> <p>Comprendere i legami fra fenomeni elettrici e magnetici</p>

ANATOMIA E FISIOLOGIA UMANA seconda parte		Nucleo tematico: Struttura, funzione ed evoluzione dei viventi
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curricolo Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Ha conoscenza del proprio corpo e dei fattori che possono influenzare il suo corretto funzionamento. Sa ricercare in autonomia informazioni pertinenti da varie fonti e utilizza alcune strategie di reperimento e organizzazione. Sa esporre informazioni anche utilizzando ausili di supporto grafici o multimediali. Fa riferimento a conoscenze scientifiche apprese per motivare comportamenti e scelte ispirati alla salvaguardia della salute, della sicurezza e dell'ambiente, portando argomentazioni coerenti.</p>	<p>Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.</p>	<p>Conoscenze Conoscere e comprendere la struttura e le funzioni dell'apparato riproduttore. Capire l'importanza di assumere comportamenti adeguati a tutela dei vari apparati.</p> <p>Abilità Descrivere i processi fisiologici dei vari apparati e sistemi.</p>

GENETICA E BIOLOGIA MOLECOLARE		Nucleo tematico: Struttura, funzione ed evoluzione dei viventi
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</p>	<p>Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.</p> <p>Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</p> <p>Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</p>	<p>Conoscenze</p> <p>Conoscere il significato di ereditarietà dei caratteri. Conoscere e comprendere le leggi di Mendel. Conoscere e comprendere la struttura e le funzioni del DNA. Conoscere i rischi legati all'ereditarietà dei caratteri.</p> <p>Abilità</p> <p>Individuare le modalità della trasmissione ereditaria attraverso la genetica.</p>

EVOLUZIONE DEI VIVENTI		Nucleo tematico: Struttura, funzione ed evoluzione dei viventi
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curricolo Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della sua evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.</p>	<p>Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.</p> <p>Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.</p>	<p>Conoscenze Conoscere il processo che ha portato alla nascita della vita sulla terra. Conoscere gli aspetti fondamentali della teoria di Darwin.</p> <p>Abilità Individuare le diverse modalità di origine delle specie. Argomentare la teoria dell'evoluzione con le prove fornite dalle varie scienze.</p>

L'UNIVERSO E SOLARE IL SISTEMA		Nucleo tematico: Astronomia e Scienze della Terra
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico. L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</p>	<p>L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</p> <p>Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</p> <p>Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</p>	<p>Conoscenze</p> <p>Conoscere i vari tipi di galassia che formano l'Universo Comprendere che cos'è una stella, come si origina e come muore. Sapere cos'è l'Universo, le ipotesi sulla sua origine e il suo futuro. Conoscere la nostra Galassia. Conoscere il nostro sistema solare e le ipotesi sulla sua formazione. Conoscere le componenti del sistema solare. Conoscere le leggi di Keplero e la legge della gravitazione universale</p> <p>Abilità</p> <p>Distinguere i moti di rotazione da quelli di rivoluzione.</p>

LA TERRA		Nucleo tematico: Astronomia e Scienze della Terra
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico. L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</p> <p>Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</p>	<p>L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</p> <p>Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</p> <p>Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</p> <p>È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</p>	<p>Conoscenze</p> <p>Conoscere e descrivere i moti della Terra. Conoscere le caratteristiche della Luna e le teorie sulla sua origine. Conoscere la struttura interna della Terra, la sua formazione ed evoluzione. Conoscere il fenomeno del vulcanesimo e la struttura di un vulcano.</p> <p>Abilità</p> <p>Orientarsi sulla superficie terrestre mediante le coordinate geografiche. Riconoscere le fasi lunari, i fenomeni delle maree e delle eclissi e individuarne le caratteristiche. Individuare le conseguenze dei moti della Terra. Individuare i movimenti della Luna. Distinguere i diversi tipi di rocce. Argomentare la teoria della deriva dei continenti con le prove fornite dalle varie scienze.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le relazioni tra attività di un vulcano, tipo di lava ed eruzione. • Individuare le relazioni tra terremoti, vulcanismo e tettonica a placche.

CLASSE PRIMA IRC

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006)

PRESA DI COSCIENZA DELL' INSERIMENTO NELLA TRADIZIONE CRISTIANA E DISPONIBILTA' AL DIALOGO E AL CONFRONTO PERSONALE CON LE ALTRE RELIGIONI E ALLA RIFLESSIONE SUL SENSO RELIGIOSO

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139/2007, con modifiche)

COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

1) Imparare ad imparare

Maturare la consapevolezza di appartenenza alla tradizione cristiana e la disponibilità al dialogo e al confronto personale con le altre religioni e culture e alla riflessione sul fatto e sul senso religioso.

2) Comunicare

Saper motivare, in un contesto di pluralismo culturale e religioso, le proprie scelte etiche e i propri punti di vista e imparare a confrontarsi con gli altri.

3) Progettare

L' alunno individua alcuni valori che lo aiutano a vivere con consapevolezza la propria vita nelle scelte quotidiane e in quelle future per un progetto di vita in armonia con se stesso, con gli altri e con il mondo che lo circonda.

4) Collaborare e partecipare

Riconosce ed apprezza le diverse identità, le varie tradizioni culturali e religiose, in un' ottica di dialogo, di collaborazione e di rispetto reciproco.

5) Agire in modo autonomo e responsabile

Osserva il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi, come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con rispetto, fiducia e speranza.

6) Risolvere i problemi

Riconosce nella tradizione ebraico-cristiana e nelle altre religioni e culture, alcuni valori universali che lo portano a vivere la propria libertà nelle scelte quotidiane e a prendere posizione davanti alle diverse situazioni, anche limite, presenti nel proprio ambiente.

7) Individuare collegamenti

Riconosce nei segni e nei linguaggi del corpo e nell' interazione con i compagni e con gli

e relazioni	altri, l'esperienza religiosa propria e altrui, per manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.
8) Acquisire ed interpretare l'informazione	Scopre nel Vangelo, la persona e l'insegnamento di Gesù, da Lui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel Suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche di altre tradizioni culturali e religiose.

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>DIO E L' UOMO LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</p> <p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p>	<p>L' alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sull' Assoluto, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.</p> <p>Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù.</p> <p>Riconosce i linguaggi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc...), ne individua i frutti e le tracce presenti a livello locale e nazionale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze, tracce di una ricerca religiosa; - Approfondire l'identità storica di Gesù e correlarla alla fede cristiana che vede in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo; - Considerare nella prospettiva dell'evento Pasquale, la predicazione e l'opera di Gesù. - Utilizzare la Bibbia come documento storico-culturale e riconoscerla anche come Parola di Dio nella fede della Chiesa; - Individuare il messaggio centrale dei testi biblici <ul style="list-style-type: none"> · Comprendere il significato principale dei simboli religiosi; · Riconoscere il messaggio cristiano nell' arte e nella cultura in Italia e in Europa, in particolare nell' epoca tardo-antica; · Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana; Individuare gli elementi dello spazio sacro.
<p>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</p>	<p>Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e vi riflette in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Si interroga sul senso della vita e sulla felicità, imparando a dare valore ai propri comportamenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze, tracce di una ricerca religiosa; Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.

CLASSE SECONDA IRC

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006)

PRESA DI COSCIENZA DELL' INSERIMENTO NELLA TRADIZIONE CRISTIANA E DISPONIBILTA' AL DIALOGO E AL CONFRONTO PERSONALE CON LE ALTRE RELIGIONI E ALLA RIFLESSIONE SUL SENSO RELIGIOSO

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139/2007, con modifiche)	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
1) Imparare ad imparare	Maturare la consapevolezza di appartenenza alla tradizione cristiana e la disponibilità al dialogo e al confronto personale con le altre religioni e culture e alla riflessione sul fatto e sul senso religioso.
2) Comunicare	Saper motivare, in un contesto di pluralismo culturale e religioso, le proprie scelte etiche e i propri punti di vista e imparare a confrontarsi con gli altri.
3) Progettare	L' alunno individua alcuni valori che lo aiutano a vivere con consapevolezza la propria vita nelle scelte quotidiane e in quelle future per un progetto di vita in armonia con se stesso, con gli altri e con il mondo che lo circonda.
4) Collaborare e partecipare	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le varie tradizioni culturali e religiose, in un' ottica di dialogo, di collaborazione e di rispetto reciproco.
5) Agire in modo autonomo e responsabile	Osserva il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi, come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con rispetto, fiducia e speranza.
6) Risolvere i problemi	Riconosce nella tradizione ebraico-cristiana e nelle altre religioni e culture, alcuni valori universali che lo portano a vivere la propria libertà nelle scelte quotidiane e a prendere posizione davanti alle diverse situazioni, anche limite, presenti nel proprio ambiente.

7) Individuare collegamenti e relazioni	Riconosce nei segni e nei linguaggi del corpo e nell' interazione con i compagni e con gli altri, l'esperienza religiosa propria e altrui, per manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.
8) Acquisire ed interpretare l'informazione	Scopre nel Vangelo, la persona e l' insegnamento di Gesù, da Lui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel Suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche di altre tradizioni culturali e religiose.

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
DIO E L'UOMO	L' alunno sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.	<ul style="list-style-type: none"> · Considerare, nella prospettiva dell'evento Pasquale, la predicazione, l'opera di Gesù e la missione della Chiesa nel mondo; · Riconoscere la Chiesa, generata dallo Spirito Santo, realtà universale e locale, comunità edificata da carismi e ministeri, nel suo cammino lungo il corso della storia; · Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, nella quale la fede cattolica riconosce l'azione dello Spirito Santo.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	Individua, a partire dalla Sacra Scrittura, le tappe essenziali e i dati oggettivi del cristianesimo delle origini. Riconosce gli elementi fondamentali della Chiesa primitiva.	<ul style="list-style-type: none"> -Saper adoperare la Bibbia come documento storico- culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio; - Individuare il messaggio centrale dei testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie;
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti...), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo, imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.	<ul style="list-style-type: none"> -Distinguere segno, significante, significato nella comunicazione religiosa e nella liturgia sacramentale; · Riconoscere il messaggio cristiano nell' arte e nella cultura in Italia e in Europa in epoca medievale; · Individuare la specificità della preghiera cristiana; · Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri nel medioevo.

I VALORI ETICI E RELIGIOSI	Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa e responsabile con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.	<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male;- Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile;- Comprendere il significato della scelta di una proposta di fede per la realizzazione di un progetto di vita libero e responsabile.
----------------------------	--	---

CLASSE TERZA IRC

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006)

PRESA DI COSCIENZA DELL' INSERIMENTO NELLA TRADIZIONE CRISTIANA E DISPONIBILTA' AL DIALOGO E AL CONFRONTO PERSONALE CON LE ALTRE RELIGIONI E ALLA RIFLESSIONE SUL SENSO RELIGIOSO

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139/2007, con modifiche)

COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

1) Imparare ad imparare

Maturare la consapevolezza di appartenenza alla tradizione cristiana e la disponibilità al dialogo e al confronto personale con le altre religioni e culture e alla riflessione sul fatto e sul senso religioso.

2) Comunicare

Saper motivare, in un contesto di pluralismo culturale e religioso, le proprie scelte etiche e i propri punti di vista e imparare a confrontarsi con gli altri.

3) Progettare

L' alunno individua alcuni valori che lo aiutano a vivere con consapevolezza la propria vita nelle scelte quotidiane e in quelle future per un progetto di vita in armonia con se stesso, con gli altri e con il mondo che lo circonda.

4) Collaborare e partecipare

Riconosce ed apprezza le diverse identità, le varie tradizioni culturali e religiose, in un' ottica di dialogo, di collaborazione e di rispetto reciproco.

5) Agire in modo autonomo e responsabile

Osserva il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi, come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con rispetto, fiducia e speranza.

6) Risolvere i problemi

Riconosce nella tradizione ebraico-cristiana e nelle altre religioni e culture, alcuni valori universali che lo portano a vivere la propria libertà nelle scelte quotidiane e a prendere posizione davanti alle diverse situazioni, anche limite, presenti nel proprio ambiente.

7) Individuare collegamenti e relazioni	Riconosce nei segni e nei linguaggi del corpo e nell' interazione con i compagni e con gli altri, l'esperienza religiosa propria e altrui, per manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.
8) Acquisire ed interpretare l'informazione	Scopre nel Vangelo, la persona e l' insegnamento di Gesù, da Lui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel Suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche di altre tradizioni culturali e religiose.

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
DIO E L'UOMO	L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul Trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.	<ul style="list-style-type: none"> -Confrontare alcune categorie fondamentali per la comprensione della fede ebraico-cristiana (rivelazione, Messia,risurrezione, salvezza ...) con quelle delle altre religioni; -Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza, come letture distinte ma non conflittuali dell' uomo e del mondo; -Cogliere nelle domande dell' uomo e in tante esperienze, tracce di una ricerca religiosa.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	A partire dalla Bibbia, ripercorre le tappe essenziali e i dati oggettivi dell' economia della salvezza, dell' insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce le tappe fondamentali della storia della Chiesa e le confronta con le vicende della storia civile passata e recente, elaborando criteri per un' interpretazione consapevole.	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio; -Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando le informazioni storico-letterarie e seguendo metodi diversi di lettura; - Decifrare la matrice biblica delle principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche, architettoniche...) italiane ed europee.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc...), ne individua le tracce	-Riconoscere il messaggio cristiano nell' arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell' epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea;

	presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo, imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.	- Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni; -Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall' antichità ai nostri giorni.
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili e per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri e con il mondo che lo circonda.	-Comprendere il significato della scelta di una proposta di fede per la realizzazione di un progetto di vita libero e responsabile; -Motivare, in un contesto di pluralismo culturale e religioso, le scelte etiche dei cattolici, rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine; -Riconoscere l' originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.

CLASSE PRIMA TECNOLOGIA

COMPETENZE CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006)

COMPETENZE DI BASE IN TECNOLOGIA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139/2007, con modifiche)

COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

1) Imparare ad imparare	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
2) Comunicare	Comprendere - messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). Rappresentare- eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, non verbali) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
3) Progettare	Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
4) Collaborare e partecipare	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
5) Agire in modo autonomo e responsabile	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le

	responsabilità.
6) Risolvere i problemi	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
7) Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
8) Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curricolo Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
1-Vedere, osservare e sperimentare	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione. - Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. - Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. - Conosce ed utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli o di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. - Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche digitali. <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - E' in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologica, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. - Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. - Conosce le proprietà e le 	<p>1.1 Partendo dall'osservazione, saper eseguire la rappresentazione grafica di semplici figure piane regolari</p> <p>1.2 Saper riconoscere le proprietà fondamentali dei principali materiali e il ciclo produttivo con cui sono ottenuti</p> <p>1.3 Saper comprendere e utilizzare termini specifici</p> <p>1.4 Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi</p> <p>1.5 Saper scrivere, inserire dati, immagini, tabelle con Word</p>
2-Prevedere, immaginare e progettare	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - E' in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologica, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. - Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. - Conosce le proprietà e le 	<p>2.1 Cogliere l'evoluzione nel tempo di alcuni semplici processi di produzione nonché i vantaggi e gli eventuali problemi ecologici</p> <p>2.2 Saper ricavare informazioni utili su proprietà o caratteristiche di beni o servizi</p> <p>2.3 Saper progettare un ipertesto</p> <p>2.4 Conoscere l'utilizzo della rete per la ricerca di informazioni</p>

	<p>caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</p>	
<p>3- Intervenire, trasformare e produrre</p>	<p>L'alunno: - Sa utilizzare comunicazioni procedurali ed istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</p>	<p>3.1 Saper comprendere e utilizzare una sequenza di istruzioni</p>

CLASSE SECONDA TECNOLOGIA

COMPETENZE CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006)

COMPETENZE DI BASE IN TECNOLOGIA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139/2007, con modifiche)

COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

1) Imparare ad imparare	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
2) Comunicare	Comprendere - messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). Rappresentare- eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, non verbali) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
3) Progettare	Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
4) Collaborare e partecipare	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
5) Agire in modo autonomo e responsabile	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le

	responsabilità.
6) Risolvere i problemi	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
7) Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
8) Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curricolo Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
1-Vedere, osservare e sperimentare	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione. · Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. 	<p>1.1 Partendo dall'osservazione , saper eseguire la rappresentazione grafica di semplici figure piane regolari</p> <p>1.2 Saper riconoscere le proprietà fondamentali dei principali materiali e il ciclo produttivo con cui sono ottenuti</p> <p>1.3 Saper comprendere e utilizzare termini specifici</p> <p>1.4 Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi</p> <p>1.5 Saper scrivere, inserire dati, immagini, tabelle con Word, Excell e altre applicazioni</p>
2-Prevedere, immaginare e progettare	<ul style="list-style-type: none"> · Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. · Conosce ed utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli o di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. · Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche digitali. <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> · E' in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologica, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. · Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la 	<p>2.1 Cogliere l'evoluzione nel tempo di alcuni semplici processi di produzione nonché i vantaggi e gli eventuali problemi ecologici</p> <p>2.2 Saper ricavare informazioni utili su proprietà o caratteristiche di beni o servizi</p> <p>2.3 Saper progettare un ipertesto</p> <p>2.4 Conoscere l'utilizzo della rete per la ricerca di informazioni</p>

<p>3- Intervenire, trasformare e produrre</p>	<p>progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. · Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</p>	<p>3.1 Saper comprendere e utilizzare una sequenza di istruzioni</p>
	<p>L'alunno: - Sa utilizzare comunicazioni procedurali ed istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</p>	

CLASSE TERZA TECNOLOGIA

COMPETENZE CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006)

COMPETENZE DI BASE IN TECNOLOGIA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139/2007, con modifiche)

COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

1) Imparare ad imparare	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
2) Comunicare	Comprendere - messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). Rappresentare- eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, non verbali) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
3) Progettare	Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
4) Collaborare e partecipare	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
5) Agire in modo autonomo e responsabile	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
6) Risolvere i problemi	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi,

	individuando le fonti e risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
7) Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
8) Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curricolo Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
1-Vedere, osservare e sperimentare	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione. · Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. · Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. 	<p>1.1 Partendo dall'osservazione , saper eseguire la rappresentazione grafica di semplici figure piane regolari</p> <p>1.2 Saper riconoscere le proprietà fondamentali dei principali materiali e il ciclo produttivo con cui sono ottenuti</p> <p>1.3 Saper comprendere e utilizzare termini specifici</p> <p>1.4 Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi</p> <p>1.5 Saper scrivere, inserire dati, immagini, tabelle con Word, Excell e altre applicazioni</p>
2-Prevedere, immaginare e progettare	<ul style="list-style-type: none"> · Conosce ed utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli o di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. · Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche digitali. <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> · E' in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologica, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. · Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. · Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile 	<p>2.1 Cogliere l'evoluzione nel tempo di alcuni semplici processi di produzione nonché i vantaggi e gli eventuali problemi ecologici</p> <p>2.2 Saper ricavare informazioni utili su proprietà o caratteristiche di beni o servizi</p> <p>2.3 Saper progettare un ipertesto</p> <p>2.4 Conoscere l'utilizzo della rete per la ricerca di informazioni</p>

	rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.	
3- Intervenire, trasformare e produrre	L'alunno: - Sa utilizzare comunicazioni procedurali ed istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.	3.1 Saper comprendere e utilizzare una sequenza di istruzioni

