

LA VALUTAZIONE INTERNA DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA

Valutazione dei comportamenti: diagnostica e formativa

All'interno del nostro Istituto si individuano le seguenti **Finalità**:

- individuare in fase iniziale gli obiettivi formativi comportamentali;
- accertare, in itinere, la maturazione personale di ogni alunno;
- verificare l'efficacia dell'attività educativa della Scuola.

Si utilizzano i seguenti **Strumenti di verifica**:

- annotazioni sul registro personale dei docenti;
- schede di rilevazione bimestrale;
- prove, prodotti... delle attività trasversali relative alle varie educazioni/discipline.

Si effettuano **Misurazioni** con le seguenti modalità:

- voto numerico espresso in decimi per la scuola secondaria di I grado
- giudizio sintetico per la scuola Primaria, relativamente agli indicatori dell'Area non Cognitiva concordati e approvati dal Collegio dei Docenti (D.P.R. 22 giugno 2009).

Nella Scuola Primaria

GIUDIZIO	PARAMETRI DI RIFERIMENTO
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none">• Attenzione viva• Impegno e partecipazione attivi e costanti• Comportamento sociale tranquillo e responsabile
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none">• Attenzione costante• Impegno e partecipazione costanti• Comportamento tranquillo
BUONO	<ul style="list-style-type: none">• Attenzione adeguata• Impegno e partecipazione adeguati• Comportamento sociale corretto
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none">• Attenzione appena adeguata• Impegno e partecipazione modesti• Comportamento sociale prevalentemente corretto
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none">• Attenzione discontinua• Impegno e partecipazione discontinui• Comportamento sociale a volte scorretto
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none">• Attenzione scarsa• Impegno e partecipazione scarsi• Comportamento sociale non accettabile

Nella Scuola Secondaria di primo Grado

RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO E DEL PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ		
Voto	Indicatori	
		1) REGOLE DI CIVILE CONVIVENZA <ul style="list-style-type: none"> - rapportarsi con il capo d'istituto, con i docenti, con tutto il personale della scuola e con i compagni con rispetto, anche formale - osservare le disposizioni organizzative e di sicurezza dettate dal regolamento d'istituto - utilizzare correttamente le strutture, i macchinari e i sussidi didattici e comportarsi nella vita scolastica in modo da non arrecare danni al patrimonio della scuola - condividere la responsabilità di rendere accogliente l'ambiente scolastico e di averne cura
	Descrittori	Descrittori
Non sufficiente	Presenza di comportamenti di particolare gravità riconducibili alle fattispecie per le quali lo Statuto delle studentesse e degli studenti, D.P.R. 249/1998, come modificato dal D.P.R. 235/2007, e i regolamenti di istituto prevedano l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni (art. 4, commi 9, 9 bis e 9 ter dello Statuto): <ul style="list-style-type: none"> - Infrazione delle norme fondamentali del Regolamento d'Istituto e del Patto educativo con comportamenti che violano la dignità ed il rispetto della persona umana e/o che implicano pericolo per l'incolumità fisica degli attori scolastici, come violenza, minacce, percosse, atti di vandalismo (Art. 3 del decreto 249/98 commi 2 e 5 e successive modificazioni); - Assenza di apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel percorso di crescita e di maturazione, nonostante le sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare. 	Numerose assenze o ritardi. Negligenza abituale e persistente nonostante le sollecitazioni dei docenti.
Sufficiente	Infrazioni delle norme del Regolamento d'Istituto e del Patto educativo con comportamenti che prevedano sanzioni a partire dalla presenza documentata di ammonizioni e/o censure annotate sul registro di classe, riferite ai genitori e al Consiglio di Classe.	Ripetute assenze o ritardi. Negligenza frequente.
Discreto	Assunzione di comportamenti non sempre rispettosi del Regolamento di Istituto e del Patto educativo e non sempre corretti nel rapporto con i compagni, con gli insegnanti e con le altre figure operanti nella scuola, episodi che comportino frequenti richiami orali e segnalazioni alla famiglia.	Ritardi all'inizio delle lezioni, pur con frequenza regolare alle lezioni. Incostanza nell'impegno e poca consapevolezza del proprio dovere.
Buono	Assunzione di comportamenti sostanzialmente rispettosi del Regolamento di Istituto e del Patto educativo, corretti nel rapporto con i compagni, con gli insegnanti o con le altre figure operanti nella scuola, presenza di episodi occasionali che comportino richiami durante le lezioni.	Frequenza delle lezioni regolare. Impegno costante ed una sostanziale consapevolezza del proprio dovere

Distinto	Abituale rispetto del Regolamento di Istituto e del Patto educativo; comportamento che esprime consapevolezza di sé e assunzione di proprie responsabilità nella vita della Scuola; partecipazione attiva alla vita della comunità scolastica.	Frequenza delle lezioni regolare. Consapevolezza del proprio dovere e continuità nell'impegno
Ottimo	Rispetto esemplare ed interiorizzazione personale del Regolamento di Istituto e del Patto educativo; comportamento che esprime piena coscienza di sé e consapevole assunzione di proprie responsabilità nella vita della Scuola; partecipazione laboriosa, creativa e propositiva alla vita della comunità scolastica.	Frequenza delle lezioni assidua. Consapevolezza del proprio dovere, rispetto delle consegne e continuità nell'impegno