

# LA VALUTAZIONE INTERNA DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA

## Valutazione dei comportamenti: diagnostica e formativa

All'interno del nostro Istituto si individuano le seguenti **Finalità**:

- individuare in fase iniziale gli obiettivi formativi comportamentali;
- accertare, in itinere, la maturazione personale di ogni alunno;
- verificare l'efficacia dell'attività educativa della Scuola.

Si utilizzano i seguenti **Strumenti di verifica**:

- annotazioni sul registro personale dei docenti;
- schede di rilevazione bimestrale;
- prove, prodotti... delle attività trasversali relative alle varie educazioni/discipline.

Si effettuano **Misurazioni** con le seguenti modalità:

- voto numerico espresso in decimi per la scuola secondaria di I grado
- giudizio sintetico per la scuola Primaria, relativamente agli indicatori dell'Area non Cognitiva concordati e approvati dal Collegio dei Docenti (D.P.R. 22 giugno 2009).

### Nella Scuola Primaria

GIUDIZIO	PARAMETRI DI RIFERIMENTO
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attenzione viva</li><li>• Impegno e partecipazione attivi e costanti</li><li>• Comportamento sociale tranquillo e responsabile</li></ul>
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attenzione costante</li><li>• Impegno e partecipazione costanti</li><li>• Comportamento tranquillo</li></ul>
BUONO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attenzione adeguata</li><li>• Impegno e partecipazione adeguati</li><li>• Comportamento sociale corretto</li></ul>
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attenzione appena adeguata</li><li>• Impegno e partecipazione modesti</li><li>• Comportamento sociale prevalentemente corretto</li></ul>
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attenzione discontinua</li><li>• Impegno e partecipazione discontinui</li><li>• Comportamento sociale a volte scorretto</li></ul>
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attenzione scarsa</li><li>• Impegno e partecipazione scarsi</li><li>• Comportamento sociale non accettabile</li></ul>

## Nella Scuola Secondaria di primo Grado

<b>RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO E DEL PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ</b>		
<b>Voto</b>	<b>Indicatori</b>	
		<b>1) REGOLE DI CIVILE CONVIVENZA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rapportarsi con il capo d'istituto, con i docenti, con tutto il personale della scuola e con i compagni con rispetto, anche formale</li> <li>- osservare le disposizioni organizzative e di sicurezza dettate dal regolamento d'istituto</li> <li>- utilizzare correttamente le strutture, i macchinari e i sussidi didattici e comportarsi nella vita scolastica in modo da non arrecare danni al patrimonio della scuola</li> <li>- condividere la responsabilità di rendere accogliente l'ambiente scolastico e di averne cura</li> </ul>
	<b>Descrittori</b>	<b>Descrittori</b>
<b>Non sufficiente</b>	Presenza di comportamenti di particolare gravità riconducibili alle fattispecie per le quali lo Statuto delle studentesse e degli studenti, D.P.R. 249/1998, come modificato dal D.P.R. 235/2007, e i regolamenti di istituto prevedano l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni (art. 4, commi 9, 9 bis e 9 ter dello Statuto): <ul style="list-style-type: none"> <li>- Infrazione delle norme fondamentali del Regolamento d'Istituto e del Patto educativo con comportamenti che violano la dignità ed il rispetto della persona umana e/o che implicano pericolo per l'incolumità fisica degli attori scolastici, come violenza, minacce, percosse, atti di vandalismo (Art. 3 del decreto 249/98 commi 2 e 5 e successive modificazioni);</li> <li>- Assenza di apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel percorso di crescita e di maturazione, nonostante le sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare.</li> </ul>	Numerose assenze o ritardi. Negligenza abituale e persistente nonostante le sollecitazioni dei docenti.
<b>Sufficiente</b>	Infrazioni delle norme del Regolamento d'Istituto e del Patto educativo con comportamenti che prevedano sanzioni a partire dalla presenza documentata di ammonizioni e/o censure annotate sul registro di classe, riferite ai genitori e al Consiglio di Classe.	Ripetute assenze o ritardi. Negligenza frequente.
<b>Discreto</b>	Assunzione di comportamenti non sempre rispettosi del Regolamento di Istituto e del Patto educativo e non sempre corretti nel rapporto con i compagni, con gli insegnanti e con le altre figure operanti nella scuola, episodi che comportino frequenti richiami orali e segnalazioni alla famiglia.	Ritardi all'inizio delle lezioni, pur con frequenza regolare alle lezioni. Incostanza nell'impegno e poca consapevolezza del proprio dovere.
<b>Buono</b>	Assunzione di comportamenti sostanzialmente rispettosi del Regolamento di Istituto e del Patto educativo, corretti nel rapporto con i compagni, con gli insegnanti o con le altre figure operanti nella scuola, presenza di episodi occasionali che comportino richiami durante le lezioni.	Frequenza delle lezioni regolare. Impegno costante ed una sostanziale consapevolezza del proprio dovere

<b>Distinto</b>	Abituale rispetto del Regolamento di Istituto e del Patto educativo; comportamento che esprime consapevolezza di sé e assunzione di proprie responsabilità nella vita della Scuola; partecipazione attiva alla vita della comunità scolastica.	Frequenza delle lezioni regolare. Consapevolezza del proprio dovere e continuità nell'impegno
<b>Ottimo</b>	Rispetto esemplare ed interiorizzazione personale del Regolamento di Istituto e del Patto educativo; comportamento che esprime piena coscienza di sé e consapevole assunzione di proprie responsabilità nella vita della Scuola; partecipazione laboriosa, creativa e propositiva alla vita della comunità scolastica.	Frequenza delle lezioni assidua. Consapevolezza del proprio dovere, rispetto delle consegne e continuità nell'impegno