



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica, per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "C. GOVONI"

Scuole primarie: "C. Govoni", "M. Poledrelli", "G. Leopardi", "A. Volta Doro" - Scuola Secondaria di 1° grado "T. Tasso"
Sede: Via Fortezza n. 20 – 44121 Ferrara - Tel. e fax n. 0532/770444 C.F. 93076220388

pec: FEIC81100X@PEC.ISTRUZIONE.IT e-mail: feic81100x@istruzione.it -

Sito web: <http://scuole.comune.fe.it> codice univoco di fatturazione: UFEJJ6

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITA'

Nel piano annuale per l'inclusività sono riassunti i principali dati inerenti la presenza di alunni per i quali si rende necessario attivare percorsi didattici personalizzati

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

FINALITA' GENERALE E NORMATIVA DI RIFERIMENTO

Nella stesura del PAI si è tenuto conto della seguente normativa:

- Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica".
- Legge 170/2010 Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico.
- Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento del 12/07/2011.
- Circolare Ministeriale n.8 del 6 marzo 2013 per l'individuazione dei BES e la successiva attivazione dei percorsi personalizzati.
- L.104/92 e DPR del 24 febbraio 1994 e alle Linee Guida per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità del 04/08/2009 in materia di disabilità certificata
- D.Lgs.n.66/2017 quadro di riferimento normativo per la predisposizione del Piano per l'inclusione.

Il Piano d'Inclusione rivolto agli alunni con Bisogni Educativi Speciali è parte integrante del POF d'Istituto e si propone di:

- definire pratiche condivise tra scuola e famiglia attraverso buone pratiche di supporto consulenziale a genitori e docenti;
- sostenere gli alunni con BES nella fase di adattamento al nuovo ambiente e in tutto il percorso di studi;
- favorire un clima di accoglienza e inclusione;
- favorire il successo scolastico formativo e prevenire blocchi o deficit nell'apprendimento di questi studenti, agevolandone la piena inclusione sociale e culturale;
- ridurre i disagi formativi ed emozionali, favorendone al contempo la piena formazione,
- adottare i piani di formazione che prevedono un ruolo attivo degli insegnanti;
- promuovere qualsiasi iniziativa di comunicazione e di collaborazione tra scuola, famiglia ed Enti territoriali coinvolti (Comune, ASL, Provincia, Regione, Enti di formazione,...)

Parte I – RILEVAZIONE

A. Alunni BES presenti:					n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)					
Plesso "A. Doro"	Plesso "C. Govoni"	Plesso "G. Leopardi"	Plesso "M. Poledrelli"	Plesso "T. Tasso"	40
3	8	8	9	12	
2. disturbi evolutivi specifici					
Plesso "A. Doro"	Plesso "C. Govoni"	Plesso "G. Leopardi"	Plesso "M. Poledrelli"	Plesso "T. Tasso"	39
3	3	5	4	24	
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)					
Socio-economico/Linguistico e culturale					
Plesso "A. Doro"	Plesso "C. Govoni"	Plesso "G. Leopardi"	Plesso "M. Poledrelli"	Plesso "T. Tasso"	47
8	1	7	3	28	
Totali					126
Totale alunni 936 % su popolazione scolastica					13,4%
N° PEI redatti dai GLHO					40
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria					39
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria					47

B. Risorse professionali interne	<i>Prevalentemente utilizzate in ...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)	SI
Docenti curricolari	Partecipazione a GLI	SI alcuni
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI

	Progetto d'istituto TANTI PONTI per l'inclusione degli alunni stranieri	SI
Personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	NO
	Altro:	
Funzioni strumentali / coordinamento	Coordinano le diverse aree del P.O.F.	SI
Psicologo interno	Sportello d'ascolto per alunni, docenti, genitori	NO

C. Risorse professionali esterne	<i>Prevalentemente utilizzati in...</i>	Sì / No
Educatori ATI	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro: laboratori in rete "Arte ed emozioni"	SI
Volontari servizio civile regionale	Progetti territoriali integrati	NO
	Progetti integrati a livello di singola scuola	NO
	Progetti a livello di reti di scuole	NO
Mediatori culturali	Supporto all'alfabetizzazione linguistica	SI
	Facilitazione nei rapporti con le famiglie	SI
	Affiancamento nello svolgimento delle prove INVALSI scuola primaria e secondaria	NO
Facilitatori linguistici	Laboratori di prima alfabetizzazione della lingua italiana per alunni neoarrivati	SI
Servizi sociosanitari territoriali	Accordi di programma / protocolli	SI

<i>Attraverso...</i>	di intesa formalizzati sulla disabilità	
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati: Sportello ricongiungimento familiare.	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Progetti a livello di reti di scuole: Sportello di ascolto per genitori stranieri; incontro tematico con psicologa e genitori stranieri.	SI
	Sportello d'ascolto per alunni, docenti, genitori scuola secondaria di I° grado	SI
CTS	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Progetti a livello di reti di scuole	SI

D. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva: incontro genitori alunni neoarrivati in collaborazione con docente referente del protocollo inclusione alunni stranieri .	SI
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Altro:	

PROGETTI INCLUSIONE
anno scolastico 2019-2020

<p>LABORATORIO ESPRESSIVO-MANUALE PER ALUNNI CERTIFICATI DELLE SCUOLE PRIMARIE</p>	<p>Destinatari: Una classe quinta della scuola primaria Leopardi dove è inserito un alunno disabile; cinque alunni disabili della scuola primaria Govoni e, alternati, tre alunni della classe terza.</p>	<p>Finalità: favorire l'integrazione e sostenere l'autostima</p>
<p>PROGETTO "SCUOLA E DINTORNI" PROGETTO LABORATORIALE DI QUALIFICAZIONE DEGLI INTERVENTI LEGATI ALL'AUTONOMIA E ALLA COMUNICAZIONE PER ALUNNI CERTIFICATI DELLE SCUOLE PRIMARIE</p> <p>Organizzato dall'Unità operativa integrazione scolastica del Comune di Ferrara e Ati-sostegno.</p>	<p>Destinatari: Un alunno della classe quarta della Scuola primaria Leopardi. Il progetto coinvolge quattro bambini di diverse scuole che hanno in comune le medesime finalità educative.</p> <p>Il modello è quello laboratoriale e di piccolo gruppo, con la presenza di personale educativo esperto in affiancamento agli insegnanti ed educatori degli alunni partecipanti.</p>	<p>Finalità: - offrire ad alunni con problematiche complesse, relative alla comunicazione ed alle autonomie personali e sociali, un'esperienza laboratoriale integrativa al percorso scolastico; - proporre attività ed esperienze basate sullo stimolo di emozioni, rispettando i tempi di questi bambini, fornire esperienze sensoriali formative diverse, far emergere le potenzialità dei singoli e ricercare in loro nuovi interessi; - favorire la comunicazione non verbale attraverso immagini e simboli.</p>
<p>LABORATORI IN RETE PRESSO LA SCUOLA "T. TASSO"</p> <p>"Arte ed emozioni"</p> <p>Organizzato: dall'Unità operativa integrazione scolastica del Comune di Ferrara e Ati-sostegno</p>	<p>Destinatari: sei alunni disabili della scuola "T. Tasso" e cinque alunni disabili della scuola "M. M. Boiardo"</p>	<p>Finalità: potenziamento delle autonomie personali e sociali e l'acquisizione di specifiche competenze a livello tecnico-pratico a supporto dell'innovazione didattica e dell'ampliamento dell'offerta formativa nella realizzazione di progetti e percorsi formativi integrati.</p>
<p>LABORATORI IN RETE PRESSO LA SCUOLA "T. TASSO"</p> <p>Teatro</p> <p>Organizzato: dall'Unità operativa integrazione scolastica del Comune di Ferrara e Ati-sostegno</p>	<p>Destinatari: cinque alunni disabili della scuola "T. Tasso" e quattro alunni disabili della scuola "M. M. Boiardo"</p>	<p>Finalità: potenziamento delle autonomie personali e sociali e l'acquisizione di specifiche competenze a livello tecnico-pratico a supporto dell'innovazione didattica e dell'ampliamento dell'offerta formativa nella realizzazione di progetti e percorsi formativi integrati.</p>

<p>PROGETTO CONTINUITÀ PRIMARIA/SECONDARIA DI 1° GRADO</p>	<p>Destinatari: alunni con disabilità frequentanti l'ultima classe della scuola primaria</p>	<p>Finalità: facilitare il passaggio degli alunni/e da una scuola all'altra, mirando a garantire concretamente una continuità educativa, progettuale e formativa.</p>
<p>PROGETTO CONTINUITÀ SECONDARIA DI 1° GRADO/SECONDARIA DI 2° GRADO"</p>	<p>Destinatari: alunni con disabilità frequentanti l'ultima classe della scuola secondaria di 1° grado</p>	<p>Finalità: orientare gli alunni disabili e le loro famiglie nella scelta del percorso di scuola secondaria di secondo grado.</p>
<p>PROGETTO "UNA SCUOLA PER TUTTI 3.0" Promosso da CTS e in collaborazione con UONPIA.</p>	<p>Destinatari: tutti gli alunni delle classi prime e seconde della scuola primaria dell'Istituto "C. Govoni" Referente: insegnante Roberta Pisante</p>	<p>Finalità: Attività di individuazione precoce dei casi sospetti di Difficoltà di Apprendimento (IPDA) attraverso la somministrazione di prove standardizzate per l'apprendimento della letto-scrittura.</p>
<p>PROGETTO "CheMate!": formazione, consulenza e supervisione.</p> <p>Progetto sperimentale biennale a cura del CTS di Ferrara. La sperimentazione sarà svolta in collaborazione e con la consulenza dell'università di Bologna (Laboratorio Assessment Disturbi di Apprendimento) - LADA - della prof. Paola Bonifacci), che si occupa da anni di attività di ricerca e clinica riferita al tema dello sviluppo dei processi e disturbi dell'apprendimento, in termini di formazione, prevenzione precoce, diagnosi, sviluppo di strumenti di valutazione. Referente per l'Istituto: Roberta Pisante.</p>	<p>Destinatari: alunni della classe seconda della scuola primaria Doro.</p>	<p>Finalità: il progetto si pone gli obiettivi specifici di formare, sia a livello teorico che pratico, gli insegnanti in merito all'individuazione precoce di difficoltà legate alle competenze di numero e calcolo, ai metodi per l'osservazione e al potenziamento didattico specifico. Esso si articola in attività didattiche laboratoriali per il potenziamento rivolto ai bambini che manifestano difficoltà di apprendimento rispetto alle competenze di numero e calcolo, attraverso indicazioni per le attività e secondo un monitoraggio longitudinale che prevede una serie di osservazioni in più momenti con l'applicazione del metodo RTI .</p>
<p>Progetti teatrali SGUARDI DIVERSI</p> <p>Promosso Dall'Osservatorio Adolescenti del Servizio Giovani del Comune e dall'Ufficio integrazione alunni stranieri</p>	<p>Destinatari: alunni classi prime della scuola secondaria Tasso</p>	<p>Finalità: favorire l'integrazione tra gli alunni di diverse nazionalità attraverso il linguaggio teatrale</p>

<p>PROGETTO COSQUILLAS THEATRE METHODOLOGY</p> <p>Progetto dell'Associazione Cosquillas e promosso dall'Ufficio integrazione alunni stranieri</p>	<p>Destinatari: classe 4 del plesso Poledrelli</p>	<p>Finalità: favorire l'integrazione tra gli alunni di diverse nazionalità attraverso il linguaggio teatrale</p>
<p>Progetto MAMME A SCUOLA</p> <p>Corso di prossimità di prima alfabetizzazione per le mamme dell'Istituto promosso dall'Ufficio integrazione alunni stranieri, dal CPIA in collaborazione con il nostro istituto presso la sede del Poledrelli</p>	<p>Destinatari: mamme di origine straniera degli alunni dei plessi Poledrelli, Govoni, Doro e Tasso</p>	<p>Finalità: alfabetizzazione di base per l'apprendimento della lingua italiana e per favorire l'integrazione e la socializzazione.</p>

I progetti sono stati interrotti a causa dell'emergenza sanitaria Covid 19; sono proseguiti con la didattica a distanza i laboratori che vedevano la partecipazione dell'Unità operativa integrazione scolastica del Comune di Ferrara e Ati-sostegno.

Con l'emergenza sanitaria, secondo quanto previsto dal **Dpcm dell'8 marzo 2020**, i dirigenti scolastici "attivano, per tutta la durata della sospensione delle attività didattiche nelle scuole, modalità di didattica a distanza". Il Decreto specifica che occorre prestare particolare attenzione alle "specifiche esigenze degli studenti con disabilità".

Anche con la didattica a distanza è stato svolto di un gran lavoro, con tanta professionalità e con tanto cuore, per stare vicino a tutti gli alunni con bisogni speciali.

PUNTI DI CRITICITA' E PUNTI DI FORZA

Per l'attuazione di una concreta politica di inclusione è necessario riscontrare i punti di forza e i punti di criticità attuali della scuola.

PUNTI DI FORZA	PUNTI DI CRITICITA'
<ul style="list-style-type: none">- presenza di funzioni strumentali per l'integrazione, l'intercultura, la continuità e l'orientamento- presenza di referente per DSA,- presenza di referente per il cyberbullismo- presenza di referente per il protocollo "Inclusione alunni stranieri"- presenza di referente per alunni adottati;- modelli PEI, PDP per DSA, PDP per BES;- presenza di laboratori e di progetti specifici per studenti disabili;- progettazione attenta alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;- progettazione d'Istituto per le attività di L2;- progetti di alfabetizzazione con i fondi dell'art.9- progetti attenti alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e l'orientamento;- protocolli d'accoglienza;- modulistica in più lingue- condivisione dei materiali semplificati e personalizzati- corsi di formazione per i referenti dell'inclusione	<ul style="list-style-type: none">- la carenza del personale medico dell'UONPIA determina ritardi nel percorso collaborativo tra scuola, famiglia e ASL- la suddetta carenza determina anche gravi ritardi nella formulazione delle certificazioni di disabilità utili e necessarie per attivare i percorsi individualizzati;- difficoltà di accesso ai servizi per mancanza di mediazione linguistica e culturale che determina gravi ritardi nella valutazione;- i ritardi nell'assegnazione delle ore in deroga determinano ritardi nell'attribuzione delle nomine- gli alunni stranieri e con difficoltà di tipo sociale spesso non vengono adeguatamente supportati dalle famiglie nel lavoro a casa di consolidamento dei contenuti appresi;- forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà;- l'attuazione di percorsi inclusivi non trova un'adeguata corrispondenza nella fase valutativa delle certificazioni.

Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per l' a.s. 2020/2021

LA SCUOLA SI PROPONE DI :

- **Promuovere e sostenere** una politica per l'integrazione e l'inclusione condivisa tra il personale, ma anche aperta alla cittadinanza attraverso progetti e eventi mirati a sensibilizzare e a valorizzare le risorse
- **Riorganizzare**, in relazione a nuove esigenze, le modalità degli interventi rivolti alla disabilità e al disagio scolastico.
- **Riservare** alcune ore settimanali in tutte le classi dell'Istituto per attività individualizzate.
- **Supportare** la famiglia elaborando un progetto educativo condiviso e invitandola a farsi aiutare, attraverso l'accesso ai servizi (ASL e/o servizi sociali).
- **Partecipare** a proposte di aggiornamento per la didattica inclusiva.
- **Formalizzare e adottare** strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive.
- **Adottare** forme di flessibilità didattica finalizzate al raggiungimento di obiettivi formativi trasversali volti a raggiungere le chiavi di competenza europee.
- **Mantenere** le buone prassi attivate.
- **Monitorare** i percorsi intrapresi.
- **Sostenere** il processo di autoanalisi d'Istituto.

Approvato dal Collegio Docenti in data 25 GIUGNO 2020

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Anna Bazzanini