ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "C . GOVONI"
Scuole primarie: "C. Govoni" , "M. Poledrelli" , "G. Leopardi", "A. Volta Doro" - Scuola Secondaria di 1° grado "T. Tasso"
Sede: Via Fortezza n. 20 – 44121 Ferrara - Tel. e fax n. 0532/770444 C.F. 93076220388
pec: FEIC81100X@PEC.ISTRUZIONE.IT e-mail: feic81100x@istruzione.it -
Sito web: http://scuole.comune.fe.it codice univoco di fatturazione: UFEJJ6

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITA'

Nel piano annuale per l'inclusività sono riassunti i principali dati inerenti la presenza di alunni per i quali si rende necessario attivare percorsi didattici personalizzati

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

FINALITA’ GENERALE E NORMATIVA DI RIFERIMENTO

Nella stesura del PAI si è tenuto conto della seguente normativa:

- Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 “Strumenti d’intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica”.
- Legge 170/2010 Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico.
- Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento del 12/07/2011.
- Circolare Ministeriale n.8 del 6 marzo 2013 per l'individuazione dei BES e la successiva attivazione dei percorsi personalizzati.
- L.104/92 e DPR del 24 febbraio 1994 e alle Linee Guida per l’integrazione scolastica degli alunni con disabilità del 04/08/2009 in materia di disabilità certificata
- D.Lgs.n.66/2017 quadro di riferimento normativo per la predisposizione del Piano per l'inclusione.

Il Piano d’Inclusione rivolto agli alunni con Bisogni Educativi Speciali è parte integrante del POF d’Istituto e si propone di:

- definire pratiche condivise tra scuola e famiglia attraverso buone pratiche di supporto consulenziale a genitori e docenti;
- sostenere gli alunni con BES nella fase di adattamento al nuovo ambiente e in tutto il percorso di studi;
- favorire un clima di accoglienza e inclusione;
- favorire il successo scolastico formativo e prevenire blocchi o deficit nell’apprendimento di questi studenti, agevolandone la piena inclusione sociale e culturale;
- ridurre i disagi formativi ed emozionali, favorendone al contempo la piena formazione,
- adottare i piani di formazione che prevedono un ruolo attivo degli insegnanti;
- promuovere qualsiasi iniziativa di comunicazione e di collaborazione tra scuola, famiglia ed Enti territoriali coinvolti (Comune, ASL, Provincia, Regione, Enti di formazione,…)

Parte I – RILEVAZIONE

A. Alunni BES presenti:					**n°**
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)					
Plesso "A. Doro"	Plesso "C. Govoni"	Plesso "G. Leopardi	Plesso "M. Poledrelli"	Plesso " T. Tasso"	**47**
4	**10**	**8**	**12**	**13**	
2. disturbi evolutivi specifici					
Plesso "A. Doro"	Plesso "C. Govoni"	Plesso "G. Leopardi	Plesso "M. Poledrelli"	Plesso " T. Tasso"	**50**
3	**3**	**5**	**4**	**35**	
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)					
Socio-economico/Linguistico e culturale					
Plesso "A. Doro"	Plesso "C. Govoni"	Plesso "G. Leopardi	Plesso "M. Poledrelli"	Plesso " T. Tasso"	**74**
21	**6**	**4**	**10**	**33**	
				Totali	**171**
Totale alunni 946 % su popolazione scolastica					**18%**
N° PEI redatti dai GLHO					**47**
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria					**50**
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria					**74**

B. Risorse professionali interne	*Prevalentemente utilizzate in …*	**Sì / No**
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**SI**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)	**SI**
Docenti curricolari	Partecipazione a GLI	**SI** alcuni
	Rapporti con famiglie	**SI**
	Tutoraggio alunni	**SI**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**SI**
	Progetto d'istituto TANTI PONTI per l'inclusione degli alunni	**SI**

	stranieri	
Personale ATA	Assistenza alunni disabili	**SI**
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	**NO**
	Altro:	
Funzioni strumentali / coordinamento	Coordinano le diverse aree del P.O.F.	**SI**
Psicologo interno	Sportello d'ascolto per alunni, docenti, genitori	**NO**

C. Risorse professionali esterne	*Prevalentemente utilizzati in…*	**Sì / No**
Educatori ATI	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**SI**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**SI**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**SI**
	Altro: laboratori in rete "Arte ed emozioni"	**SI**
Volontari servizio civile regionale	Progetti territoriali integrati	**NO**
	Progetti integrati a livello di singola scuola	**NO**
	Progetti a livello di reti di scuole	**NO**
Mediatori culturali	Supporto all'alfabetizzazione linguistica	**SI**
	Facilitazione nei rapporti con le famiglie	**SI**
	Affiancamento nello svolgimento delle prove INVALSI scuola primaria e secondaria	**NO**
Facilitatori linguistici	Laboratori di prima alfabetizzazione della lingua italiana per alunni neoarrivati	**SI**
Servizi sociosanitari territoriali *Attraverso…*	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	**SI**

	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	**SI**
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	**SI**
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	**SI**
	Progetti territoriali integrati: Sportello ricongiungimento familiare.	**SI**
	Progetti integrati a livello di singola scuola	**SI**
	Progetti a livello di reti di scuole: Sportello di ascolto per genitori stranieri; incontro tematico con psicologa e genitori stranieri.	**SI**
	Sportello d'ascolto per alunni, docenti, genitori scuola secondaria di I° grado	**SI**
CTS	Progetti territoriali integrati	**SI**
	Progetti integrati a livello di singola scuola	**SI**
	Progetti a livello di reti di scuole	**SI**

D. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva: incontro genitori alunni neoarrivati in collaborazione con docente referente del protocollo inclusione alunni stranieri .	**SI**
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	**SI**
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	**SI**
	Altro:	

PROGETTI INCLUSIONE
anno scolastico 2020-2021

"EMOTIONS TOGETHER" LABORATORIO INTERDISCIPLINARE EDUCATIVO PER ALUNNI DELLE SCUOLE PRIMARIE	**Destinatari:** Una classe quarta della scuola primaria Govoni dove è inserito un alunno disabile	**Finalità**: riconoscimento e comunicazione delle emozioni attraverso attività di arte e italiano accompagnate dalla musica
"TUTTI DIVERSI, TUTTI INSIEME" LABORATORIO EDUCATIVO PER ALUNNI DELLE SCUOLE PRIMARIE	**Destinatari:** Una classe prima della scuola primaria Govoni dove sono inseriti due alunni disabili	**Finalità**: lavorare sulla diversità di ognuno
LABORATORIO DI FALEGNAMERIA PER ALUNNI DELLE SCUOLE PRIMARIE	**Destinatari:** Una classe quarta e una classe quinta della scuola primaria Poledrelli dove sono inseriti complessivamente sei alunni disabili.	**Finalità**: collaborare alla costruzione di segnaletica arborea e di casette per gli uccellini da posizionare nel cortile della scuola
PROGETTO "SCUOLA E DINTORNI" PROGETTO LABORATORIALE DI QUALIFICAZIONE DEGLI INTERVENTI LEGATI ALL'AUTONOMIA E ALLA COMUNICAZIONE PER ALUNNI CERTIFICATI DELLE SCUOLE PRIMARIE Organizzato dall'Unità operativa integrazione scolastica del Comune di Ferrara e Ati-sostegno.	**Destinatari:** Un alunno della classe quinta della Scuola primaria Leopardi. Il progetto coinvolge quattro bambini di diverse scuole che hanno in comune le medesime finalità educative. Il modello è quello laboratoriale e di piccolo gruppo, con la presenza di personale educativo esperto in affiancamento agli insegnanti ed educatori degli alunni partecipanti.	**Finalità**: - offrire ad alunni con problematiche complesse, relative alla comunicazione ed alle autonomie personali e sociali, un'esperienza laboratoriale integrativa al percorso scolastico; - proporre attività ed esperienze basate sullo stimolo di emozioni, rispettando i tempi di questi bambini, fornire esperienze sensoriali formative diverse, far emergere le potenzialità dei singoli e ricercare in loro nuovi interessi; - favorire la comunicazione non verbale attraverso immagini e simboli.
LABORATORI PRESSO LA SCUOLA "T. TASSO" **"Arte ed emozioni"** Organizzato: dall'Unità operativa integrazione scolastica del Comune di Ferrara e Ati-sostegno	**Destinatari:** quattro alunni disabili della scuola "T. Tasso" e alcuni alunni di classe quinta delle scuole Leopardi e Poledrelli come progetto continuità.	**Finalità**: potenziamento delle autonomie personali e sociali e l'acquisizione di specifiche competenze a livello tecnico-pratico a supporto dell'innovazione didattica e dell'ampliamento dell'offerta formativa nella realizzazione di progetti e percorsi formativi integrati.

LABORATORI PRESSO LA SCUOLA "T. TASSO" **Teatro** Organizzato: dall'Unità operativa integrazione scolastica del Comune di Ferrara e Ati-sostegno	**Destinatari:** sette alunni disabili della scuola "T. Tasso"	**Finalità**: potenziamento delle autonomie personali e sociali e l'acquisizione di specifiche competenze a livello tecnico-pratico a supporto dell'innovazione didattica e dell'ampliamento dell'offerta formativa nella realizzazione di progetti e percorsi formativi integrati.
PROGETTO CONTINUITÀ PRIMARIA/SECONDARIA DI 1° GRADO	**Destinatari:** alunni con disabilità frequentanti l'ultima classe della scuola primaria	**Finalità:** facilitare il passaggio degli alunni/e da una scuola all'altra, mirando a garantire concretamente una continuità educativa, progettuale e formativa.
P**ROGETTO CONTINUITÀ SECONDARIA DI 1° GRADO/SECONDARIA DI 2° GRADO"**	**Destinatari:** alunni con disabiltà frequentanti l'ultima classe della scuola secondaria di 1° grado	**Finalità**: orientare gli alunni disabili e le loro famiglie nella scelta del percorso di scuola secondaria di secondo grado.
PROGETTO "UNA SCUOLA PER TUTTI 3.0" **Promosso da CTS e in collaborazione con UONPIA.**	**Destinatari:** tutti gli alunni delle classi prime e seconde della scuola primaria dell'Istituto "C. Govoni" Referente: insegnante Roberta Pisante	**Finalità:** Attività di individuazione precoce dei casi sospetti di Difficoltà di Apprendimento (IPDA) attraverso la somministrazione di prove standardizzate per l'apprendimento della letto-scrittura.
PROGETTO "CheMate!": formazione, consulenza e supervisione. Progetto sperimentale biennale a cura del CTS di Ferrara. La sperimentazione sarà svolta in collaborazione e con la consulenza dell'università di Bologna (Laboratorio Assessment Disturbi di Apprendimento) - LADA - della prof. Paola Bonifacci), che si occupa da anni di attività di ricerca e clinica riferita al tema dello sviluppo dei processi e disturbi dell'apprendimento, in termini di formazione, prevenzione precoce, diagnosi, sviluppo di strumenti di valutazione. Referente per l'Istituto: Roberta Pisante.	**Destinatari:** alunni della classe terza della scuola primaria Doro.	**Finalità:** il progetto si pone gli obiettivi specifici di formare, sia a livello teorico che pratico, gli insegnanti in merito all'individuazione precoce di difficoltà legate alle competenze di numero e calcolo, ai metodi per l'osservazione e al potenziamento didattico specifico. Esso si articola in attività didattiche laboratoriali per il potenziamento rivolto ai bambini che manifestano difficoltà di apprendimento rispetto alle competenze di numero e calcolo, attraverso indicazioni per le attività e secondo un monitoraggio longitudinale che prevede una serie di osservazioni in più momenti con l'applicazione del metodo RTI .

SCUOLA ESTIVA "GRATTACIELO" Corso di alfabetizzazione per alunni stranieri promosso dall'Ufficio integrazione alunni stranieri e Viale K presso la scuola Leopardi	**Destinatari:** alunni di origine straniera	**Finalità:** alfabetizzazione di base per l'apprendimento della lingua italiana e per favorire l'integrazione e la socializzazione.
Progetto MAMME A SCUOLA Corso di prossimità di prima alfabetizzazione per le mamme dell'Istituto promosso dall'Ufficio integrazione alunni stranieri, dal CPIA in collaborazione con il nostro istituto presso la scuola Leopardi	**Destinatari:** mamme di origine straniera degli alunni del Comprensivo	**Finalità:** alfabetizzazione di base per l'apprendimento della lingua italiana e per favorire l'integrazione e la socializzazione.

PUNTI DI CRITICITÀ' E PUNTI DI FORZA
Per l'attuazione di una concreta politica di inclusione è necessario riscontrare i punti di forza e i punti di criticità attuali della scuola.

PUNTI DI FORZA	**PUNTI DI CRITICITÀ'**
- presenza di funzioni strumentali per l'integrazione, l'intercultura, la continuità e l'orientamento - presenza di referente per DSA, - presenza di referente per il cyberbullismo - presenza di referente per il protocollo "Inclusione alunni stranieri" - presenza di referente per alunni adottati; - modelli PEI, PDP per DSA, PDP per BES; - presenza di laboratori e di progetti specifici per studenti disabili; - progettazione attenta alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; - progettazione d'Istituto per le attività di L2; - progetti di alfabetizzazione con i fondi antidispersione dell'ex 'art.9; - progetti attenti alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e l'orientamento; - protocolli d'accoglienza; - modulistica in più lingue - condivisione dei materiali semplificati e personalizzati - corsi di formazione per i referenti dell'inclusione - corsi di formazione sulle classi plurilingue	- la carenza del personale medico dell'UONPIA determina ritardi nel percorso collaborativo tra scuola, famiglia e ASL - la suddetta carenza determina anche gravi ritardi nella formulazione delle certificazioni di disabilità utili e necessarie per attivare i percorsi individualizzati; - difficoltà di accesso ai servizi per mancanza di mediazione linguistica e culturale che determina gravi ritardi nella valutazione; - i ritardi nell'assegnazione delle ore in deroga determinano ritardi nell'attribuzione delle nomine - gli alunni stranieri e con difficoltà di tipo sociale spesso non vengono adeguatamente supportati delle famiglie nel lavoro a casa di consolidamento dei contenuti appresi; - forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà; - l'attuazione di percorsi inclusivi non trova un'adeguata corrispondenza nella fase valutativa delle certificazioni.

Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per l' a.s. 2021/2022
LA SCUOLA SI PROPONE DI :

- **Promuovere e sostenere** una politica per l'integrazione e l'inclusione condivisa tra il personale, ma anche aperta alla cittadinanza attraverso progetti e eventi mirati a sensibilizzare e a valorizzare le risorse
- **Riorganizzare,** in relazione a nuove esigenze, le modalità degli interventi rivolti alla disabilità e al disagio scolastico.
- **Riservare** alcune ore settimanali in tutte le classi dell'Istituto per attività individualizzate.
- **Supportare** la famiglia elaborando un progetto educativo condiviso e invitandola a farsi aiutare, attraverso l'accesso ai servizi (ASL e/o servizi sociali).
- **Partecipare** a proposte di aggiornamento per la didattica inclusiva.
- **Formalizzare e adottare** strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive.
- A**dottare** forme di flessibilità didattica finalizzate al raggiungimento di obiettivi formativi trasversali volti a raggiungere le chiavi di competenza europee.
- **Mantenere** le buone prassi attivate.
- **Monitorare** i percorsi intrapresi.
- **Sostenere** il processo di autoanalisi d'Istituto.

Approvato dal Collegio Docenti in data 28 *GIUGNO 2021*

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Anna Bazzanini