ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "C . GOVONI"
Scuole primarie: "C. Govoni" , "M. Poledrelli" , "G. Leopardi", "A. Volta Doro" -
Scuola Secondaria di 1° grado "T. Tasso"
Sede: Via Fortezza n. 20 – 44121 Ferrara - Tel. e fax n. 0532/770444 C.F. 93076220388
pec: FEIC81100X@PEC.ISTRUZIONE.IT e-mail: feic81100x@istruzione.it -
Sito web: https://icgovoniferrara.edu.it/ codice univoco di fatturazione: UFEJJ6

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITA'

Nel piano annuale per l'inclusività sono riassunti i principali dati inerenti la presenza di alunni per i quali si rende necessario attivare percorsi didattici personalizzati

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

RILEVAZIONE

A. Alunni BES presenti:					**n°**
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)					
Plesso "A. Doro"	Plesso "C. Govoni"	Plesso "G. Leopardi	Plesso "M. Poledrelli"	Plesso " T. Tasso"	**54**
5	**10**	**6**	**12**	**21**	
2. disturbi evolutivi specifici					
Plesso "A. Doro"	Plesso "C. Govoni"	Plesso "G. Leopardi	Plesso "M. Poledrelli"	Plesso " T. Tasso"	**41**
0	**2**	**3**	**0**	**36**	
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)					
Socio-economico/Linguistico e culturale					
Plesso "A. Doro"	Plesso "C. Govoni"	Plesso "G. Leopardi	Plesso "M. Poledrelli"	Plesso " T. Tasso"	**71**
6	**11**	**7**	**17**	**30**	
				Totale	**166**
				Totale alunni 1014 % su popolazione scolastica	**16%**
N° PEI redatti dai GLHO					**54**
N° PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria					**41**
N° PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria					**71**

B. Risorse professionali interne	*Prevalentemente utilizzate in …*	**Sì / No**
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**SI**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)	**SI**
Docenti curricolari	Partecipazione a GLI	**SI**
	Rapporti con famiglie	**SI**
	Tutoraggio alunni	**SI**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**SI**
	Progetto d'istituto TANTI PONTI per l'inclusione degli alunni stranieri	**SI**
	Corsi di alfabetizzazione per le aree a rischio (fondi ex art. 9)	**SI**

Personale ATA	Assistenza alunni disabili	**SI**
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	**NO**
	Altro:	
Funzioni strumentali / coordinamento	Coordinano le diverse aree del P.O.F.	**SI**
Psicologo interno	Sportello d'ascolto per alunni, docenti, genitori	**NO**

C. Risorse professionali esterne	*Prevalentemente utilizzati in…*	**Sì / No**
Educatori ATI	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**SI**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**SI**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**SI**
	Altro: Laboratori in rete	**SI**
Volontari servizio civile regionale	Progetti territoriali integrati	**SI**
	Progetti integrati a livello di singola scuola	**SI**
	Progetti a livello di reti di scuole	**NO**
Mediatori culturali	Supporto all'alfabetizzazione linguistica	**SI**
	Facilitazione nei rapporti con le famiglie	**SI**
	Affiancamento nello svolgimento delle prove INVALSI scuola primaria e secondaria	**SI**
Facilitatori linguistici	Laboratori di prima alfabetizzazione della lingua italiana per alunni neoarrivati	**SI**
Mentori	Progetto di mentoring per alunni della secondaria di primo grado con esigenze di affiancamento per l'inclusione nel gruppo e il consolidamento dell'autostima e dell'autonomia.	**SI**

Servizi sociosanitari territoriali *Attraverso…*	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	**SI**
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	**SI**
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	**SI**
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	**SI**
	Progetti territoriali integrati: Sportello ricongiungimento familiare.	**SI**
	Progetti integrati a livello di singola scuola	**SI**
	Progetti a livello di reti di scuole: Sportello di ascolto per genitori stranieri; incontro tematico con psicologa e genitori stranieri.	**SI**
	Sportello d'ascolto per alunni, docenti, genitori scuola secondaria di I° grado	**SI**
CTS	Progetti territoriali integrati	**SI**
	Progetti integrati a livello di singola scuola	**SI**
	Progetti a livello di reti di scuole	**SI**

D. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva: incontro genitori alunni neoarrivati in collaborazione con docente referente del protocollo inclusione alunni stranieri .	**SI**
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	**SI**
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	**SI**
	Altro:	

PROGETTI PER L'INCLUSIONE
anno scolastico 2022-2023

LABORATORIO PSICOMOTORIO (biodanza)	**Destinatari:** 10 classi della scuola primaria dove sono inseriti bambini con disabilità: 1A Doro 1A-1B-Leopardi 2A-2B-3A-3B Poledrelli 1A-1B Govoni	**Finalità**: incentivare il benessere individuale e sociale attraverso il movimento creativo; il movimento diventa quindi mezzo espressivo e comunicativo, nonché strumento per l'integrazione psicofisica e relazionale della persona. É proprio il movimento nella sua natura creativa, infatti, che permette al singolo di entrare in comunicazione con la propria interiorità e con le persone attorno a lui, aprendolo ad una realtà sociale inclusiva.
LABORATORIO GIOCO E MOVIMENTO	**Destinatari:** 6 classi della scuola primaria dove sono inseriti bambini con disabilità: 1B-4A Leopardi 1A-1B Poledrelli	**Finalità**: fornire ai bambini uno spazio di accoglienza, benessere, espressione del sè e piacere del movimento, definito da poche regole chiare e fondamentali.
LABORATORIO DI YOGA	**Destinatari:** 3 classi della scuola primaria dove sono inseriti bambini con disabilità: 1A -2A Doro 2A Leopardi	**Finalità:** migliorare la motricità e la percezione del corpo; rafforzare il senso di equilibrio e l'elasticità; favorire la concentrazione e il rilassamento.
LABORATORIO DI QI GONG	**Destinatari:** 1 classe della scuola primaria dove sono inseriti bambini con disabilità: 2A Leopardi	**Finalità**: crescere, migliorare e perfezionare se stessi attraverso il Qi Gong come gioco e come processo di scoperta, come indagine del proprio corpo e delle proprie potenzialità.
LABORATORIO MUSICALE	**Destinatari:** 7 classi della scuola primaria dove sono inseriti bambini con disabilità: 3A-3B Leopardi 2A-2B-5A Poledrelli 1A-1B-2A Govoni	**Finalità**: raggiungere la conoscenza musicale attraverso proposte che vanno anche a consolidare delle acquisizioni che vanno oltre la conoscenza musicale: sicurezza in sé e nella propria espressività, esperienze cognitive attraverso il canto e giochi ritmici, la socializzazione e il miglioramento della comunicazione, per favorire la piena integrazione degli alunni perché la musica permette al singolo di esprimere al meglio le proprie potenzialità ma soprattutto il proprio sentire.
LABORATORIO DI ARTE "IL GROVIGLIO DELLE EMOZIONI"	**Destinatari:** 2 classi della scuola primaria dove sono inseriti bambini con disabilità: 2A Govoni 2A Poledrelli	**Finalità**: -Promuovere un comportamento collaborativo, favorendo i processi d'inclusione. -proporre attività ed esperienze basate sullo stimolo di emozioni.

LABORATORIO DI FALEGNAMERIA "BARBACANE"	**Destinatari:** 1 classe della scuola primaria dove sono inseriti bambini con disabilità + 3 alunni disabili di 3B-4A-5A: 4B Govoni	**Finalità**: - Favorire il processo d'inclusione e collaborazione tra pari e non in contesti diversi. -Promuovere apprendimento collaborativo e attivo attraverso attività manuali. -Progettare, sperimentare e costruire piccoli manufatti con l'uso di attrezzi specifici.
Laboratorio di robotica "Coding e scratch" Organizzato dall'Unità operativa integrazione scolastica del Comune di Ferrara e Ati-sostegno	**Destinatari:** 1 classe della scuola primaria dove sono inseriti bambini con disabilità: 4A Govoni 4 classi della scuola "T. Tasso" 1E - 1F - 2E - 3F	**Finalità**: -Offrire agli alunni un'esperienza laboratoriale diversa con l'uso di strumenti informatici. -Favorire i processi di inclusione in contesti che richiedono una maggiore autonomia sociale e relazionale. -Promuovere un comportamento collaborativo e sperimentale. Allenare il pensiero logico e computazionale con l'utilizzo di tecnologie specifiche.
PROGETTO "SCUOLA E DINTORNI"	**Destinatari:** Un'alunna della classe seconda della Scuola primaria Govoni. Il progetto coinvolge quattro bambini di diverse scuole che hanno in comune le medesime finalità educative. Il modello è quello laboratoriale e di piccolo gruppo, con la presenza di personale educativo esperto in affiancamento agli insegnanti ed educatori degli alunni partecipanti.	**Finalità**: - offrire ad alunni con problematiche complesse, relative alla comunicazione ed alle autonomie personali e sociali, un'esperienza laboratoriale integrativa al percorso scolastico; - proporre attività ed esperienze basate sullo stimolo di emozioni, rispettando i tempi di questi bambini, fornire esperienze sensoriali formative diverse, far emergere le potenzialità dei singoli e ricercare in loro nuovi interessi; - favorire la comunicazione non verbale attraverso immagini e simboli.
LABORATORI IN RETE PRESSO LA SCUOLA TASSO/BOIARDO **Teatro:** Organizzato dall'Unità operativa integrazione scolastica del Comune di Ferrara e Ati-sostegno	**Destinatari:** 8 alunni con disabilità della scuola "T. Tasso"	**Finalità**: Potenziare le autonomie personali e sociali e far acquisire specifiche competenze a livello tecnico-pratico a supporto dell'innovazione didattica e dell'ampliamento dell'offerta formativa nella realizzazione di progetti e percorsi formativi integrati.
PROGETTO TEATRALE "SGUARDI DIVERSI" Tenuto Da Michalis Traitsis	**Destinatari:** alunni delle classi prime della scuola "Tasso"	**Finalità:** costruire una rappresentazione teatrale finale passando per il consolidamento di un gruppo coeso in cui i/le partecipanti hanno sviluppato fiducia in loro stessi e negli altri, relazioni positive, capacità di esprimersi in maniera originale utilizzando anche linguaggi non verbali.

PROGETTO CONTINUITÀ SECONDARIA DI 1° GRADO/SECONDARIA DI 2° GRADO"	**Destinatari:** alunni con disabilità frequentanti l'ultima classe della scuola secondaria di 1° grado	**Finalità**: orientare gli alunni con disabilità e le loro famiglie nella scelta del percorso di scuola secondaria di secondo grado.
PROGETTO "PAUSE DI BENESSERE" presso la scuola secondaria di 1° grado "T. Tasso" Docente referente: Eva Mazzanti	**Destinatari:** tutte le classi prime della Tasso (4 ore ciascuna) tutte le classi seconde della Tasso (2 ore ciascuna)	**Finalità:** riflettere sulle proprie emozioni, prendere coscienza del proprio modo di sentire, acquisire consapevolezza di reazioni e comportamenti, concentrarsi sul respiro e focalizzare le proprie energie, acquisire qualche strategia e qualche strumento per decomprimere la tensione.
PROGETTO "UNA SCUOLA PER TUTTI 3.0 IPDA" Promosso da CTS in collaborazione con UONPIA. Referente: insegnante Roberta Pisante	**Destinatari:** tutti gli alunni delle classi prime e seconde della scuola primaria dell'Istituto "C. Govoni": n. 134 alunni di prima n. 119 alunni di seconda	**Finalità:** Attività di individuazione precoce dei casi sospetti di Difficoltà di Apprendimento (IPDA) attraverso la somministrazione di prove standardizzate per l'apprendimento della letto-scrittura.
PROGETTO "CheMate!": Promosso dal CTS Referente per l'Istituto: Roberta Pisante.	**Destinatari:** 2A - 2B "G. Leopardi" 2A - 2B "M. Poledrelli" 3A - 3B "M. Poledrelli"	**Finalità:** Individuazione precoce di difficoltà legate alle competenze di numero e calcolo attraverso la somministrazione di prove standardizzate e al potenziamento didattico specifico
SCUOLA ESTIVA PER ALUNNI STRANIERI Corso di alfabetizzazione per alunni stranieri promosso dall'Ufficio integrazione e da diversi enti del territorio Presso la scuola Leopardi	**Destinatari:** alunni di origine straniera	**Finalità:** alfabetizzazione di base per l'apprendimento della lingua italiana e per favorire l'integrazione e la socializzazione.
Progetto MAMME A SCUOLA Corso di prossimità di prima alfabetizzazione per le mamme dell'Istituto promosso dall'Ufficio integrazione alunni stranieri, dal CPIA in collaborazione con il nostro istituto presso la scuola Leopardi	**Destinatari:** mamme di origine straniera degli alunni del Comprensivo	**Finalità:** alfabetizzazione di base per l'apprendimento della lingua italiana e per favorire l'integrazione e la socializzazione.

PUNTI DI CRITICITÀ' E PUNTI DI FORZA
Per l'attuazione di una concreta politica di inclusione è necessario riscontrare i punti di forza e i punti di criticità attuali della scuola.

PUNTI DI FORZA	**PUNTI DI CRITICITÀ'**
- presenza di funzioni strumentali per l'integrazione, l'intercultura, la continuità e l'orientamento - presenza di referente per DSA, - presenza di referente per il cyberbullismo - presenza di referente per il protocollo "Inclusione alunni stranieri" - presenza di referente per alunni adottati; - modelli PEI, PDP per DSA, PDP per BES; - presenza di laboratori e di progetti specifici per studenti disabili; - progettazione attenta alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; - progettazione d'Istituto per le attività di L2; - progetti di alfabetizzazione con i fondi antidispersione dell'ex 'art.9; - progetti attenti alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e l'orientamento; - protocolli d'accoglienza; - modulistica in più lingue - condivisione dei materiali semplificati e personalizzati - corsi di formazione per i referenti dell'inclusione - corsi di formazione sulle classi plurilingue	- la carenza del personale medico dell'UONPIA determina ritardi nel percorso collaborativo tra scuola, famiglia e ASL - la suddetta carenza determina anche gravi ritardi nella formulazione delle certificazioni di disabilità utili e necessarie per attivare i percorsi individualizzati; - difficoltà di accesso ai servizi per mancanza di mediazione linguistica e culturale che determina gravi ritardi nella valutazione; - i ritardi nell'assegnazione delle ore in deroga determinano ritardi nell'attribuzione delle nomine - gli alunni stranieri e con difficoltà di tipo sociale spesso non vengono adeguatamente supportati delle famiglie nel lavoro a casa di consolidamento dei contenuti appresi; - forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà; - l'attuazione di percorsi inclusivi non trova un'adeguata corrispondenza nella fase valutativa delle certificazioni.

OBIETTIVI DI INCREMENTO DELL'INCLUSIVITÀ PROPOSTI PER L' A.S. 2023/2024
LA SCUOLA SI PROPONE DI :
- **Promuovere e sostenere** una politica per l'integrazione e l'inclusione condivisa tra il personale, ma anche aperta alla cittadinanza attraverso progetti e eventi mirati a sensibilizzare e a valorizzare le risorse
- **Riorganizzare,** in relazione a nuove esigenze, le modalità degli interventi rivolti alla disabilità e al disagio scolastico.
- **Riservare** alcune ore settimanali in tutte le classi dell'Istituto per attività individualizzate.
- **Supportare** la famiglia elaborando un progetto educativo condiviso e invitandola a farsi aiutare, attraverso l'accesso ai servizi (ASL e/o servizi sociali).
- **Partecipare** a proposte di aggiornamento per la didattica inclusiva.
- **Formalizzare e adottare** strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive.
- **Adottare** forme di flessibilità didattica finalizzate al raggiungimento di obiettivi formativi trasversali volti a raggiungere le chiavi di competenza europee.
- **Mantenere** le buone prassi attivate.
- **Monitorare** i percorsi intrapresi.
- **Sostenere** il processo di autoanalisi d'Istituto.

Approvato dal Collegio Docenti in data 28 *GIUGNO 2023*

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Anna Bazzanini